

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования  
«Бокситогорский центр дополнительного образования»

**ПРИНЯТА**

Педагогическим советом  
Протокол от 30.08.2019 г. №1

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом МБОУ ДО «БЦДО»  
от 30.08.2019 г. № 104

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

муниципального бюджетного образовательного учреждения  
дополнительного образования  
«Бокситогорский центр дополнительного образования»

(программа рассчитана для обучения детей в возрасте от 5 до 18 лет)

Срок реализации программы – 1 год

Авторы:  
Овчинникова И.В.,  
директор МБОУ ДО «БЦДО»,  
Нечаева И.В.,  
заместитель директора  
по учебно-воспитательной работе

г.Бокситогорск  
2019 г.

## Содержание

I. Паспорт программы.....	2
II. Пояснительная записка.....	5
2.1. Историческая справка.....	5
2.2. Цели и задачи.....	6
2.3. Характеристика социального заказа.....	6
2.4. Ожидаемые результаты освоения образовательной программы.....	8
III. Организационно-педагогическое обеспечение учебно-воспитательного процесса.....	8
3.1. Структура управления учреждением.....	8
3.2. Сведения о кадровом составе педагогических работников учреждения.....	9
3.3. Списочный состав и квалификация педагогических работников.....	11
3.4. Организация методической работы.....	52
3.5. Материально-техническая база учреждения.....	52
IV. Образовательная деятельность учреждения.....	54
4.1. База данных состава учащихся.....	55
4.2. Общеразвивающие программы, реализуемые в учреждении.....	56
4.3. Инновационная деятельность в учреждении.....	60
4.4. Реализуемые дополнительные общеразвивающие и досуговые программы.....	60
4.5. Особенности организации учебных занятий.....	76
4.6. Уровни и формы организации учебно-воспитательного процесса.....	78
4.7. Система оценки результатов освоения программы.....	78
V. Моделирование образовательной деятельности с учетом социального заказа.....	80
5.1. Характеристика результата деятельности («Модель выпускника»).....	80
5.2. Образ будущего учащегося учреждения как необходимое условие реализации «Модели выпускника».....	80
VI. Приложения.....	81

## I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<b>Полное наименование Программы</b>	Образовательная программа муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Бокситогорский центр дополнительного образования»
<b>Основание для разработки Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конституция Российской Федерации;</li> <li>• Конвенция ООН о правах ребёнка</li> <li>• Всеобщая декларация прав человека</li> <li>• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012</li> <li>• Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» № 124-ФЗ от 24 июля 1998 года</li> <li>• Указ Президента РФ от 06 апреля 2006 года № 325 «О мерах государственной поддержки талантливой молодежи»;</li> <li>• Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ (протокол №11 от 30.11.2016 года);</li> <li>• Государственная программа РФ «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ 26.12.2017 № 164</li> <li>• Национальный проект «Образование», утвержден решением Президиума Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам 24.12.2018 г.</li> <li>• Федеральный проект «Успех каждого ребенка»</li> <li>• Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная президентом РФ №-827 от 03 апреля 2012 г.;</li> <li>• Концепция развития дополнительного образования детей до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р;</li> <li>• Распоряжение Правительства РФ «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» № 996-р от 29.05.2015 г.;</li> <li>• Приказ Минобрнауки РФ «Требования, предъявляемые к образовательным учреждениям дополнительного образования детей, и критерии их отнесения к соответствующему типу, виду и категории» № 1276 от 03.05.2000 г.;</li> <li>• Приказ Минпросвещения России от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;</li> <li>• Приказ Министерства образования и науки РФ от 28 февраля 2008 года № 74 «Об утверждении правил присуждения премий для поддержки талантливой молодежи и порядка выплаты указанных премий»;</li> <li>• Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 года N 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Письмо Министерства образования и науки РФ департамент государственной политики в сфере защиты прав детей от 21 июня 2017 года N 07-ПГ-МОН-25486 «О разработке адаптированных образовательных программ»;</li> <li>• Письмо Министерства образования и науки РФ от 3 апреля 2017 года N ВК-1068/09 «Методические рекомендации о механизмах привлечения организаций дополнительного образования детей к профилактике правонарушений несовершеннолетних»;</li> <li>• Приказ Минтруда России «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» № 613н от 08.09.2015 г.;</li> <li>• Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки РФ от 18 ноября 2015 г. №09-3242 "Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)";</li> <li>• «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» 2.4.4.3172-14 № 41 от 04.07.2014 г.;</li> <li>• «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» 2.4.1.3049-13 № 26 от 15.05.2013 г.;</li> <li>• «Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы» 2.2.2/2.4.1340-03 № 118 от 13.06.2003 г.;</li> <li>• Постановление Губернатора Ленинградской области «О премиях Губернатора Ленинградской области для поддержки талантливой молодежи» № 166-пг от 04.09.2007 г.</li> <li>• Распоряжение комитета общего и профессионального образования Ленинградской области №1863-р от 25.07.2017 года «Об утверждении регионального приоритетный проект «Доступное дополнительное образование детей в Ленинградской области»;</li> <li>• Устав МБОУ ДО «БЦДО», утвержден Постановлением Администрации Бокситогорского муниципального района Ленинградской области от 23.06.2015г. № 783 (зарегистрировано в Межрайонной ИФНС России №6 по Ленинградской области от 06.07.2015 года № 2154715036848)</li> <li>• Лицензия (бессрочная) Серия РО № 47Л01 № 0000881 на право ведения образовательной деятельности, регистрационный № 246-13 от 03.12.2013 года, выдана КОПО Ленинградской области</li> <li>• Лицензия на оказание телематических услуг связи №134781 от 19 апреля 2015 года</li> <li>• Подпрограмма «Развитие дополнительного образования Бокситогорского муниципального района Ленинградской области» муниципальная программа «Современное образование в Бокситогорском муниципальном районе Ленинградской области на 2017-2019 годы.</li> <li>•</li> </ul>
--	---

<b>Цель Программы</b>	<b>Цель:</b> выявление и формирование творческой индивидуальности человека, развитие способности к реализации и увеличению индивидуально-личностного потенциала.
<b>Задачи образовательной деятельности</b>	<b>Ведущие задачи:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• освоение учащимися запланированных в дополнительных общеразвивающих программах универсальных учебных действий;</li> <li>• осознание учащимися своей индивидуальности, творческих возможностей;</li> <li>• ориентация личности на гуманистические ценности: творчество, труд, свободу, достоинство, человеческую уникальность;</li> <li>• формирование адекватной и позитивной самооценки;</li> <li>• развитие способности к самоконтролю и самоорганизации, самоанализу и самосовершенствованию;</li> <li>• способность к самоопределению и творческой позитивной самореализации;</li> <li>• повышение коммуникативной культуры участников образовательного процесса.</li> </ul>
<b>Ожидаемые результаты Программы</b>	Ожидаемый результат овладения образовательной программой выражается в освоении учащимися запланированных в дополнительных общеразвивающих программах умений и навыков, в творческих достижениях, социальной зрелости учащихся, а также набором ключевых компетентностей в интеллектуальной, гражданско-правовой, коммуникационной, информационной и других сферах, готовность учащихся к жизни в обществе.
<b>Разработчик Программы</b>	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Бокситогорский центр дополнительного образования»
<b>Сроки разработки Программы</b>	Май 2019 года – август 2019 года
<b>Сроки реализации Программы</b>	Сентябрь 2019 года – август 2020 года
<b>Заказчик Программы</b>	Комитет образования Администрации Бокситогорского муниципального района
<b>Основной исполнитель и соисполнители Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Бокситогорский центр дополнительного образования»</li> <li>• Образовательные учреждения района, органы местного самоуправления.</li> </ul>
<b>Ф.И.О., должность, телефон руководителя Программы</b>	Овчинникова И.В., директор МБОУ ДО «Бокситогорский центр дополнительного образования» тел. (81366) 24-624
<b>Система организации контроля выполнения Программы</b>	Контроль за выполнением Программы осуществляет: Председатель Комитета образования Администрации Бокситогорского муниципального района Смирнова Марина Михайловна Результаты контроля предоставляются ежегодно в Комитет образования Администрации Бокситогорского муниципального района

## II. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 2.1. Историческая справка

Внешкольное учреждение «Бокситогорская Станция юных натуралистов», ныне муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Бокситогорский центр дополнительного образования», было основано в сентябре 1976 года.

Станция юннатов вела природоохранную работу с детьми от 7 до 16 лет, а также осуществляла методическую работу в данном направлении. Проводила районные организационные мероприятия биологического направления, ведала работой школьных лесничеств и ученических производственных бригад, учебно-опытных участков школ района.

В сентябре 1993 года Постановлением главы администрации Бокситогорского района Ленинградской области № 628 от 13.09.1993г. преобразовано в муниципальное образовательное учреждение смешанного типа «Бокситогорский эколого-биологический центр». Тем самым получила право на ведение основного начального образования и ввела в свою структуру начальную школу.

В сентябре 2000 года начальная школа была выведена из состава учреждения, центр получил статус учреждения дополнительного образования. Приказом Комитета общего и профессионального образования администрации муниципального образования «Бокситогорский район» №155 от 05.09.2000г. преобразовано в муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования для детей «Бокситогорский эколого-биологический центр»

В октябре 2004 года на основании Распоряжения главы администрации муниципального образования «Бокситогорский район» Ленинградской области № 315 от 25.10.2004 г. «О реорганизации муниципального образовательного учреждения дополнительного образования детей «Бокситогорский эколого-биологический центр»» и приказа комитета общего и профессионального образования администрации муниципального образования «Бокситогорский район» Ленинградской области № 307 от 25.10.2004 года, муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Бокситогорский эколого-биологический центр» реорганизовано путем присоединения к нему муниципального образовательного учреждения дополнительного образования детей «Бокситогорский Дом детского творчества».

30 октября 2007 года Приказом Комитета образования администрации Бокситогорского муниципального района Ленинградской области № 514 от 29.10.2007 муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Бокситогорский эколого-биологический центр» переименовано в муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Бокситогорский центр дополнительного образования детей».

В 2013 году на основании Постановления администрации Бокситогорского муниципального района Ленинградской области от 18.10.2012 г. № 1045 «О реорганизации Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Бокситогорский центр дополнительного образования детей» Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Бокситогорский центр дополнительного

образования детей» реорганизуется в форме присоединения к нему Муниципального образовательного учреждения дополнительного образования детей «Центр дополнительного образования детей «Центр информационных технологий» Бокситогорского района» и Муниципального образовательного учреждения дополнительного образования детей «Пикалевский Дом детского творчества».

31 марта 2015 года Постановлением главы администрации Бокситогорского муниципального района Ленинградской области № 455 от 31.03.2015 г. муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Бокситогорский центр дополнительного образования детей» переименовано в муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Бокситогорский центр дополнительного образования».

Образовательная программа (ОП) МБОУ ДО «БЦДО» является нормативным документом, разработанным в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», СанПиНами и другими нормативными актами, регламентирующими деятельность образовательных учреждений дополнительного образования.

## **2.2. Цели и задачи**

**Педагогической целью центра** является выявление и формирование творческой индивидуальности человека, развитие способности к реализации и увеличению индивидуально-личностного потенциала.

### **Ведущие задачи:**

- освоение учащимися запланированных в дополнительных общеразвивающих программах универсальных учебных действий;
- осознание учащимися своей индивидуальности, творческих возможностей;
- ориентация личности на гуманистические ценности: творчество, труд, свободу, достоинство, человеческую уникальность;
- формирование адекватной и позитивной самооценки;
- развитие способности к самоконтролю и самоорганизации, самоанализу и самосовершенствованию;
- способность к самоопределению и творческой позитивной самореализации;
- повышение коммуникативной культуры участников образовательного процесса.

Образовательная программа МБОУДО «БЦДО» адресована учащимся с 5 до 18 лет и отражает реализацию всех дополнительных общеразвивающих программ в течение года.

Структурные элементы ОП – характеристики учащихся, которым адресована программа, педагогического коллектива, который реализует дополнительные общеразвивающие программы детских объединений, ожидаемые результаты, система диагностики результатов освоения ОП.

## **2.3. Характеристика социального заказа на образовательные услуги**

Целесообразнее опираться на трактовку, в рамках которой социальный заказ на образование - это отражение интересов тех сторон, чьи потребности

удовлетворяются в деятельности образовательного учреждения. Поскольку в качестве заинтересованных сторон выступают:

- учащиеся и педагоги;
- родители (законные представители несовершеннолетних), представляющие интересы семьи;
- образовательные учреждения;

Содержание муниципального заказа определяется нормативными документами.

Потребности учащихся выявляются в ходе устных опросов, анкетирования и экспертных оценок педагогов.

Ожидания родителей (законных представителей несовершеннолетних) выявляются в ходе бесед, микросоциологических исследований, анкетирования.

Профессионально-педагогические потребности педагогов дополнительного образования устанавливаются в ходе бесед, анкетирования, опросов, публичного обсуждения.

Для понимания социального заказа общества был проведен социальный опрос учащихся и их родителей.

1. В процессе исследования изучения запросов была выявлена необходимость разработки новых дополнительных общеразвивающих программ:

- «Капель», для учащихся 7-11 лет;
- «Шерстяная сказка», адаптированная программа индивидуального обучения ребенка-инвалида;
- «Шерстяные чудеса», для учащихся 8-14 лет;
- «Начальное 3D-моделирование», для учащихся 6,5-10 лет;
- «Мульти-пульти», адаптированная программа индивидуального обучения ребенка-инвалида;
- «Гармония», для учащихся 6,5-10 лет;
- «Арт-терапия», для учащихся 6,5-10 лет;
- «Я и мой мир», для учащихся 10-15 лет.

2. Расширение сферы образовательных услуг в таких видах, как:

- разработка и проведение массовых воспитательных мероприятий для классных коллективов города и района.

3. Совершенствование индивидуального подхода, воспитания детей и работа по выявлению и дальнейшему развитию одаренных детей:

- создание групп для детей старшего звена для развития их одаренности;
- совершенствование программ индивидуального обучения для работы с детьми ограниченных возможностей здоровья.

4. Повышение общей культуры учащихся - формирование социальных, коммуникативных, информационных и личностных компетенций.

В 2019-2020 учебном году детские объединения структурированы в пять учебных отделов:

- 1) декоративно-прикладной – объединения художественной направленности связанные с декоративно-прикладным творчеством;
- 2) технический – объединения технической направленности;
- 3) социально-педагогической и естественнонаучной направленностей, включающий два детских клуба по месту жительства, объединения социально-педагогической и естественнонаучной направленностей и РДОО «РУСИЧИ»;

4) художественный – образцовая студия детской и молодежной моды «Авангард», детский образцовый ансамбль «Карусель», театральные объединения, объединения художественной направленности.

5) отдел народного творчества - вокальные объединения и объединения декоративно-прикладного творчества, направленные на сохранение нематериального культурного наследия, воспитание у детей уважения к народной культуре.

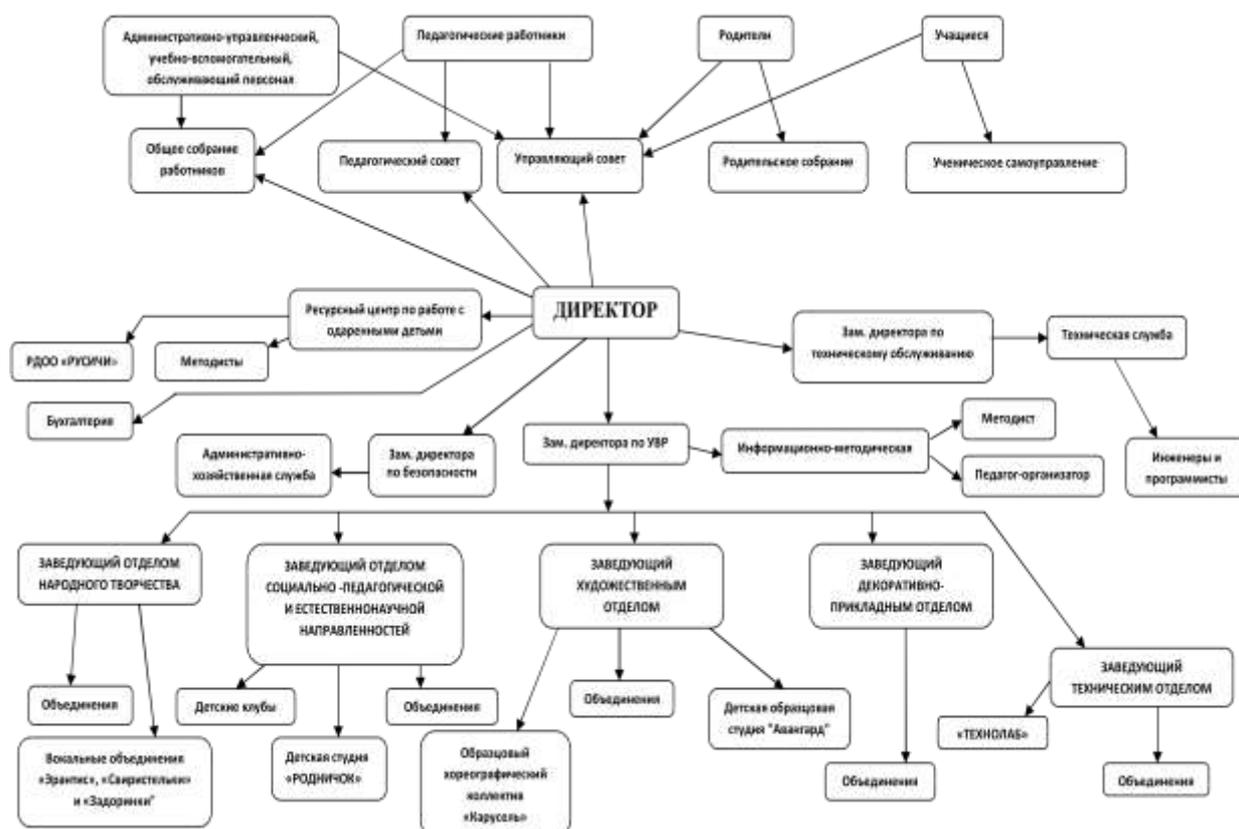
## 2.4. Ожидаемые результаты освоения образовательной программы

Качество образования как основной результат учебно-педагогической деятельности включает следующие компоненты:

Ожидаемый результат овладения образовательной программой выражается в освоении учащимися запланированных в дополнительных общеразвивающих программах универсальных учебных действий, в творческих достижениях, социальной зрелости учащихся, а также набором ключевых компетентностей в интеллектуальной, гражданско-правовой, коммуникационной, информационной и других сферах, готовности учащихся к жизни в обществе.

## III. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### 3.1. Структура управления учреждением



МБОУ ДО «БЦДО» имеет свою управленческую структуру, обуславливающую взаимодействие субъектов образовательного процесса.

Педагогический коллектив является непосредственным участником управленческой деятельности через педагогический совет, управляющий совет, методический совет, аттестационную комиссию, методическое объединение и участие во временных творческих группах.

Участие членов ученического самоуправления «Класс!» в управлении образовательным процессом осуществляется путем организации участия детей в образовательной и воспитательной деятельности центра.

Педагогический процесс обеспечен следующими ресурсами: педагогическими кадрами в достаточном количестве, нормативно-правовой базой, количеством учащихся - 2366 человек в возрасте от 5 до 18 лет, программами в количестве 53, из них 50 дополнительных общеразвивающих программ, 2 досуговые программы детских клубов по месту жительства, одна программа РДОО «РУСИЧИ», учебно-дидактическим оснащением программ. Материально-техническое и финансовое обеспечение осуществляется за счет бюджетных ассигнований, спонсорской и благотворительной помощи, а также от приносящей доход деятельности (платных услуг).

### **3.2. Сведения о кадровом составе педагогических работников учреждения**

№	Показатель	Всего человек	% к общему числу пед. работников
<b>1.</b>	<b>Количество педагогов</b>	<b>31</b>	100%
1.1.	Постоянные (основные) сотрудники	28	90%
1.2.	Совместители внешние	0	0%
	Совместители внутренние	0	0%
1.3.	Из них:		
	педагогов дополнительного образования	22	70%
	педагогов-организаторов	3	10%
	методистов	3	10%
	концертмейстеров	3	10%
<b>2.</b>	<b>Возрастной ценз:</b>		
2.1.	До 25 лет	1	3%
2.2.	До 30 лет	2	6%
2.3.	До 40 лет	9	29%
2.4.	До 50 лет	8	26%
2.5.	До 60 лет	8	26%
2.6.	После 60 лет	3	10%
<b>3.</b>	<b>Образовательный ценз:</b>		
3.1.	Высшее образование	25	81%
3.2.	Среднее профессиональное образование	6	19%
3.3.	Среднее общее	0	0%
	из них:		
3.4.	Высшее педагогическое	24	77%
3.5.	Среднее профессиональное педагогическое	4	13%
<b>4.</b>	<b>Педагогический стаж:</b>		
4.1.	До 1 года	3	10%
4.2.	От 1 до 3 лет	1	3%
4.3.	От 3 до 10 лет	5	16%

4.4.	От 10 до 15 лет	5	16%
4.5.	От 15 до 20 лет	3	10%
4.6.	Свыше 20 лет	14	45%
<b>5.</b>	<b>Квалификационные категории</b>		
5.1.	Высшая	12	39%
5.2.	Первая	8	26%
5.4	Без категории	11	35%

### 3.3. Списочный состав и квалификация педагогических и руководящих работников

№ п/п	Занимаемая должность (на основе постоянной работы, внутреннего или внешнего совмещения)	ФИО работника	Уровень образования, название учебного заведения, год окончания	спец. по диплому	Квалиф. категория	Курсы повышения квалификации (когда, где, какие)
1.	Директор	Овчинникова Ирина Владимировна	Высшее, Ленинградский государственный областной университет, 1996	Учитель начальных классов с углубленной психологической подготовкой	-	2013г. ГАОУ ДПО "ЛОИРО" "Государственно-общественное управление в образовании" 2013г. АОУ ВПО "ЛГУ им.А.С.Пушкина" "Проектирование дополнительных образовательных программ второго поколения" 2014г. ГАУ ДПО "УМЦ ГОЧС и ПБ Ленинградской области" Руководители организаций, не отнесенных к категориям по гражданской обороне 2015г. ГАОУ ДПО "ЛОИРО" «Предоставление государственных и муниципальных услуг в Ленинградской области» 2016г. АНО НДПО УКЦ "Ликей" "Охрана труда" 2016г. ГАУ ДПО "УМЦ ГОЧС и ПБ Ленинградской области"

						<p>"Требования пожарной безопасности в объеме пожарно-технического минимума в соответствии с должностными обязанностями"</p> <p>2016 г. ЧОУ ДО "УК "Труд и безопасность" "Охрана труда по программе для руководителей и специалистов"</p> <p>2016г. АНО "Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования" Всероссийский образовательный проект RAZVITUM "ИКТ-компетентность педагога и практические вопросы внедрения и эксплуатации информационной системы образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС"</p> <p>2017 г. АНО ДПО "Учебный центр СКБ Контур"</p> <p>"Управление государственными и муниципальными закупками по 44-ФЗ для руководителей"</p> <p>2017г. ГАОУ ВО ЛО "ЛГУ им.А.С.Пушкина" "Приемы и навыки оказания первой помощи"</p>
--	--	--	--	--	--	---

						2017г. Высшая школа государственного управления при Финансовом университете "Финансовое консультирование" 2019г. ООО "Центр повышения квалификации "Бизнес-Формат" "Пожарно-технический минимум для руководителей и ответственных за пожарную безопасность в учреждениях (офисах)"
2.	Зам.директора по УВР (пост), зав.отделом (вн.совм-во)	Нечаева Ирина Владимировна	Высшее, Ленинградский государственный областной университет, 1996	Учитель начальных классов с углубленной психологической подготовкой	-	-
3.	Зав.отделом (врем.)	Мулькова Юлия Витальевна	Высшее, ОУ ВО "Санкт-Петербургский институт внешнеэкономических связей, экономики и права", 2018	Бакалавр по направлению "Прикладная информатика"	-	-
4.	Зав.отделом (пост.), методист (вн.совмещ.)	Никифорова Светлана Владимировна	Высшее, ГОУ ВПО "ЛГУ им. А.С. Пушкина", 2000	Учитель начальных классов, воспитатель ДОУ	Методист Высшая	2014г. ГАУ ДПО "УМЦ ГОЧС и ПБ Ленинградской области" "Обучение должностных лиц и специалистов гражданской обороны и Ленинградской областной подсистемы единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций для категории: Руководители организаций, не отнесенных к

						<p>категории по гражданской обороне"</p> <p>2015г. АОУ ВПО "ЛГУ им.А.С.Пушкина" "Разработка дидактических материалов средствами информационных технологий"</p> <p>2016г. ГАОУ ВО ЛО "ЛГУ им.А.С. Пушкина"</p> <p>"Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ в рамках реализации ФГОС в условиях общеобразовательной школы"</p> <p>2016г. АОН "Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования" Всероссийский образовательный проект RAZVITUM "ИКТ-компетентность педагога и практические вопросы внедрения и эксплуатации информационной системы образовательного учреждения в соответствии и требованиями ФГОС"</p> <p>2016 г. ГАУ ДПО "УМЦ ГОЧС и ПБ Ленинградской области"</p> <p>"Требования пожарной безопасности в объеме пожарно-технического минимума в соответствии с должностными</p>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>обязанностями"</p> <p>2016г. ГБУ ДПО СПб АППО "Современные модели технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом"</p> <p>2017 г. ГАУДПО "Учебно-методический центр по гражданской обороне, чрезвычайным ситуациям и пожарной безопасности Ленинградской области" "Специалисты служб охраны труда, работники, на которых работодателем возложены обязанности организации работы по охране труда".</p> <p>2017 г. ГАОУ ВО ЛО "ЛГУ им.А.С. Пушкина" "Приемы и навыки оказания первой помощи"</p> <p>2017г. ГАОУДПО ЛОИРО курсы "Методическое сопровождение педагога в организациях дополнительного образования"</p> <p>2019г. ООО "Центр повышения квалификации "Бизнес-Формат" Пожарно-технический минимум для руководителей и ответственных за пожарную безопасность в учреждениях</p>
--	--	--	--	--	--	--

						(офисах)
5.	Зав.отделом (врем.)	Сорокина Валентина Михайловна	Высшее, Ленинградский ордена Ленина и ордена Трудового Красного Знамени государственный университет, 1990	Журналист	-	-
6.	Методист (пост.)	Дьячкова Марина Александровна	Высшее, ГОУ ВПО "ЛГУ им.А.С.Пушкина", 2001	Учитель русского языка, литературы и истории	-	2017г. ГАОУ ВО ЛО "ЛГУ им.А.С.Пушкина" "Приемы и навыки оказания первой помощи" 2018г. ФГАОУ ВО "СПбПУ" Онлайн-курс в образовательном процессе. Практика эффективного использования при работе с одаренными детьми
7.	Методист (пост), Зав.отделом (вн. совм-во)	Федорова Ирина Борисовна	Высшее, ЛГУ им. А.С. Пушкина", 2003	Учитель технологии и предпринимательства	-	2013г. ЛГУ им. А.С. Пушкина "Проектирование дополнительных образовательных программ второго поколения" 2015г. ЛОИРО "Предоставление государственных и муниципальных услуг в Ленинградской области" 2016г. ГАУ ДПО "УМЦ ГОЧС и ПБ Ленинградской области" "Обучение должностных лиц и специалистов гражданской обороны и Ленинградской областной подсистемы единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций для

						<p>категории: Руководители организаций, не отнесенных к категории по гражданской обороне"</p> <p>2016г. АНО С-Пб центр дополнительного профессионального образования" Всероссийский образовательный проект RAZVITUM "ИКТ-компетентность педагога и практические вопросы внедрения и эксплуатации информационной системы образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС"</p> <p>2016г. ГАОУ ВПО "ЛГУ им. А.С.Пушкина "Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в общеобразовательной школе в условиях ФГОС"</p> <p>2016г. ГБУ ДПО СПб АППО "Современные модели технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом"</p> <p>2017г. ГАОУ ВО ЛО "ЛГУ им. А.С. Пушкина" "Приемы и навыки оказания первой помощи"</p> <p>2017г. ГАО УДПО "ЛОИРО"</p>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>"Методическое сопровождение педагогов в организациях дополнительного образования" 2018г. ФГБОУ ВО "НГПУ им. К.Минина" Формирование у детей навыков безопасного участия в дорожном движении для преподавателей и педагогических работников организаций дополнительного образования</p> <p>2019г. ООО "Центр повышения квалификации "Бизнес-Формат" Пожарно-технический минимум для руководителей и ответственных за пожарную безопасность в учреждениях (офисах)</p>
8.	Педагог-организатор (пост), Педагог ДО (внутр. совмещ.)	Колосова Марина Петровна	Высшее, ЛГОУ, 1999	Учитель географии	Педагог-организатор Первая Педагог ДО Высшая	<p>2014г. ГАУ ДПО "УМЦ ГОЧС и ПБ Ленинградской области" Обучение должностных лиц и специалистов гражданской обороны и Ленинградской областной подсистемы единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций для категории: Руководители нештатных аварийно-спасательных формирований</p> <p>2015 г. АОУВПО "ЛГУ им.А.С.Пушкина" "Разработка дидактических материалов средствами информационных</p>

						<p>технологий"  2015 г. ЛОИРО,  "Предоставление государственных и муниципальных услуг в Ленинградской области"  2016 ГАУ ДПО "УМЦ ГОЧС и ПБ Ленинградской области"  "Требования пожарной безопасности в объеме пожарно-технического минимума в соответствии с должностными обязанностями"  2016г. ГАОУ ВО ЛО "ЛГУ им.А.С. Пушкина"  "Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ в рамках реализации ФГОС в условиях общеобразовательной школы"  2016 г. АОН "Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования" Всероссийский образовательный проект RAZVITUM "ИКТ-компетентность педагога и практические вопросы внедрения и эксплуатации информационной системы образовательного учреждения в соответствии и требованиями ФГОС"</p>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>2016г. ГБУ ДПО СПб АППО "Современные модели технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом"</p> <p>2017 г. Государственное бюджетное учреждение культуры Ленинградской области "Дом народного творчества" практическая лаборатория на тему: "Рукотворная игрушка в технике ватного папье-маше"</p> <p>2017 г. ГАОУ ВО ЛО "ЛГУ им.А.С. Пушкина" "Приемы и навыки оказания первой помощи"</p> <p>2018 г. ГАОУДПО ЛОИРО - "Творческо-педагогические практикумы для педагогов по декоративно-прикладному направлению в дополнительном образовании детей"</p> <p>2018г. ФГБОУ ВО "НГПУ им. К.Минина" "Формирование у детей навыков безопасного участия в дорожном движении для преподавателей и педагогических работников организаций дополнительного образования"</p>
--	--	--	--	--	--	--

9.	Педагог-организатор (пост)	Киршина Галина Николаевна	Высшее, Ленинградский государственный педагогический институт имени А.И.Герцена, 1990	Преподаватель дошкольной педагогики и психологии, методист по дошкольному воспитанию	-	2018г. ГБПОУ ЛО "ТМК" Оказание первой помощи
10.	Педагог-организатор (пост.)	Евстафьева Валентина Геннадьевна	Среднее профессиональное, ЛОКПУ, 1981	Клубный работник, руководитель кино-фотосамодеятельности	Первая	2013г. ЛГУ им. А.С. Пушкина "Проектирование дополнительных образовательных программ второго поколения" 2016г. АНО С-Пб центр дополнительного профессионального образования" Всероссийский образовательный проект RAZVITUM "ИКТ-компетентность педагога и практические вопросы внедрения и эксплуатации информационной системы образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС" 2016г. ГАОУ ВПО "ЛГУ им. А.С.Пушкина "Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в общеобразовательной школе в условиях ФГОС" 2016г. ГБУ ДПО СПб АППО "Современные модели технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом"

						2017г. ГАОУ ВО ЛО "ЛГУ им.А.С.Пушкина" "Приемы и навыки оказания первой помощи"
11.	Педагог ДО (пост.)	Андреев Владислав Сергеевич	Высшее, ГАОУ ВО ЛО "ЛГУ А.С.Пушкина", 2017	Бакалавр по направлению Менеджмент	-	-
12.	Педагог ДО (пост.)	Борисова Виктория Павловна	Высшее, АОУ ВПО "ЛГУ им.А.С.Пушкина", 2012	Учитель русского языка и литературы	Высшая	2015г. ЛОИРО "Учебное занятие в процессе реализации дополнительных общеобразовательных программ" 2015г. ГАУ ДПО "УМЦ ГОЧС и ПБ Ленинградской области" "Обучение должностных лиц и специалистов гражданской обороны и Ленинградской областной подсистемы единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций для категории: Руководители организаций, не отнесенных к категории по гражданской обороне" 2015г. АОУ ВПО "ЛГУ им.А.С.Пушкина" Разработка дидактических материалов средствами информационных технологий 2016г. ГАУ ДПО "УМЦ ГОЧС и ПБ Ленинградской области" "Требования пожарной безопасности в объеме пожарно-технического

						<p>минимума в соответствии с должностными обязанностями"</p> <p>2016г. АОУ ВПО "ЛГУ им.А.С.Пушкина"</p> <p>"Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ в рамках реализации ФГОС в условиях общеобразовательной школы"</p> <p>2016г. АНО "Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования" Всероссийский образовательный проект RAZVITUM "ИКТ-компетентность педагога и практические вопросы внедрения и эксплуатации информационной системы образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС"</p> <p>2016г. ГБУ ДПО СПб АППО "Современные модели технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом"</p> <p>2017г. ГАОУ ВО ЛО "ЛГУ им.А.С. Пушкина" "Приемы и навыки оказания первой помощи"</p>
--	--	--	--	--	--	---

						2018г. ГАОУДПО ЛОИРО - "Творческо-педагогические практикумы для педагогов по декоративно-прикладному направлению в дополнительном образовании детей"
13.	Педагог ДО (пост.) Заведующий отделом (внутр.совм-во)	Веселова Евгения Владимировна	Высшее, ГОУ ВПО "ЛГУ им. А.С. Пушкина", 2004	Учитель русского языка и литературы	Педагог ДО Первая	2016г. ЛОИРО "Предоставление государственных и муниципальных услуг в ЛО" 2016г. ГАУ ДПО "УМЦ ГОЧС и ПБ Ленинградской области" "Обучение должностных лиц и специалстов гражданской обороны и Ленинградской областной подсистемы единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций - Руководители организаций, не отнесенных к категориям по гражданской обороне" 2016г. ЛОИРО "Развитие детского технического творчества в системе дополнительного образования детей" 2016г. АНО "Санкт- Петербургский центр дополнительного профессионального образования" Всероссийский образовательный проект RAZVITUM "ИКТ-

						<p>компетентность педагога и практические вопросы внедрения и эксплуатации информационной системы образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС"</p> <p>2016г. ГАОУ ВПО "ЛГУ им. А.С.Пушкина" "Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в общеобразовательной школе в условиях ФГОС"</p> <p>2016г. ФГАОУВО "Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики" "Организация и педагогика коллективной анимационной деятельности детей"</p> <p>2016г. ГБУ ДПО СПб АППО "Современные модели технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом"</p> <p>2017г. ЦДЮТТИТ "Предпрофильная подготовка в системе дополнительного образования", "AR-технологии. Дополненная реальность".</p> <p>2017г. ЛОИРО</p>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>"Развитие профессиональных компетенций и подготовка к соревнованиям JuniorSkills" 2017 г. ЛГУ им. А.С. Пушкина "Приемы и навыки оказания первой помощи" 2018г. ГАУ ДПО "УМЦ ГОЧС и ПБ Ленинградской области" "Требования пожарной безопасности в объеме пожарно-технического минимума в соответствии с должностными обязанностями"</p>
14.	Педагог ДО (пост)	Веселова Юлия Николаевна	Высшее, НОУ ВПО "Санкт-Петербургская академия управления и экономики", 2010	Менеджер	Высшая	<p>2014г. ЛОИРО технологии реализации дополнительных общеобразовательных программ художественно-эстетической направленности 2015 г. АОУ ВПО "ЛГУ им. А.С.Пушкина" "Разработка дидактических материалов средствами информационных технологий" 2016 г. ГАОУ ВО ЛО "ЛГУ им.А.С. Пушкина" "Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ в рамках реализации ФГОС в условиях общеобразовательной школы" 2016 г. АОН "Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального</p>

						<p>образования" Всероссийский образовательный проект RAZVITUM "ИКТ-компетентность педагога и практические вопросы внедрения и эксплуатации информационной системы образовательного учреждения в соответствии и требованиями ФГОС" 2016г. ГБУ ДПО СПб АППО "Современные модели технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом" 2017г. ГАОУ ВО ЛО "ЛГУ им.А.С. Пушкина", "Танцевально-игровая гимнастика СА-ФИ-ДАНСЕ" 2017г. ГАОУ ВО ЛО "ЛГУ им.А.С. Пушкина" "Приемы и навыки оказания первой помощи" 2018г. ОДХ "АЗИМУТ ТВОРЧЕСТВА" "Основы народно-характерного танца в танцевальных комбинациях и учебных комплексах, методика преподавания", "Современные направления хореографии в танцевальных комбинациях и учебных комплексах по направлению афроджаз"</p>
--	--	--	--	--	--	---

15.	Педагог ДО (пост.)	Галёмина Елена Николаевна	Высшее, ГОУ ВПО "ЛГУ им.А.С.Пушкина", 2006	Учитель технологии и предпринимательства	Высшая	<p>2015 г. АОУВПО "ЛГУ им.А.С.Пушкина" Разработка дидактических материалов средствами информационных технологий</p> <p>2016 г. ГАОУ ВО ЛО "ЛГУ им.А.С. Пушкина" "Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ в рамках реализации ФГОС в условиях общеобразовательной школы"</p> <p>2016 г. АОН "Санкт- Петербургский центр дополнительного профессионального образования" Всероссийский образовательный проект RAZVITUM "ИКТ- компетентность педагога и практические вопросы внедрения и эксплуатации информационной системы образовательного учреждения в соответствии и требованиями ФГОС"</p> <p>2016г. ГБУ ДПО СПб АППО "Современные модели технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом"</p> <p>2017 г. ГАОУ ВО ЛО "ЛГУ им.А.С. Пушкина" "Приемы и</p>
-----	-----------------------	---------------------------------	---	---	--------	---

						<p>навыки оказания первой помощи"</p> <p>2018г. ГАОУ ДПО "ЛОИРО"</p> <p>"Профессиональные компетенции педагога дополнительного образования, реализующего программы художественной направленности"</p>
16.	Педагог ДО (пост.)	Гладышева Надежда Владимировна	Среднее профессиональное, Ленинградское областное педагогическое училище, 1984	Воспитатель детского сада	Высшая	<p>2015г. ЛОИРО Учебное занятие в процессе реализации дополнительных общеобразовательных программ</p> <p>2015 г. АОУВПО "ЛГУ им.А.С.Пушкина" Разработка дидактических материалов средствами информационных технологий</p> <p>2016г. АНО "Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования" Всероссийский образовательный проект RAZVITUM "ИКТ-компетентность педагога и практические вопросы внедрения и эксплуатации информационной системы образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС"</p> <p>2016г. АОУВПО "ЛГУ им.А.С.Пушкина"</p>

						<p>"Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в общеобразовательной школе в условиях ФГОС" 2016г. ГБУ ДПО СПб АППО "Современные модели технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом" 2017 г. ГАОУ ВО ЛО "ЛГУ им.А.С. Пушкина" "Приемы и навыки оказания первой помощи" 2017г. Образовательный центр "Открытое образование" "Психологические особенности детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата"</p>
17.	Педагог ДО (вн. совмещение)	Ивановский Сергей Алексеевич	Высшее, НОУ ВПО "СПб ИВЭСЭП", 2010	Информатик-экономист	Первая	<p>2013г. Федерально-учебно-тренировочный сбор Программы "Робототехника: инженерно-технические кадры инновационной России" курс "Hello, Robot" 2015г. Стандарты информационной безопасности 2016г. Федерально-учебно-тренировочный сбор Программы "Робототехника: инженерно-технические кадры"</p>

						инновационной России" курс "Соревновательная робототехника на основе оборудования TETRIX" 2017 г. ЛГУ им. А.С. Пушкина "Приемы и навыки оказания первой помощи" 2018г. ФГБОУ ВО "НГПУ им. К.Минина" "Формирование у детей навыков безопасного участия в дорожном движении для преподавателей и педагогических работников организаций дополнительного образования"
18.	Педагог ДО (пост.)	Кальная Светлана Сергеевна	Среднее профессиональное, Сарканский гуманитарный колледж, 2019	Воспитатель дошкольных организаций	-	-
19.	Педагог ДО (пост.) Заведующий отделом (внутр.совм-во),	Ксенофонтова Наталья Николаевна	Высшее, ЛГОУ им.А.С.Пушкина, 2002	Учитель математики и информатики	Педагог ДО Высшая	2015г. ГАОУ ВПО "ЛГУ им. А.С.Пушкина "Разработка дидактических материалов средствами информационных технологий" 2016г. ФУТС Программы "Робототехника: инженерно-технические кадры инновационной России" "Соревновательная робототехника на основе оборудования LEGO EV3 / NXT" 2016 г. ЛОИРО "Развитие детского технического творчества в системе дополнительного образования"

						<p>детей"</p> <p>20016г. АНО С-Пб центр дополнительного профессионального образования" Всероссийский образовательный проект RAZVITUM "ИКТ-компетентность педагога и практические вопросы внедрения и эксплуатации информационной системы образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС"</p> <p>2016г. ГАОУ ВПО "ЛГУ им. А.С.Пушкина "Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в общеобразовательной школе в условиях ФГОС"</p> <p>2016г. РАОР "Подготовка к Всероссийским соревнованиям ИКАР"</p> <p>2016г. КОГОАУ ВГГ "Мониторинг сформированности универсальных учебных действий у младших школьников", "Проектирование урока, направленного на формирование регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников",</p>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>"Проектирование урока, направленного на формирование познавательных универсальных учебных действий у младших школьников",  "Проектирование урока, направленного на формирование коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников", "Типовые задачи как средство диагностики сформированности универсальных учебных действий у младших школьников"  2016г. НИУ "ВШЭ"  "Организация и педагогика коллективной анимационной деятельности детей"  2016г. ГБУ ДПО СПб АППО  "Современные модели технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом"  2017г. ГБУ ДО ЦДЮТТИТ  "Предпрофильная подготовка в системе дополнительного образования", "Мобильная робототехника",  "Формирование</p>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>предпрофессиональных компетенций обучающихся на основе ресурсов дополнительного образования" 2017г. ГАОУ ДПО "ЛОИРО" "Развитие профессиональных компетенций и подготовка к соревнованиям JuniorSkills" 2017г. ГАОУ ВО ЛО "ЛГУ им.А.С.Пушкина" "Приемы и навыки оказания первой помощи" 2018г. ЦРТ "Мега-Талант" "Современные образовательные технологии и методики обучения - 2018" 2018г. ГАУ ДПО "УМЦ ГОЧС и ПБ Ленинградской области" "Требования пожарной безопасности в объеме пожарно-технического минимума в соответствии с должностными обязанностями" 2018г. Образовательный центр "Открытое образование" "Проект, как цикл инновационной деятельности" 2018г. АНО ДПО "ОЦ Каменный город" Организация процесса обучения робототехнике в условиях реализации ФГОС 2018г. ФГБОУ ВО "НГПУ им. К.Минина" "Формирование у</p>
--	--	--	--	--	--	---

						детей навыков безопасного участия в дорожном движении для преподавателей и педагогических работников организаций дополнительного образования" 2019г. ГАОУ ДПО "ЛОИРО" "Организация отдыха и оздоровления детей"
20.	Педагог ДО (пост.)	Кузьмина Елена Юрьевна	Высшее, ЛГПИ им.А.И.Герцена, 1990	Учитель начальных классов	Высшая	2013 г. АОУ ВПО ЛГУ им. А.С. Пушкина "Обновление содержания образования в школе в условиях внедрения ФГОС" 2014г. Фонд "Первое сентября" "Профессиональное выгорание" 2015 г. АОУ ВПО "ЛГУ им. А.С.Пушкина" "Разработка дидактических материалов средствами информационных технологий" 2015 г. АОУ ВПО "ЛГУ им. А.С.Пушкина" "Система диагностики метапредметных результатов обучения" 2016 г. ГАОУ ВО ЛО "ЛГУ им.А.С. Пушкина" "Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ в рамках реализации ФГОС в условиях общеобразовательной школы" 2016г. АОН "Санкт-Петербургский центр

						дополнительного профессионального образования" Всероссийский образовательный проект RAZVITUM "ИКТ-компетентность педагога и практические вопросы внедрения и эксплуатации информационной системы образовательного учреждения в соответствии и требованиями ФГОС" 2016г. ГБУ ДПО СПб АППО "Современные модели технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом" 2017 г. ГАОУ ВО ЛО "ЛГУ им.А.С. Пушкина" "Приемы и навыки оказания первой помощи"
21.	Педагог ДО (пост.)	Лебедева Антонина Андреевна	Среднее профессиональное, ГОУ СПО "Ленинградский областной колледж культуры и искусства",2011	Руководитель творческого коллектива, преподаватель	Высшая	2012 г. ЛОИРО "Инновационные подходы к проектированию дополнительных образовательных программ" 2015 г. АОУ ВПО "ЛГУ им. А.С.Пушкина" "Разработка дидактических материалов средствами информационных технологий" 2016 г. ГАОУ ВО ЛО "ЛГУ им.А.С. Пушкина"

						<p>"Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ в рамках реализации ФГОС в условиях общеобразовательной школы" 2016 г. АОН "Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования" Всероссийский образовательный проект RAZVITUM "ИКТ-компетентность педагога и практические вопросы внедрения и эксплуатации информационной системы образовательного учреждения в соответствии и требованиями ФГОС" 2016г. ГБУ ДПО СПб АППО "Современные модели технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом" 2016г. ГАУ ДПО "УМЦ ГОЧС и ПБ Ленинградской области" "Обучение должностных лиц и специалистов гражданской обороны и Ленинградской областной подсистемы единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций для</p>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>категории: Руководители организаций, не отнесенных к категории по гражданской обороне"</p> <p>2017 г. ГАОУ ВО ЛО "ЛГУ им.А.С. Пушкина"</p> <p>"Танцевально-игровая гимнастика СА-ФИ-ДАНСЕ"</p> <p>2017г. ГАОУ ВО ЛО "ЛГУ им.А.С.Пушкина" "Приемы и навыки оказания первой помощи"</p> <p>2018г. ОДХ "АЗИМУТ ТВОРЧЕСТВА" "Современные направления хореографии в танцевальных комбинациях и учебных комплексах по направлению афроджаз", "Основы народно-характерного танца в танцевальных комбинациях и учебных комплексах, методика преподавания"</p>
22.	Педагог ДО (пост.)	Масычев Петр Николаевич	Высшее, Кыргызский государственный университет имени И.Арабаева, 2010	Учитель информатики	-	-
23.	Педагог ДО (пост.)	Мелешко Ксения Михайловна	Высшее, АОУ ВПОЛ ЛГОУ им. А.С.Пушкина, 2016	Бакалавр, Педагогическое образование	-	<p>2017 г. ГАОУДПО ЛОИРО "Музыкальное воспитание в дошкольной образовательной организации в контексте ФГОС ДО"</p> <p>2017 г. ГАОУ ВО ЛО "ЛГУ им.А.С. Пушкина" "Приемы и навыки оказания первой</p>

						помощи" 2018г. ГАОУ ДПО "ЛОИРО" "Профессиональные компетенции педагога дополнительного образования, реализующего программы художественной направленности"
24.	Педагог ДО (пост.)	Миловзорова Ольга Владимировна	Высшее, ГОУ ВПО "ЛГУ им.А.С.Пушкина", 2004	Учитель технологии и предпринимательства	Высшая	2013г. АОУ ВПО "ЛГУ им.А.С.Пушкина" "Охрана труда в образовательных учреждениях" 2015г. ЛОИРО "Учебное занятие в процессе реализации дополнительных общеобразовательных программ" 2015г. АОУВПО "ЛГУ им.А.С.Пушкина" Разработка дидактических материалов средствами информационных технологий; 2016г., АОУВПО "ЛГУ им.А.С.Пушкина" "Психолого – педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ в рамках реализации ФГОС в условиях общеобразовательной школы" 2016г. АНО "Санкт – Петербургский центр дополнительного профессионального образования Всероссийский образовательный проект

						<p>RAZVITUM "Онлайн – семинар "ИКТ-компетентность педагога и практические вопросы внедрения и эксплуатации информационной системы образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС"</p> <p>2016г. ГАУ ДПО "УМЦ ГОЧС и ПБ Ленинградской области" "Обучение должностных лиц и специалистов гражданской обороны и Ленинградской областной подсистемы единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций - Руководители организаций, не отнесенных к категориям по гражданской обороне"</p> <p>2016г. ГБУ ДПО СПб АППО "Современные модели технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом"</p> <p>2017 г. ГАОУ ВО ЛО "ЛГУ им.А.С. Пушкина" "Приемы и навыки оказания первой помощи"</p> <p>2018 г. ГАОУДПО ЛОИРО - "Творческо-педагогические практикумы для педагогов по</p>
--	--	--	--	--	--	--

						декоративно-прикладному направлению в дополнительном образовании детей"
25.	Педагог ДО (пост.)	Петухова Наталья Владимировна	Среднее профессиональное, Пикалевское педагогическое училище, 1997	Учитель начальных классов	Первая	<p>2016г. АНО С-Пб центр дополнительного профессионального образования" Всероссийский образовательный проект RAZVITUM "ИКТ-компетентность педагога и практические вопросы внедрения и эксплуатации информационной системы образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС"</p> <p>2016г. ГАОУ ВПО "ЛГУ им. А.С.Пушкина "Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в общеобразовательной школе в условиях ФГОС"</p> <p>2016г. ГБУ ДПО СПб АППО "Современные модели технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом"</p> <p>2017 г. ЛГУ им. А.С. Пушкина "Приемы и навыки оказания первой помощи".</p> <p>2018г. Общество с ограниченной</p>

						ответственностью "Центр онлайн-обучения Нетология-групп" "Методика использования робототехнической платформы LEGO Education WeDo 2.0 в начальной школе" 2018г. ФГБОУ ВО "НГПУ им. К.Минина" "Формирование у детей навыков безопасного участия в дорожном движении для преподавателей и педагогических работников организаций дополнительного образования"
26.	Педагог ДО (пост.)	Попова Наталья Викторовна	Высшее, ГОУ ВПО "ЛГУ им.А.С.Пушкина", 2007	Учитель технологии и предпринимательства	Высшая	2013г. ЛГУ им. А.С. Пушкина "Проектирование дополнительных образовательных программ второго поколения" 2014 ЛГУ им.А.С.Пушкина ФГОС: новые подходы в преподавании технологии, ИЗО, черчения. 2015г.ЛОИРО "Предоставление государственных и муниципальных услуг в Ленинградской области" 2016г. АНО С-Пб центр дополнительного профессионального образования" Всероссийский образовательный проект RAZVITUM "ИКТ-

						<p>компетентность педагога и практические вопросы внедрения и эксплуатации информационной системы образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС"</p> <p>2016г. ГАОУ ВПО "ЛГУ им. А.С.Пушкина "Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в общеобразовательной школе в условиях ФГОС"</p> <p>2016г. ГБУ ДПО СПб АППО "Современные модели технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом"</p> <p>2017г. ГАОУ ВО ЛО "ЛГУ им. А.С. Пушкина" "Приемы и навыки оказания первой помощи"</p> <p>2017г. ГАОУ ДПО "ЛОИРО" "Современные образовательные технологии в работе педагога дополнительного образования"</p> <p>2018г. ФГБОУ ВО "НГПУ им. К.Минина" "Формирование у детей навыков безопасного участия в дорожном движении для преподавателей и педагогических работников</p>
--	--	--	--	--	--	--

						организаций дополнительного образования" 2019г. ГАОУ ДПО "ЛОИРО" "Творческо-педагогические практикумы для педагогов по декоративно-прикладному направлению в дополнительном образовании детей"
27.	Педагог ДО (пост)	Саженкова Любовь Юрьевна	Высшее, ФГБОУ ВПО "Астраханский государственный университет", 2013	Психолог, преподаватель психологии	-	-
28.	Педагог ДО (вн. совмещение)	Смелов Игорь Александрович	Высшее, ГОУ ВПО "ЛГУ им.А.С.Пушкина", 2007	Юрист	-	2017 г. ГАОУ ВО ЛО "ЛГУ им.А.С.Пушкина" "Приемы и навыки оказания первой помощи" 2018г. ФГБОУ ВО "НГПУ им. К.Минина" "Формирование у детей навыков безопасного участия в дорожном движении для преподавателей и педагогических работников организаций дополнительного образования"
29.	Педагог ДО (врем.)	Титова Ангелина Ивановна	Среднее профессиональное, Свердловское профессиональное торгово-кулинарное училище, 1965	Продавец бакалейно-кондитерских и гастрономических товаров	-	-
30.	Педагог ДО (пост.)	Феденко Оксана Владимировна	Высшее, ГАОУ ВО ЛО "ЛГУ имени А.С.Пушкина", 2017	Педагог коррекционно-развивающего образования в начальных классах	Высшая	2015г. ЛОИРО "Учебное занятие в процессе реализации дополнительных общеобразовательных программ" 2015 г. АОУВПО "ЛГУ

						<p>им.А.С.Пушкина" Разработка дидактических материалов средствами информационных технологий;</p> <p>2016г. АОУВПО "ЛГУ им.А.С.Пушкина" "Психолого – педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ в рамках реализации ФГОС в условиях общеобразовательной школы"</p> <p>2016г. ГБУ ДПО СПб АППО "Современные модели технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом"</p> <p>2016г. АНО "Санкт – Петербургский центр дополнительного профессионального образования Всероссийский образовательный проект RAZVITUM "Онлайн – семинар "ИКТ-компетентность педагога и практические вопросы внедрения и эксплуатации информационной системы образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС"</p> <p>2017г. ГАОУ ВО ЛО "ЛГУ им.А.С. Пушкина" "Приемы и</p>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>навыки оказания первой помощи"</p> <p>2018г. ФГБОУ ВО "НГПУ им. К.Минина" "Формирование у детей навыков безопасного участия в дорожном движении для преподавателей и педагогических работников организаций дополнительного образования"</p>
31.	Педагог ДО (пост.)	Холопова Оксана Александровна	Высшее, ЛГОУ им.А.С.Пушкина, 2002	Учитель начальных классов	Высшая	<p>2013г. ЛГУ им. А.С. Пушкина "Проектирование дополнительных образовательных программ второго поколения"</p> <p>2016г., АОУВПО "ЛГУ им.А.С.Пушкина" "Психолого – педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ в рамках реализации ФГОС в условиях общеобразовательной школы"</p> <p>2016г. АНО "Санкт – Петербургский центр дополнительного профессионального образования Всероссийский образовательный проект RAZVITUM "Онлайн – семинар "ИКТ-компетентность педагога и практические вопросы внедрения и эксплуатации информационной системы образовательного учреждения"</p>

						<p>в соответствии с требованиями ФГОС"</p> <p>2016г. ГБУ ДПО СПб АППО "Современные модели технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом"</p> <p>2017г. ГБУК ЛО "ДНТ" "Рукотворная игрушка в технике ватного папье-маше"</p> <p>2017 г. ГАОУ ВО ЛО "ЛГУ им.А.С. Пушкина" "Приемы и навыки оказания первой помощи"</p> <p>2018 г. ГАОУДПО ЛОИРО - "Творческо-педагогические практикумы для педагогов по декоративно-прикладному направлению в дополнительном образовании детей"</p>
32.	Педагог ДО (пост.)	Шихалова Ольга Александровна	Высшее, ЛГОУ им.А.С.Пушкина,2014	Учитель технологии и предпринимательства	Первая	<p>2013г. АОУ ВПО "ЛГУ им.А.С.Пушкина "Проектирование дополнительных образовательных программ второго поколения"</p> <p>2017г. ГАОУ ВО ЛО "ЛГУ им.А.С.Пушкина" "Приемы и навыки оказания первой помощи"</p> <p>2017г. ГАОУ ДПО "ЛОИРО" "Современные</p>

						образовательные технологии в работе педагога дополнительного образования" 2018г. ФГБОУ ВО "НГПУ им. К.Минина" "Формирование у детей навыков безопасного участия в дорожном движении для преподавателей и педагогических работников организаций дополнительного образования" 2019г. ГАОУ ДПО "ЛОИРО" "Творческо-педагогические практикумы для педагогов по декоративно-прикладному направлению в дополнительном образовании детей"
33.	Концертмейстер (пост.)	Перепускова Лариса Леонидовна	Высшее, "Вологодский государственный педагогический институт", 1982	Учитель музыки и пения	-	2015 г. АОУ ВПО "ЛГУ им. А.С.Пушкина" "Инновационные технологии музыкального образования в условиях внедрения ФГОС" 2016г. АНО "Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования" Всероссийский образовательный проект RAZVITUM "ИКТ-компетентность педагога и практические вопросы внедрения и эксплуатации информационной системы образовательного учреждения"

						в соответствии с требованиями ФГОС" 2017г. ГАОУ ВО ЛО "ЛГУ им.А.С. Пушкина" "Приемы и навыки оказания первой помощи"
34.	Концертмейстер (пост.)	Очкур Юлия Викторовна	Высшее, АОУ ВПО "ЛГУ им.А.С.Пушкина" 2012	Учитель русского языка и литературы	Первая	2015г. АОУ ВПО "ЛГУ им. А.С.Пушкина" "Разработка дидактических материалов средствами информационных технологий" 2016г. ГАОУ ВО ЛО "ЛГУ им.А.С. Пушкина" "Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ в рамках реализации ФГОС в условиях общеобразовательной школы" 2016г. АОН "Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования" Всероссийский образовательный проект RAZVITUM "ИКТ-компетентность педагога и практические вопросы внедрения и эксплуатации информационной системы образовательного учреждения в соответствии и требованиями ФГОС" 2016г. ГБУ ДПО СПб АППО "Современные модели технологий и содержания

						обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом" 2017 г. ГАОУ ВО ЛО "ЛГУ им.А.С. Пушкина" "Приемы и навыки оказания первой помощи"
35.	Концертмейстер (пост.)	Черняева Татьяна Ивановна	Высшее, ЛГОУ им.А.С.Пушкина, 2000	Учитель начальных классов, педагог дошкольного образования	Высшая	2015 г. АОУ ВПО "ЛГУ им. А.С.Пушкина" "Разработка дидактических материалов средствами информационных технологий" 2016 г. ГАОУ ВО ЛО "ЛГУ им.А.С. Пушкина" Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ в рамках реализации ФГОС в условиях общеобразовательной школы" 2016 г. АНО "Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования" Всероссийский образовательный проект RAZVITUM "ИКТ-компетентность педагога и практические вопросы внедрения и эксплуатации информационной системы образовательного учреждения в соответствии и требованиями ФГОС" 2016г. ГБУ ДПО СПб АППО

						"Современные модели технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом" 2017 г. ГАОУ ВО ЛО "ЛГУ им.А.С. Пушкина" "Приемы и навыки оказания первой помощи"
--	--	--	--	--	--	---

### **3.4. Организация методической работы**

Обязательным компонентом образовательной среды является информационно-методическая служба, которая доступными ей средствами и условиями обеспечивает формирование информационной компетентности учащихся и оказывает поддержку педагогам в совершенствовании их педагогического мастерства.

Формы работы методической службы разнообразны:

1. Повышение квалификации педагогических работников посредством посещения курсов, семинаров, курсов переподготовки в ЛОИРО, ГОУ ВПО «ЛГОУ» им. А.С.Пушкина, а также участие в районных методических объединениях.

2. Работа методических объединений в виде проведения семинаров, мастер-классов, показа и анализа творческих отчетов педагогов, открытых занятий.

3. Опытно-экспериментальная работа, в рамках которой действуют творческие группы: по разработке дополнительных общеразвивающих программ, по созданию нормативно-правовой базы деятельности детских объединений и учреждения, по разработке технологий педагогического контроля и диагностики.

4. Действует система аттестации педагогических работников.

### **3.5. Материально-техническая база учреждения**

Образовательная деятельность Бокситогорского центра дополнительного образования организуется на 12 площадках, располагающихся на территории Бокситогорского района, а также на дому с детьми с ОВЗ.

Учреждение расположено в 5 зданиях, в которых проходит учебно-воспитательный процесс:

1. 187650, РФ, Российская Федерация, Ленинградская область, город Бокситогорск, улица Новгородская, дом 16 – административно-учебный корпус.

Это 2-х этажное здание, построено в 1940 году, стены из кирпича, оштукатурены. Крыша шиферная, фундамент бутовый, чердачное перекрытие деревянное. В 1992 году в здание был произведен капитальный ремонт. В данный момент само здание находится в удовлетворительном состоянии. Общая площадь здания составляет 1232,2 м<sup>2</sup>. Здание располагает 11 учебными кабинетами: Транс-Форс класс, 2 компьютерных класса, лекционный класс, «Швейное дело» - 2, кабинет «ИЗО», «Хореография. Манекенный шаг», кабинет «Художественное моделирование одежды», «Занимательное естествознание» и кабинет «Мы познаем мир на английском языке» и 20 административно-хозяйственными кабинетами. Имеется актовый зал на 150 посадочных мест, столовая на 50 посадочных мест, а также медиатека с общим фондом 581 диск, включающих в себя мультимедийные обучающие программы по различным предметным областям. В здании имеется 84 компьютеров, из них 8 ноутбуков, различная аудио и видеотехника, интерактивная доска, оборудование для видеоконференций, швейные машинки, оверлог. Закуплено для учебных целей планшеты, комплекты для занятий робототехникой и комплектующие для уже имеющихся. Здание оборудовано достаточным количеством учебной и прочей мебелью. Имеется гардероб на 300 номерков. Сантехническое оборудование находится в удовлетворительном состоянии. Произведен ремонт путей эвакуации. Проведена обработка чердака

противопожарным составом. Здание оборудовано автономной пожарной сигнализацией, имеются противопожарные чердачные люки, двери. Своевременно осуществляется замена огнетушителей. Здание окружено земельным участком общей площадью 3600 м<sup>2</sup>. Имеется учебно-опытный участок, общей площадью 0,03 гектара. На нём разбит декоративный цветник, где весь весенне-летне-осенний период цветут, сменяя друг друга, разнообразные цветы. Имеются парники для выращивания рассады для своего участка и озеленения города. Для ведения работ на учебно-опытном участке центром закуплен садово-огородный инвентарь.

2. 187650, Российская Федерация, Ленинградская область, город Бокситогорск, улица Павлова, дом 25 - детский клуб «Огонек».

Нежилое встроенное помещение - 96,3 м<sup>2</sup> располагается в 5-ти этажном жилом доме на 1 этаже. Клуб имеет 3 помещения для занятий. Имеется оборудование - видеомэгаффон, телевизор, ноутбук, теннисный стол, проектор, экран. Помещения оборудованы автономной пожарной сигнализацией. Произведён текущий косметический ремонт игровой и обновлены пути эвакуации.

3. 187643, Российская Федерация, Ленинградская область, Бокситогорский район, посёлок Бор, дом 28 - детский клуб «Родник».

Нежилое встроенное помещение - 102 м<sup>2</sup> расположено на 1 этаже 3-х этажного жилого дома, имеет 3 помещения для занятий. Помещения оборудованы автономной пожарной сигнализацией. В клубе имеется ноутбук, телевизор, видеомэгаффон, теннисный стол, бильярд, проектор, экран. Проведен ремонт помещения № 2 с покраской стен, потолка, покрытием пола противопожарным линолеумом, также в помещении заменены все радиаторы отопления и окна.

4. 187600, Российская Федерация, Ленинградская область, Бокситогорский район, г. Пикалево, Ленинградская область, ул. Советская, д.21 - учебно-воспитательный корпус.

Помещения арендуются у МАУ «ХЭС» г. Пикалёво. Площадь занимаемых помещений - 452,94 м<sup>2</sup>. В здании располагается 5 учебных кабинетов: терминальный, лекционный, компьютерный кабинеты и 2 учебных кабинета для занятий декоративно-прикладным творчеством и 3 административно-хозяйственных кабинета. Имеется 31 компьютер, 2 ноутбука, 28 нетбуков, интерактивная доска, оборудование для видеоконференций, различная аудио и видеотехника. Установлены противопожарные двери. Здание оборудовано автономной пожарной сигнализацией.

5. 187600, Российская Федерация, Ленинградская область, Бокситогорский район, г. Пикалево, ул. Советская, д. 24. - учебно-воспитательный корпус.

2-х этажное здание — 1370,8 м<sup>2</sup>, расположенное на земельном участке общей площадью – 8200 м<sup>2</sup>. В здании располагается 11 кабинетов для занятий, в том числе зал для занятий хореографией, а так же зрительный зал на 300 посадочных мест, 4 административно-хозяйственных кабинета и костюмерная. Имеется 14 компьютеров, 2 ноутбука, различная аудио и видеотехника, швейные машинки, оверлок. В кабинетах имеется научно-методическая литература, дидактический материал, ТСО. Произведен ремонт туалета для девочек, ремонт ВИС (замена приборов освещения), ремонт зрительного зала, произведена реконструкция наружного освещения, установлен пандус и кнопка вызова. Сделан косметический ремонт кабинета №13 "Родничок", обновлены пути эвакуации. Здание оборудовано автономной пожарной сигнализацией. Здание оборудовано автономной пожарной сигнализацией, имеются противопожарные двери

Также обучение в объединениях ведется на базах общеобразовательных школ Бокситогорского муниципального района на основании договоров о сетевом взаимодействии, на правах безвозмездного пользования имуществом:

1. 187650, Российская Федерация, Ленинградская область, город Бокситогорск, улица Школьная, дом 13 - муниципальное общеобразовательное учреждение «Бокситогорская основная общеобразовательная школа №1».

2. 187650, Российская Федерация, Ленинградская область, город Бокситогорск, улица Павлова, дом 20 - муниципальное общеобразовательное учреждение «Бокситогорская средняя общеобразовательная школа №2».

3. 187650, Российская Федерация, Ленинградская область, город Бокситогорск, улица Социалистическая, дом 28а - муниципальное общеобразовательное учреждение «Бокситогорская средняя общеобразовательная школа №3».

4. 187600, Российская Федерация, Ленинградская область, Бокситогорский район, г. Пикалево, ул. Школьная, д. 6 - муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1» города Пикалево.

5. 187600, Российская Федерация, Ленинградская область, Бокситогорский район, г. Пикалево, ул. Школьная, д.40 - муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №4» города Пикалево им. А.П.Румянцева.

6. 187600, Российская Федерация, Ленинградская область, Бокситогорский район, г. Пикалево, ул. Заводская, д.21 - муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа №2» города Пикалево.

7. 187643, Российская Федерация, Ленинградская область, Бокситогорский район, д.Бор д.40 - муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Борская средняя общеобразовательная школа».

#### **IV. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧРЕЖДЕНИЯ**

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Бокситогорский центр дополнительного образования» осуществляет образовательную деятельность по 4 направленностям:

1. художественная;
2. естественнонаучная;
3. техническая;
4. социально-педагогическая.

Набор в объединения производится с территории всего Бокситогорского района. Возраст учащихся от 5 до 18 лет.

В рамках реализации образовательной программы центр старается привлечь к обучению социально незащищенных детей, вовлекая их в целенаправленную, контролируемую, интенсивную, творческую, самостоятельную работу.

#### 4.1. База данных состава учащихся

№ п/п	Показатели контингента	Количество (чел.)	% от общего числа
<b>1.</b>	<b>Общее число:</b>	<b>2366</b>	<b>100%</b>
<b>2.</b>	Из них		
<b>2.1.</b>	<b>по полу:</b>		
	Мальчиков	922	39%
	Девочек	1444	61%
<b>2.2.</b>	<b>По возрасту</b>		
	Дошкольники	46	2%
	Младший уровень	1629	68,8%
	Средний уровень	540	22,8%
	Старший уровень	151	6,4%
<b>2.3.</b>	<b>По социальному статусу:</b>		
	Детей группы социального риска	283	12%
	Детей-инвалидов	7	0,3%
	Детей, состоящих на учете в ОДН	12	10,6% (от состоящих на учете в районе)
	Детей из многодетных семей	153	6,5%

#### 4.2. Дополнительные общеразвивающие программы, реализуемые в учреждении

№ п/п	Дополнительные общеразвивающие программы	Кол-во учащихся (чел/%)			Возраст (чел/%)				Сроки реализации					Вид программы				
		Всего	Мальчики	Девочки	Дошкольники	Школьники			1 год	2 - года	3 - года	4 - года	5 - лет	Свыше 5 лет	Типовые	Модификационные (адапт.)	Экспериментальные	Авторские
						7-10 лет	11-14 лет	15-18 лет										
<b>Художественная направленность</b>																		
1.	«Лоскутная мозаика»	15	0	15/100%	0	15/100%	0	0					+			+		
2.	«Берегиня»	15	0	15/100%	0	0	15/100%	0		+						+		
3.	«Свиристельки»	15	1/6,6%	14/93,4%	0	15/100%	0	0		+						+		
4.	«Задоринки»	42	18/42,9%	24/57,1%	0	42/100%	0	0		+						+		
5.	«Капель»	46	25/54,3%	21/45,6%	0	46/100%	0	0	+							+		
6.	«Эрантис»	15	0	15/100%	0	0	13/86,7%	2/13,3%	+							+		
7.	«Карусель» (5-7 лет)	16	0	16/100%	16/100%	0	0	0		+						+		
8.	«Карусель» (6-11 лет)	79	3/3,8%	76/96,2%	0	79/100%	0	0				+				+		
9.	«Карусель» (10-18 лет)	87	5/4,6%	82/95,4%	0	0	87/100%	0					+			+		
10.	«Бисеринка»	27	1/3,7%	26/92,3%	0	8/29,6%	19/70,4%	0					+			+		
11.	«Кружевная сказка» (6,5-10 лет)	15	0	15/100%	0	15/100%	0	0	+							+		
12.	«Фриволите»	54	0	54/100%	0	23/42,6%	31/57,4%	0					+			+		
13.	«Забавушка»	45	19/42,2%	26/57,8%	0	41/91,1%	4/8,8%	0				+				+		
14.	«Чудо-глина»	60	27/45%	33/55%	0	60/100%		0				+				+		

15.	«Квиллинг»	111	62/55,9%	49/44,1%	0	111/100%	0	0			+						+		
16.	«Волшебная мастерская»	110	54/49,1%	56/50,9%	0	110/100%		0		+							+		
17.	«Шерстяные чудеса»	15	0	15/100%	0	8/53,3%	7/46,7%	0		+							+		
18.	«Шерстяная акварель»	15	2/13,3%	13/86,6%	0	10/66,7%	5/33,3%	0			+						+		
19.	«Кружевная сказка» (11-16 лет)	15	0	15/100%	0	0	15/100%	0		+							+		
20.	«Веселая палитра»	42	11/26,2%	31/73,8%	0	30/71,4%	12/28,6%	0					+				+		
21.	«Радуга»	12	1/8,3%	11/91,7%	0	0	8/66,7%	4/33,3%					+				+		
		<b>851</b>	<b>229</b>	<b>622</b>	<b>16</b>	<b>613</b>	<b>216</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>6</b>				<b>21</b>		
22.	«Авангард»	252	252/100%	0	0	125/50%	103/41%	24/9%				+							+
23.	«Сувенир»	30	7/23%	23/77%	0	18/60%	12/40%	0		+							+		
24.	«Бумажная фантазия»	47	18/38%	29/62%	0	47/100%	0	0			+						+		
25.	«Бумажные чудеса»	15	10/67%	5/33%	0	15/100%	0	0		+							+		
		<b>344</b>	<b>287</b>	<b>57</b>		<b>205</b>	<b>115</b>	<b>24</b>		<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>					<b>3</b>	<b>1</b>	
<b>Индивидуальное обучение</b>																			
26.	«Бумажная фантазия»	1	0	1/100%	0	0	1/100%	0									+	+	
27.	«Мастерилка»	1	1/100%	0	0	0	1/100%	0									+	+	
28.	«Чудесные бусинки»	1	0	1/100%	0	0	0	1/100%		+								+	
29.	«Шерстяная сказка»	1	1/100%	0	0	0	1/100%	0		+								+	
		<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>1</b>		<b>2</b>							<b>2</b>	<b>4</b>	
<b>Всего по отделу:</b>		<b>1195</b>	<b>516</b>	<b>679</b>	<b>16</b>	<b>818</b>	<b>334</b>	<b>31</b>	<b>3</b>	<b>11</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>2</b>			<b>28</b>	<b>1</b>	
<b>Техническая направленность</b>																			
30.	«Занимательная робототехника»	80	78/3,2%	2/0,1%	0	80/100%	0	0		+								+	
31.	«Мир компьютерной анимации»	46	30/1,2%	16/1,7%	0	41/89,1%	5/10,9%	0		+								+	
32.	«Мультистудия»	34	16/0,7%	18/0,8%	0	6/17,6%	28/82,3%	0		+								+	
33.	«Основы робототехники»	75	67/2,8%	8/0,3%	0	29/38,7%	46/61,3%	0		+								+	
34.	«Робототехника»	30	30/1,3%	0	0	0	30/100%	0			+							+	
35.	«Мультибум»	31	17/0,7%	14/0,6%	0	31/100%	0	0	+									+	
36.	«Создание анимационных	15	10/0,4%	5/0,2%	0	0	15/100%	0			+							+	

	видеофильмов»																			
37.	«Анимация от А до Я»	76	27/1,1%	49/1,9%	0	76/100%	0	0	+										+	
38.	«Ардуино»	15	15/0,6%	0	0	0	15/100%	0		+									+	
39.	«Сам себе режиссер»	30	18/0,76%	12/0,5%	0	30/100%	0	0	+										+	
40.	«Начальное 3-D моделирование»	15	11/0,5%	4/0,2%	0	15/100%	0	0	+										+	
<b>Индивидуальное обучение</b>																				
41.	«Мульти-пульти»	1	1/100%	0	0	0	1/100%	0			+								+	
<b>Всего по отделу:</b>		<b>448</b>	<b>320</b>	<b>128</b>	<b>0</b>	<b>308</b>	<b>140</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>3</b>								<b>12</b>	
<b>Социально-педагогическая направленность</b>																				
42.	«Родничок»	30	16/53,3%	14/46,7%	30/100%	0	0	0		+									+	
43.	«Гармония»	50	20/40%	30/60%	0	50/100%		0	+										+	
44.	«Арт-терапия»	33	19/57,6%	14/42,4%	0	33/100%	0	0	+										+	
45.	«Я и мой мир»	15	8/53,3%	7/46,7%	0	3/20%	1/6,6%	11/73,4%	+										+	
46.	РДОО «РУСИЧИ»	203	67/33%	136/67%	0	2/1%	94/46,3%	107/52,7%							+				+	
47.	ДК «Родник»	30	22/73,3%	8/26,7%	0	4/13,3%	16/53,3%	10/33,4%							+				+	
48.	ДК «Огонек»	30	15/50%	15/50%	0	6/20%	3/10%	21/70%							+				+	
<b>Всего по отделу:</b>		<b>391</b>	<b>167</b>	<b>224</b>	<b>30</b>	<b>98</b>	<b>114</b>	<b>149</b>	<b>3</b>	<b>1</b>					<b>3</b>				<b>7</b>	
<b>Естественнонаучная направленность</b>																				
49.	«Мы познаем мир на английском языке»	79	53/67%	26/33%	0	79/100%		0			+								+	
50.	«Занимательное естествознание»	45	23/51,1%	22/48,9%	0	45/100%	0	0			+								+	
51.	«Природа и фантазия»	62	20/32,3%	42/67,7%	0	62/100%	0	0			+								+	
52.	«Шаг в мир информатики»	30	14/46,7%	16/53,3%	0	30/100%	0	0		+									+	
53.	«Экологический рисунок. «Акварелька»	112	58/51,8%	54/48,2%	0	112/100%	0	0			+								+	
<b>Всего по отделу:</b>		<b>328</b>	<b>168</b>	<b>160</b>	<b>0</b>	<b>328</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		<b>1</b>	<b>4</b>								<b>5</b>	
<b>ВСЕГО:</b>		<b>2366</b>	<b>1173</b>	<b>1193</b>	<b>46</b>	<b>1552</b>	<b>588</b>	<b>180</b>	<b>10</b>	<b>18</b>	<b>11</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>5</b>					<b>52</b>	<b>1</b>

**Всего программ – 53, из них 50 – дополнительных общеразвивающих программ, 2– досуговые программы детских клубов по месту жительства, одна программа РДОО «РУСИЧИ».**

<b>Сроки реализации</b>					
<b>1 год</b>	<b>2 года</b>	<b>3 года</b>	<b>4 года</b>	<b>5 лет</b>	<b>Свыше 5 лет</b>
10 программ – 19%	18 программ – 34,2%	11 программ – 19 %	3 программы – 6,2%	6 программ – 11,3 %	5 программы – 9,4 %

### 4.3 Инновационная деятельность учреждения

На базе учреждения работает 3 региональные инновационные площадки:

- лаборатория технического творчества «ТЕХНОЛАБ» в рамках региональной инновационной площадкой по реализации региональной инновационной программы по теме: «Развитие научно-технического творчества в системе дополнительного образования детей Ленинградской области;
- ресурсный центр по работе с одаренными детьми в рамках региональной инновационной площадки.
- региональная инновационная площадка по организации сетевого взаимодействия между МБОУ ДО «Бокситогорский центр дополнительного образования» и «Центром образования «Кудрово» по реализации экспериментального проекта «Школа будущего инженера».

В рамках инновационной деятельности учреждение реализует 12 дополнительных общеразвивающих программ.

№ п/п	Название программы	Возраст	Количество учащихся
1.	«Занимательная робототехника»	6,5-9 лет	80
2.	«Мультстудия»	10-13 лет	34
3.	«Основы робототехники»	9-14 лет	75
4.	«Робототехника»	12-16 лет	30
5.	«Создание анимационных видеофильмов»	11-16 лет	15
6.	«Мир компьютерной анимации»	8-11 лет	46
7.	Анимация от А до Я	6,5-9 лет	76
8.	«Мультибум»	8-11 лет	31
9.	«Ардуино»	10-14 лет	15
10.	Мульти-пульти	10-15 лет	1
11.	«Сам себе режиссер»	10-13 лет	30
12.	Начальное 3D-моделирование	6,5-10 лет	15
Всего			448

### 4.4.Реализуемые дополнительные общеразвивающие и досуговые программы

№ п/п	Название программы	Краткая аннотация
<b>художественная направленность</b>		
1.	«Лоскутная мозаика»	Направленность: художественная. Срок реализации: 5 лет. Возраст учащихся: 7-14 лет. Цель программы: Социализация и развитие личности, творческого потенциала и креативности детей с помощью декоративно-прикладного творчества. Дополнительная общеобразовательная программа «Лоскутная мозаика» включает в себя изучение различных видов декоративно-прикладного творчества. Комплексность программы является отличительной чертой от других программ. В процессе обучения происходит знакомство с лоскутным шитьем и лоскутной аппликацией, русским народным костюмом,

		<p>традиционной народной куклой, вышивкой лентами, текстильной куклой. Программа предполагает широкий спектр возможностей для творческого развития и позволяет каждому ребенку попробовать свои силы в разных видах творчества, выбрать приоритетное направление и реализовать себя в нем.</p> <p>В конце всего курса обучения по данной программе учащиеся не только осваивают технологию данных видов рукоделия, но и способны выполнять творческие работы с применением этих технологий.</p>
2.	«Берегиня»	<p>Направленность: художественная.</p> <p>Срок реализации: 2 года.</p> <p>Возраст учащихся: 11-15 лет</p> <p>Цель программы: Научить изготовлению народной куклы и составлению композиций.</p> <p>Занятия по программе «Берегиня» позволяют изучить быт, обряды и традиции русского народа, через изготовление кукол, составление тематических композиций, отражающих культурное наследие и историческое прошлое русского народа.</p>
3.	«Свиристельки»	<p>Направленность: художественная</p> <p>Срок реализации: 2 года.</p> <p>Возраст учащихся: 8-11 лет.</p> <p>Цель программы: Приобщение учащихся к вокально-хоровому искусству, обучение детей пению в ансамбле и развитию их певческих способностей.</p> <p>Обучение по данной программе обеспечивает формирование у учащихся умений певческой деятельности и специальных вокальных навыков: певческой установки, звукообразования, певческого дыхания, артикуляции, ансамбля; координации деятельности голосового аппарата с основными свойствами певческого голоса (звонкостью, полетностью и т.п.), навыки следования дирижерским указаниям; слуховые навыки (навыки слухового контроля и самоконтроля за качеством своего вокального звучания).</p>
4.	«Задоринки»	<p>Направленность: художественная.</p> <p>Срок реализации: 2 года.</p> <p>Возраст учащихся: 6,5 -11 лет.</p> <p>Цель программы: Приобщение учащихся к музыкальному искусству, обучение вокальному пению и развитию их певческих способностей. Эта программа является модифицированной.</p> <p>В комплексе направлений программы основная роль отводится воспитанию музыкальной культуры детей и обучению петь в ансамбле. Для детей младшего школьного возраста занятия по данной программе - это источник раскрепощения, оптимистического настроения, уверенности в своих силах, соматической стабилизации и гармонизации личности.</p>
5.	«Эрантис»	<p>Направленность программы: художественная.</p> <p>Срок обучения: 1 год.</p> <p>Возраст учащихся: 10-18 лет.</p> <p>Цель программы: приобщение учащихся к музыкальному искусству, обучение вокальному пению и развитию их певческих способностей.</p> <p>В комплексе направлений программы основная роль отводится воспитанию музыкальной культуры детей, развитию вокальных, метроритмических, теоретических навыков, освоению смежных</p>

		дисциплин /сольное и ансамблевое пение/. Изучение программного материала обеспечивает формирование и совершенствование специальных вокальных навыков учащихся: певческой установки, звукообразования, певческого дыхания, артикуляции, ансамбля; координации деятельности голосового аппарата с основными свойствами певческого голоса. Обучение по данной программе способствует эстетическому, интеллектуальному и социальному развитию учащихся, формированию личностных качеств.
6.	«Капель»	Направленность: программы: художественная. Срок реализации: 1 год. Возраст учащихся: 7-11 лет. Цель: приобщение учащихся к вокально-хоровому искусству, обучение детей пению в ансамбле и развитию их певческих способностей. Посещая занятия, дети изучают основы музыкальных знаний, учатся петь в ансамбле. В комплексе направлений программы основная роль отводится воспитанию хоровой культуры детей на основе детской песни. Выполнение музыкальных заданий, знакомство с разными вокальными жанрами, формирование умения слушать и анализировать музыку способствует музыкальному и эмоциональному развитию детей. Изучение и исполнение репертуара, основанного на идее добра и красоты, формируют в детях бережное отношение к окружающему миру.
7.	«Карусель» (дошкольники)	Направленность: художественная. Срок реализации: 2 года. Возраст учащихся: 5-7 лет. Цель программы: Сформировать базу для дальнейшего развития хореографического мастерства. Это подготовительный этап, который включает в себя знакомство с азами хореографии, получение первоначальных навыков и умений, определение и выявление природных данных и способностей, их начальное развитие у учащихся. Начало работы над репертуаром детского образцового хореографического ансамбля «Карусель».
8.	«Карусель» (6-11 лет)	Направленность: художественная. Срок реализации: 4 года. Возраст учащихся: 6-11 лет. Цель программы: приобщить детей к искусству танца, развить танцевальные способности учащихся. Второй этап обучения в детском образцовом хореографическом ансамбле «Карусель» – основной этап обучения для детей 6-11 лет. Изучая специальные упражнения, гармоничные движения танца, дети тренируют тело, освобождаясь от физических недостатков таких, как скалеоз, приобретают такие физические качества, как сила, выносливость, ловкость и другие. Регулярные занятия, связанные с физической нагрузкой, развивают волевые качества ребят, воспитывают трудолюбие и целеустремленность, любовь к хореографическому творчеству. Изучение и исполнение репертуара коллектива, основанного на идеях добра и красоты, помогают увидеть в жизни прекрасное, способствует эстетическому воспитанию учащихся, развивают танцевальные способности, привыкая дарить людям свои творения.

9.	«Карусель» (10-18 лет)	<p>Направленность: художественная. Срок реализации: 6 лет. Возраст учащихся: 10-18 лет. Цель программы: Совершенствование знаний, умений и навыков, танцевального мастерства, необходимых для профессионального хореографического образования. Обучение по данной программе способствует эстетическому, физическому, интеллектуальному и социальному развитию учащихся, формированию личностных качеств. Регулярные занятия, связанные с физической нагрузкой, развивают волевые качества ребят, воспитывают трудолюбие и целеустремлённость. Данная программа решает проблему допрофессионального обучения и подготовки учащихся среднего звена и старшекласников к поступлению в учебные заведения на отделение хореографии. Выпускники полного курса обучения не только сформируют знания и умения, необходимые для поступления, но и с целью профориентации получают информацию о профессиях, связанных с хореографией, приобретут опыт сценических выступлений, педагогической деятельности и постановочной работы.</p>
10.	Образцовая студия детской и молодежной моды «Авангард»	<p>Направленность: художественная Срок реализации: 4 года Возраст учащихся: 6,5-10 лет Цель программы: Развитие творческих способностей и творческой активности детей через знакомство с различными видами декоративно-прикладного и изобразительного творчества, а также хореографии и манекенного шага. Дополнительная общеразвивающая программа «Мастерица» является экспериментальной авторской (в разработке) программой, осуществляет преемственность между дополнительными общеразвивающими программами начального и среднего звена студии «Авангард». В данной программе представлена интеграция декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства. Обучающиеся знакомятся и изучают несколько видов декоративно-прикладного творчества (аппликация из ткани, куклы, лоскут, изонить, работа с бумагой, изготовление игрушки, вышивка), а также основы цветоведения, рисунок и живопись. В программу обучения входит: 1. Швейное дело; 2. Изобразительное искусство; 3. Хореография, манекенный шаг. По окончании обучения учащиеся должны знать различные виды декоративно-прикладного и изобразительного творчества; основные понятия танца, дефиле.</p> <p>Направленность: художественная Срок реализации: 5 лет Возраст учащихся: 10 - 16 лет Цель программы: Социализация и развитие ребенка, его творческого потенциала на основе приобретения знаний, умений и навыков в проектировании, изготовлении и демонстрации одежды различных стилей.</p>

		<p>Дополнительная общеразвивающая программа «Модница» является экспериментальной авторской (в разработке) программой, осуществляет преемственность между дополнительными общеразвивающими программами начального, среднего и старшего звена студии «Авангард». Обучаясь по данной программе, учащиеся имеют возможность пройти обучение по швейному делу, научиться работать с эскизами, т.е. читать их и моделировать индивидуально, строить конструкции изделия по своим меркам или меркам заказчика, демонстрировать одежду и аксессуары. Также они имеют возможность овладеть различным видам декоративно-прикладного творчества, необходимых для декорирования изделия.</p> <p>В программу обучения входит:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Швейное дело;</li> <li>2. Художественное моделирование одежды;</li> <li>3. Хореография, манекенный шаг.</li> </ol> <p>По окончании обучения учащиеся должны знать основные приемы проектирования, построения, изготовления и декорирования изделий; основные понятия танца, дефиле</p>
11.	«Сувенир»	<p>Направленность: художественная Срок реализации: 2 года Возраст учащихся: 8-13 лет Цель программы: Создание условий для развития творческой личности в процессе освоения мастерства современного рукоделия.</p> <p>Программа отражает общую тенденцию к поиску инновационных техник, внесению новых веяний в традиционные виды декоративно-прикладного искусства. Через приобщение детей к инновационным видам рукоделия оказывается влияние на формирование их художественного вкуса, открывающего простор для последующего совершенствования и в других областях культуры. В программе представлены практически все известные виды современного декоративно-прикладного творчества: бисероплетение, канзаши, валяние, сувенирная кукла, работа с резервными материалами.</p>
12.	«Бумажная фантазия»	<p>Направленность: художественная Срок реализации: 3 года Возраст учащихся: 6,5-10 лет Цель программы: Творческое и эстетическое развитие детей в процессе овладения приемами выполнения изделий из бумаги и картона с использованием самых разнообразных техник.</p> <p>В процессе обучения у учащихся развиваются изобразительные, художественно-конструкторские способности, нестандартное мышление, творческая индивидуальность.</p> <p>Содержание данной программы предусматривает не только постепенное усложнение материала, но и постепенное изменение видов работы: от создания небольших поделок до коллективных работ.</p>
13.	«Бумажные чудеса»	<p>Направленность: художественная Срок реализации: 2 года Возраст учащихся: 6,5-10 лет Цель программы: Творческое и эстетическое развитие детей в процессе овладения приемами выполнения изделий из бумаги и картона с использованием разнообразных техник.</p> <p>Программа представляет собой обобщение большинства известных</p>

		способов художественной обработки бумаги: аппликация, оригами, торцевание, конструирование поделок из плоских деталей, головоломки-трансформеры, кардмейкинг (изготовление открыток), выстроенных в единой логике «от простого к сложному».
14.	«Фриволите»	<p>Направленность: художественная.</p> <p>Срок реализации: 5 лет.</p> <p>Возраст учащихся: 8-18 лет.</p> <p>Цель программы: сформировать умения изготавливать изделия различного уровня сложности в технике фриволите.</p> <p>На занятиях в объединении дети овладевают приёмами плетения на челноках. Уже к концу первого года обучения каждый учащийся плетёт небольшое изделие (салфетку, воротник, панно) двумя челноками. Второй и последующие годы обучения дети выполняют более сложные работы, а также изготавливают различные аксессуары с использованием бисера.</p>
15.	«Забавушка»	<p>Направленность: художественная.</p> <p>Срок реализации: 4 года.</p> <p>Возраст учащихся: 6,5-14 лет.</p> <p>Цель: Развитие личности ребенка, способного к творческому самовыражению посредством знакомства и изготовления игрушки в народном стиле.</p> <p>На занятиях по программе дети знакомятся с некоторыми народными промыслами, такими как: глиняная народная игрушка (Филимоновская, Дымковская, Каргопольская), народная тряпичная кукла, Матрешка, изразец, учатся создавать свои работы в стиле народной игрушки. В процессе работы так же учащиеся знакомятся с разными материалами, применяются элементы материаловедения, физики, биологии, естествознания. При росписи, подборе цвета вводятся понятия, приемы из изобразительного искусства, цветоведения. Работа с глиной, текстильными и различными природными материалами комплексно воздействует на развитие ребенка.</p> <p>В процессе ее реализации учащиеся не только овладевают практическими знаниями, умениями и навыками при работе с различными материалами, но и соприкасаются с культурными ценностями, осознают их приоритетность.</p>
16.	«Квиллинг»	<p>Направленность: художественная.</p> <p>Срок реализации: 3 года.</p> <p>Возраст учащихся: 6,5 -12 лет.</p> <p>Цель программы: Развитие интеллектуально-творческой, одаренной личности, через обучение изготовлению изделий различного уровня сложности в технике квиллинг.</p> <p>Квиллинг – искусство изготовления цветов, открыток, панно, фигурок из закрученных бумажных лент. Его еще называют «бумажной филигранью» или «бумагокручение».</p> <p>Занимаясь по данной программе дети научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в совершенстве владеть приемами квиллинга;</li> <li>- пользоваться готовыми схемами изделий;</li> <li>- самостоятельно составлять простейшие схемы;</li> <li>- правильно подбирать цвета в изделиях;</li> </ul>

		<p>- скручивать полоски бумаги разной ширины и длины, видоизменять их форму;</p> <p>- составлять самостоятельно объемные и плоскостные композиции.</p>
17.	«Волшебная мастерская»	<p>Направленность: художественная.</p> <p>Возраст учащихся: 6,5-9 лет.</p> <p>Срок реализации - 2 года.</p> <p>Цель программы: обучить детей творчески выполнять поделки из бумаги, картона, природного материала, солёного теста, бросового материала.</p> <p>Программа включает в себя занятия по изобразительному искусству и художественному труду. Обучение по данной программе способствует формированию у учащихся ценностных ориентаций: любви к труду; чувства удовлетворения и радости от достигнутого; выработки характера, воли, настойчивости и упорства к преодолению трудностей и достижения цели; рождения азарта творческого труда. Ребёнок радуется тому, что сделанная собственными руками игрушка, действует: вертушка вертится на ветру, кораблик плывёт в ручейке, самолётик и змей взлетают ввысь и т.д. Так, через различные действия с бумагой, в процессе её обработки, применении разных способов и приёмов дети учатся эстетически осмысливать образы знакомых предметов, передавать их в изобразительной деятельности, подчёркивая красоту и колоритность внешнего облика в преобразованной форме. Дети овладевают навыками и культурой труда, что важно для успешного обучения в школе.</p>
18.	«Бисеринка»	<p>Направленность: художественная.</p> <p>Возраст учащихся: 8-17 лет.</p> <p>Срок обучения: 5 лет.</p> <p>Цель программы: Сформировать умение изготавливать изделия различного уровня сложности в техниках бисероплетения и развить способности к творческому самовыражению и самореализации через теоретическое и практическое знакомство с декоративно-прикладным творчеством.</p> <p>Программа «Бисеринка» включает в себя изучение различных технологий работы с бисером: параллельное плетение на проволоке, плетение на леске и мононити, объемное плетение, ажурное плетение, монастырское плетение, мозаика, объемные шнуры, оплетение предметов, плетение с наложением. Занимаясь по программе, учащиеся учатся изготавливать украшения, игрушки, предметы интерьера, аксессуары из бисера.</p>
19.	«Шерстяная акварель»	<p>Направленность: художественная.</p> <p>Возраст учащихся: 7 – 16 лет.</p> <p>Срок обучения: 3 года.</p> <p>Цель программы: научить изготавливать изделия разного уровня сложности в техниках мокрого и сухого валяния из шерсти.</p> <p>Обучение по данной программе предполагает работу с художественным войлоком - валяние шерсти (фелтинг, фильцевание, фильц) - это особая техника рукоделия, в процессе которой из шерсти для валяния создаётся рисунок на ткани или войлоке, объёмные игрушки, панно, декоративные элементы, предметы одежды или аксессуары. Различают два вида валяния шерсти - сухое и мокрое, которые изучаются в программе, и используются учащимися для создания разнообразных поделок руками. Это увлекательное занятие способствует развитию творческих</p>

		способностей. Валяние – техника, доступная для начинающих. Учащиеся учатся изготавливать как простые, так и сложные картины, игрушки и настенные панно, бижутерию, обувь, сумки, игрушки.
20.	«Кружевная сказка» (6,5-10 лет)	Направленность программы: художественная. Возраст детей: 6,5-11 лет. Срок реализации -1 год Цель программы: научить изготовлению кружевных изделий в технике вязания крючком. Это такой вид рукоделия, посредством которого легко заинтересовать детей прикладным творчеством, научить создавать красивые изделия, воспитывать художественный вкус. В период обучения учащиеся осваивают основные способы вязания крючком, учатся создавать простые изделия в этой технике.
21.	«Кружевная сказка» (10-15 лет)	Направленность: художественная. Возраст детей: 11-17 лет. Срок обучения: - 2 года. Цель программы: научить изготовлению кружевных изделий в технике вязания крючком. Обучение по программе направлено на приобщение учащихся к ручному труду, в частности, к вязанию крючком; гармоническое развитие личности ребенка средствами художественно-эстетического образования; содействие жизненному самоопределению обучающихся. Занимаясь по программе, учащиеся учатся изготавливать одежду, украшения, игрушки, предметы интерьера, аксессуары в технике вязания крючком.
22.	«Чудо-глина»	Направленность: художественная. Срок реализации: 3 года. Возраст учащихся: 6,5-14 лет. Цель программы: Развитие личности ребенка, способного к творческому самовыражению посредством знакомства и изготовления игрушки в народном стиле. На занятиях в объединении «Чудо-глина» дети знакомятся с народной глиняной игрушкой, учатся создавать свои работы в стиле народной игрушки. При росписи, подборе цвета вводятся понятия, приемы из изобразительного искусства, цветоведения. В процессе ее реализации учащиеся не только овладевают практическими знаниями, умениями и навыками при работе с глиной, но и соприкасаются с культурными ценностями и традициями русского народа.
23.	«Веселая палитра» (6,5-12 лет)	Направленность: художественная. Возраст детей: 6,5 – 12 лет. Срок обучения: 5 лет. Цель программы: развитие и раскрытие потенциальных творческих способностей через приобщение к изобразительному и декоративно-прикладному искусству. Предложенная программа дает возможность ознакомиться с разнообразной деятельностью: рисунком, живописью, графикой, декоративно-прикладным творчеством, росписью по дереву и ткани. Это помогает развивать у детей творческие способности. Изучаемый материал доступен по содержанию и объему, а трудовые знания по методам выполнения соответствуют уровню подготовки учащихся, их возможностям и физическому развитию.

		Чередование разных видов деятельности способствует развитию художественных умений, способностей и склонностей детей.
24.	«Радуга» (10- 18 лет)	<p>Направленность: художественная.          Возраст детей: 10 – 18 лет.          Срок обучения: 5 лет.          Цель программы: развитие и раскрытие потенциальных творческих способностей через приобщение к изобразительному и декоративно-прикладному искусству.          Основой организации занятий является принцип совместного, равноправного продвижения педагога и учащегося по пути освоения сферы изобразительного и декоративно-прикладного искусства.          Чередование разных видов деятельности способствует развитию художественных умений, способностей и склонностей детей, эстетическому воспитанию          Преимущество программы состоит в том, что она захватывает и смежные с искусством области: литературу, историю, биологию, музыку, театр и др.</p>
25.	«Шерстяные чудеса»	<p>Направленность: художественная.          Срок обучения: 2 года.          Возраст учащихся: 8-14 лет.          Цель программы: научить различным технологиям валяния из шерсти. Валяние – техника, доступная для детей разного возраста.          Работа с художественным войлоком предоставляет собой безграничные возможности для создания разнообразных поделок: картины, игрушки, настенные панно, бижутерию, обувь, сумки. Это увлекательное занятие способствует расслаблению и развитию творческих способностей, открывает большие возможности для развития инициативы, будит положительные эмоции, вдохновляет, активизирует детскую мысль.</p>
<b>Индивидуальное обучение</b>		
26.	«Бумажная фантазия»	<p>Направленность: художественная.          Срок обучения: 7 лет.          Возраст учащихся: 6,5-14 лет.          Цель программы: создание благоприятных условий для развития личности ребенка и формирование предпосылок учебной деятельности. Развитие трудовых навыков и мелкой моторики.          Обучение по данной программе способствует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Социализации и адаптации ребенка-инвалида в обществе;</li> <li>- Включению ребенка с ограниченными возможностями в различные виды индивидуальной деятельности, расширению их круга интересов, творческих возможностей;</li> <li>- Приобщению к активному, творческому образу жизни;</li> <li>- Формированию трудовых, практических умений и навыков;</li> <li>- Созданию базовых основ образованности и решение задач формирования общей культуры учащегося, расширение его знаний о мире и о себе;</li> </ul> <p>• Оптимальное развитие личности на основе педагогической поддержки индивидуальности учащегося (способностей, интересов, склонностей) в условиях специально организованной образовательной деятельности;          Накопление учащимися социального опыта и обогащение навыками общения и совместной деятельности в процессе освоения программы.</p>

27.	«Мастерилка»	<p>Направленность: художественная.          Возраст детей: 6-13 лет.          Срок обучения: 7 лет.          Цель программы: Социализация и развитие двигательных и познавательных способностей, ручной умелости, мелкой моторики у ребёнка с ограниченными возможностями, через выполнение предметно-практических действий в различных техниках декоративно-прикладного искусства.          Основной отличительной особенностью данной программы является то, что ее содержание составлено с учетом индивидуальных особенностей конкретного ребенка с ОВЗ. Идея программы - научить конкретного ребенка различным видам декоративно–прикладного творчества, применять полученные знания, умения и навыки в повседневной жизни, что будет способствовать развитию его творческих способностей и социализации.</p>
28.	"Чудесные бусинки"	<p>Направленность: художественная.          Возраст детей: 15-18 лет.          Срок реализации: 3 года.          Цель программы: развитие социально адаптированной личности обучающегося, способного к творческому самовыражению через овладение приемами изготавливать изделия различного уровня сложности в технике бисероплетения.          Важным является так же то, что работа с бисером является хорошим средством для релаксации, так как связана с мелкой моторикой рук. Бисероплетение развивает чувство прекрасного, умение видеть цвет и сочетание цветов, их гармоничность. Это кропотливая работа, что позволяет развивать усидчивость, терпение, внимание, наблюдательность. Специфика сплетения бисера в изделие развивает логическое мышление и пространственное видение.          Занятия бисероплетением, это не только развитие мелкой моторики, но и получение первоначальных трудовых навыков. Будучи взрослым ребёнок сможет, опираясь на полученные в детстве навыки, легко приобрести специальность и приносить пользу обществу, несмотря на свой физический недуг.          Поэтому с уверенностью можно сказать, что занятия по данной программе помогут ребёнку с ограниченными возможностями, дадут толчок развитию детского творчества, фантазии, трудолюбия и помогут в выборе будущей профессии.</p>
29.	«Шерстяная сказка»	<p>Направленность: художественная.          Срок обучения: 2 года.          Возраст учащихся: 12-16 лет.          Цель: творческая адаптация ребёнка с ограниченными возможностями здоровья через обучение различным видам валяния из шерсти.          Основной отличительной особенностью данной программы является то, что ее содержание составлено с учетом индивидуальных особенностей конкретного ребенка с ОВЗ. Идея программы - научить конкретного ребенка различным видам валяния из шерсти, применять полученные знания, умения и навыки в повседневной жизни, что будет способствовать развитию его творческих способностей и социализации.</p>
<b>Социально-педагогическая направленность</b>		

30.	«Родничок»	<p>Направленность: социально-педагогическая.  Срок обучения: 2 года.  Возраст учащихся: 5-7 лет.  Цель программы: развитие личности ребёнка старшего дошкольного возраста, формирование его готовности к систематическому обучению.  По этой программе занимаются дети 5-7 лет, не посещающие детские дошкольные образовательные учреждения или переставшие их посещать. На занятиях реализуются условия качественной подготовки детей к школе. Поэтому программа включает в себя следующие рабочие программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Развитие речи».</li> <li>– «Математические ступеньки».</li> <li>– «Развивающие игры».</li> <li>– «Мир вокруг нас».</li> <li>– «ИЗО и художественный труд».</li> <li>– «Физкультура».</li> </ul> <p>Система работы студии помогает раскрыться разнообразным способностям ребенка.</p>
31.	«Арт-терапия»	<p>Направленность: социально-педагогическая направленность.  Возраст учащихся: 6,5-10 лет.  Срок обучения: 1 года.  Программа основана на комплексном подходе, имеет индивидуальную коррекционно-развивающую направленность и ориентирована не столько на прямую передачу детям специальных умений и навыков, сколько на решение задач активизации их внутреннего потенциала, повышения мотивации к различным видам художественной деятельности, развития творческой активности, формирования адекватного межличностного поведения и конструктивного общения на основе эмоционально-значимой деятельности.</p>
32.	«Гармония»	<p>Направленность: социально-педагогическая направленность.  Возраст учащихся: 6,5-10 лет.  Срок обучения: 1 года.  Программа имеет универсальный характер и рассчитана на любого ребенка. Предусматриваются различные формы работы с учащимися, начиная с наблюдения за окружающим миром и заканчивая созданием готового изделия, отображающего суть внутриличностного состояния. В процессе реализации данной программы, педагог подходит к каждому ребенку как к самобытной личности, обладающей своими чертами характера и способностями, таким образом, осуществляется дифференцированное обучение детей.</p>
33.	«Я и мой мир»	<p>Направленность: социально-педагогическая направленность.  Возраст учащихся: 10-15 лет.  Срок обучения: 1 года.  Современная жизнь диктует человеку особые условия: чтобы стать успешным необходимо быть уверенным в себе, конкурентоспособным, иметь нестандартный подход к делу, быть креативным. Данная программа содержит высокий коррекционный потенциал, способствующий успешной адаптации обучающегося в условиях нового коллектива, стабилизации эмоциональной сферы, снижению тревожности, неуверенности в себе, агрессивности, а</p>

		также дает возможность художественного самовыражения, который напрямую связан с укреплением психического здоровья подростка.
34.	РДОО «РУСИЧИ»	Направленность: социально-педагогическая. Возраст учащихся: 8 - 17 лет. Программа РДОО «РУСИЧИ» реализуется на базе МБОУ «БЦДО», она включает в себя многообразие форм коллективной деятельности, проектного творчества, нацеленного на формирование и развитие активной гражданской позиции, а также на развитие инициативы детей и подростков по преобразованию социальной среды и формирование личности учащихся в соответствии с системой ценностей российского общества.
35.	Досуговая программа детского клуба «Родник»	Направленность: социально-педагогическая. Срок реализации: 5 лет. Возраст учащихся: 6 - 18 лет. Досуговая программа детского клуба «Родник» реализуется на базе данного клуба по месту жительства и включает в себя многообразие форм организации свободного времени детей и подростков: сюжетно-ролевые игры, игры-конкурсы, конкурсno-развлекательные и познавательно-игровые программы и т.д. Занимаясь по данной программе, ребята удовлетворяют свои духовные, физические и другие социально-значимые потребности. Деятельность клуба организована во внеурочное время.
36.	Досуговая программа детского клуба «Огонек» «Наследие»	Направленность: социально-педагогическая. Срок реализации: 5 лет. Возраст учащихся: 6 - 18 лет. Досуговая программа «Наследие» реализуется на базе детского клуба «Огонек» и включает в себя разные формы организации свободного времени детей и подростков: викторины, конкурсы, познавательно-развлекательные и игровые программы, КВН и т.д. Занимаясь по данной программе, ребята приобретают опыт коллективной деятельности, умение соотносить свои действия с действиями других, жить и действовать в группе, коллективе. Деятельность клуба организована во внеурочное время.
<b>Естественнонаучная направленность</b>		
37.	«Мы познаем мир на английском языке»	Направленность: естественнонаучная. Срок реализации: 3 года. Возраст учащихся: 6,5-11 лет. Данная программа помогает детям изучить английский язык в максимально комфортной обстановке игры и свободного общения. Учащиеся овладевают страноведческими знаниями о Великобритании и других англо-говорящих странах, учатся образовывать и использовать в речи различные грамматические формы, воспринимать на слух и понимать сообщения, относящиеся к различным типам речи.
38.	«Занимательное естествознание»	Направленность: естественнонаучная. Срок реализации: 3 года. Возраст учащихся: 6,5-11 лет. Изучая программу «Занимательное естествознание», учащиеся знакомятся с окружающим миром, организмом человека и тем, как нужно беречь и укреплять свое здоровье. Закрепляется все эти знания через занятия декоративно-прикладным творчеством.

39.	«Природа и фантазия»	<p>Направленность: естественнонаучная.  Срок реализации: 3 года.  Возраст учащихся: 6,5-10 лет.  Цель программы: познакомить детей с окружающим миром посредством занятий декоративно-прикладным творчеством.  Учащиеся узнают, что такое окружающий мир, природа, сезонные явления, разнообразные материалы, которыми можно пользоваться в художественной и декоративно-прикладной деятельности, разнообразные средства выразительности цвет, объём, композиция.  По окончании обучения учащиеся приобретают следующие умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться доступными художественными средствами и материалами;</li> <li>- правильно передавать форму, пропорции, положения предметов;</li> <li>- проявлять творческий интерес к обсуждению выставок собственных работ, выполненных в течение года;</li> <li>- работать с пластилином, соленым тестом, создавая как объемные фигурки, так и плоскостные композиции;</li> <li>- работать с бумагой, создавая аппликации, а так же объемные формы;</li> <li>- проектировать и создавать свои собственные творческие работы.</li> </ul>
40.	«Шаг в мир информатики»	<p>Направленность: естественнонаучная.  Срок реализации: 2 года.  Возраст учащихся: 7-11 лет.  В результате освоения программы «Шаг в мир информатики» учащиеся овладеют простыми навыками работы на ПК, узнают основные понятия информатики, познакомятся с операционной системой Windows, смогут находить необходимую информацию в сети Интернет, работать в редакторах Paint, Word2007, PowerPoint2007.</p>
41.	«Экологический рисунок «Акварелька»	<p>Направленность: естественнонаучная.  Возраст учащихся: 6,5-10 лет.  Срок обучения: 3 года.  Цель программы: создание наиболее благоприятных условий для приобщения детей к миру природы через изучение окружающего мира и выполнению творческих работ, посредством рисования, конструирования и т.п.  Дети с помощью изобразительного искусства изучают географию, биологию, природоведение. Через рисунок, композиционные построения, живопись учащиеся лучше усваивают и понимают экологические проблемы в современном мире.</p>
<b>Техническая направленность</b>		
42.	«Занимательная робототехника»	<p>Направленность: техническая.  Возраст учащихся: 6,5-9 лет.  Срок обучения: 2 года.  Цель: Освоение начальных навыков конструирования и программирования, выявление технически одаренных учащихся.  Программа «Занимательная робототехника» направлена на овладение детьми конструкторскими навыками, развитие пространственного воображения, математических и дизайнерских способностей, мелкой моторики. Учащиеся изучают основы программирования  Очень важным представляется тренировка работы в коллективе и</p>

		развитие самостоятельного технического творчества через проектную деятельность.
43.	«Мир компьютерной анимации»	<p>Направленность: техническая.  Возраст учащихся: 8 -11 лет.  Срок обучения: 2 года.  Цель программы: социализация и развитие личности, творческого потенциала и креативности детей с помощью анимационного творчества.  На первом году обучения учащиеся изучают основы рисования в программе Paint, затем переносят свои знания на Microsoft PowerPoint, в которой создают простейшую компьютерную анимацию. На следующий год дети осваивают растровую программу Gimp, учатся делать покадровую анимацию, затем изучают основы двухмерной анимации, создают собственные мультфильмы.</p>
44.	«Мультстудия»	<p>Направленность: техническая.  Возраст учащихся: 10-13 лет.  Срок обучения: 2 года.  Цель программы: социализация и развитие личности, творческого потенциала и креативности детей с помощью анимационного творчества  «Мультстудия» является модифицированной программой. Мультипликация предоставляет большие возможности для развития творческих способностей детей. Учащиеся приобретают опыт работы с информационными объектами, с помощью которых осуществляется видеосъемка и проводится монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов. Дети обучаются созданию мультфильмов в различных техниках.</p>
45.	«Основы робототехники»	<p>Направленность: техническая.  Возраст учащихся: 9-14 лет.  Срок обучения: 2 года.  Цель программы: развитие интереса у учащихся к научно-техническому творчеству через обучение основам робототехники.  Знания, полученные в ходе освоения настоящей программы, становятся для ребят необходимой теоретической и практической основой их дальнейшего участия в техническом творчестве. Робототехника в образовании - это междисциплинарные занятия, интегрирующие в себе науку, технологию, инженерное дело, математику. Дети и подростки лучше понимают, когда они что-либо самостоятельно создают или изобретают. Такую стратегию обучения помогает реализовать образовательная среда Лего.</p>
46.	«Робототехника»	<p>Направленность: техническая.  Возраст учащихся: 12-16 лет.  Срок обучения: 3 года.  Цель программы: обучение основам робототехники и развитие интереса у учащихся к научно-техническому творчеству.  Программа технической направленности. Она предполагает использование образовательных конструкторов LEGO EV3 и аппаратно-программного обеспечения, как инструмента для обучения учащихся конструированию, моделированию и компьютерному управлению.  Основной целью программы является: обучение основам</p>

		<p>робототехники и развитие интереса у учащихся к научно-техническому творчеству.</p> <p>На первом году обучения учащиеся проходят курс конструирования, построения механизмов с электроприводом, а также знакомятся с основами программирования контроллеров базового набора.</p> <p>На втором году изучается пневматика, возобновляемые источники энергии, сложные механизмы и всевозможные датчики для микроконтроллеров. Программирование в графической инженерной среде изучается углубленно. Происходит знакомство с программированием виртуальных роботов на языке программирования, схожем с Си.</p> <p>Третий год предполагает изучение основы теории автоматического управления, интеллектуальные и командные игры роботов, а также занятия творческими и исследовательскими проектами.</p>
47.	«Мультибум»	<p>Направленность: техническая.</p> <p>Возраст учащихся: 8-11 лет.</p> <p>Срок обучения: 1 год.</p> <p>Цель программы: создать условия для развития творческих способностей личности, посредством анимации созданных персонажей.</p> <p>Программа рассчитана на необходимость укрепления связей ребёнка с новыми информационными компьютерными технологиями и экранным искусством. Она позволяет средствами дополнительного образования формировать художественно-эстетический вкус учащихся, создаёт основу для образно-эмоционального восприятия экранных искусств. На занятиях учащиеся изучают бумажную анимацию и создают мультфильмы.</p> <p>Занятия анимацией пробуждают в ребенке способность представлять отдельные моменты действия в развитии и в различных смысловых сцеплениях, создавать целое, приучают его к взвешенности и точной координации движения.</p>
48.	«Создание анимационных видеофильмов»	<p>Направленность: техническая.</p> <p>Возраст учащихся: 11-16 лет.</p> <p>Срок обучения: 3 года.</p> <p>Цель программы: развитие личности, творческого потенциала с помощью аудиовизуального творчества.</p> <p>Программа технической направленности.</p> <p>В основе программы лежит установка на формирование у учащихся навыков работы с программными средствами. Учащиеся работают с графическими и видео редакторами, текстами, звуковыми файлами. Учатся правилам фото и видео съемки, создают видеоролики по собственному сценарию.</p>
49.	«Анимация от А до Я»	<p>Направленность: техническая.</p> <p>Возраст учащихся: 6,5-9 лет.</p> <p>Срок обучения: 2 года.</p> <p>Цель программы: формирование интереса к творческой деятельности через создание анимационного видеофильма.</p> <p>Изучая анимацию, дети знакомятся с профессиями сценариста, художника-мультипликатора, оператора съемки, монтажера, диктора и звукооператора. Мультипликация совмещает в себе несколько видов искусств: рисование, конструирование, лепка, музыкальное и литературно-художественное сопровождение, позволяющие</p>

		развивать художественные навыки, актерское мастерство, литературные и режиссерские способности. Анимация способствует развитию мышления, воображения, умению выражать свои чувства и мысли. Развивает творческий потенциал и коммуникативные навыки. Занятия по основам анимации поднимают общий уровень культуры учащихся, помогают вырабатывать ценностные ориентиры, обеспечивают социально-нравственную адаптацию детей.
50.	«Ардуино»	Направленность: техническая. Возраст учащихся: 10-14 лет. Срок обучения: 2 года. Цель программы: обучение основам робототехники и развитие интереса у учащихся к научно-техническому творчеству. В процессе освоения программы «Ардуино» учащиеся на практике рассматривают процесс проектирования и изготовления роботизированных систем, постигают принципы работы радиоэлектронных компонентов, электронных схем и датчиков без пайки, на доступном уровне изучают основы работы техники и микроэлектроники, получают представление о применении микроконтроллеров в быту и на производстве.
51.	«Начальное 3D-моделирование»	Направленность: техническая. Возраст учащихся: 6,5-10 лет. Срок обучения: 1 год. Цель программы: Формирование и развитие у детей основных навыков по трёхмерному моделированию. Программа предполагает обучение основным навыкам трехмерного моделирования при помощи 3D ручки. Это дает возможность увидеть объекты проектирования в том виде, какими они являются в действительности, реализовывать свои проекты, что способствует развитию пространственного воображения.
52.	"Сам себе режиссер"	Направленность: техническая. Возраст учащихся: 10-13 лет. Срок обучения: 1 год. Цель программы: Создать условия для развития творческих способностей личности, посредством создания видеофильма. Программа предполагает комплексное освоение известных технологий в процессе создания видеофильма. Дети получают представления о том, что у экранных искусств есть свои особые выразительные средства, отличные от средств, других видов искусства - это кадр, план, ракурс, монтаж, звук, цвет.
<b>Индивидуальное обучение</b>		
53.	«Мульти-пульти»	Направленность программы: техническая Возраст детей: 10-15 лет Срок реализации: 3 года Цель программы: формирование интереса к творческой деятельности через мультипликационный фильм. Программа предполагает комплексное освоение известных технологий в процессе создания мультфильма с учетом особенностей здоровья ребенка-инвалида. Учащийся изучает принципы создания мультфильма в разных техниках: компьютерной, пластилиновой и бумажной анимации.

#### 4.5. Особенности организации учебных занятий

Учебно-воспитательный процесс организуется на основе групповой или индивидуальной формы организации учебной деятельности учащихся.

Группы комплектуются на основании заявления родителей (законных представителей) и договора, заключаемого между учреждением и законным представителем ребенка.

Комплектование групп проводится в соответствии с дополнительными общеразвивающими программами, рассчитанными на детей от 5 до 18 лет, с продолжительностью обучения от 1 года до 11 лет.

Наполняемость группы: I год обучения – не менее 15 учащихся; II год и последующие – не менее 12 учащихся.

Режим занятий:

- занятия в объединениях для детей дошкольного возраста проводятся в течение 30 минут;

- занятия в объединениях с детьми дошкольного возраста, не посещающих дошкольные образовательные учреждения, проводятся в течение 30 минут: для детей 5 лет - 25 минут изучение материала, 5 минут – динамическая пауза; для детей 6 лет- 30 минут изучение материала;

- занятия в объединениях технического отдела, с использованием компьютерной техники, для учащихся в возрасте до 10 лет проводятся в течение 30 минут;

- занятия в хореографических объединениях для детей в возрасте до 8 лет проводятся в течение 30 минут;

занятия в остальных объединениях проводятся в течение 45 минут.

Продолжительность перемен – 10 минут.

Начало учебных занятий:

- 1 год обучения - 09.09.2019 г.;

- 2 год обучения и последующие - 02.09.2019 г.

Окончание учебного года:

- 31.05.2020 г. (для выполненных в полном объеме дополнительных общеразвивающих программ)

по факту выполнения дополнительных общеразвивающих программ (для программ, невыполненных в полном объеме до 31.05.2020 г.).

Количество учебных недель:

- 36 недель - для дополнительных общеразвивающих программ второго и последующих годов обучения;

- 35 недель – для дополнительных общеразвивающих программ 1 года обучения;

- 34 недели – для дополнительных общеразвивающих программ 1 года обучения, реализуемых в рамках сетевой формы на учащихся 1 классов общеобразовательных учреждений.

Промежуточная аттестация - май.

Результаты обучения оцениваются в соответствии с критериями и формами, отраженными в каждой дополнительной общеразвивающей программе и обусловленных спецификой деятельности детского объединения, возрастом учащихся, целями и задачами дополнительной общеразвивающей программы.

При реализации дополнительной общеразвивающей программы педагоги используют разнообразные организационные формы обучения:

- тематические, игровые, теоретические, лабораторные и практические занятия;

- походы, экскурсии;
- лекции, семинары, практикумы, зачеты, конференции;
- самоподготовка, тренинги, фестивали, выставки;
- занятия комбинированного вида.

При обучении используются разнообразные системы форм организации учебно-воспитательного процесса:

- групповая система;
- клубная;
- индивидуальная.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья проводится индивидуальное обучение на дому и в составе группы.

В процессе обучения используются следующие формы контроля:

- творческие отчёты, концерты;
- праздники;
- самостоятельные работы;
- выставки;
- практическая работа;
- тестирование;
- защита проектов.

По окончании обучения учащимся выдается свидетельство о дополнительном образовании. Данный документ выдается в соответствии с положением «О системе оценок, форм, порядке и периодичности промежуточной аттестации учащихся», принятым общим собранием работников протокол от 30.08.2019г. № 1 и утвержденный приказом от 30.08.2019 г. № 103.

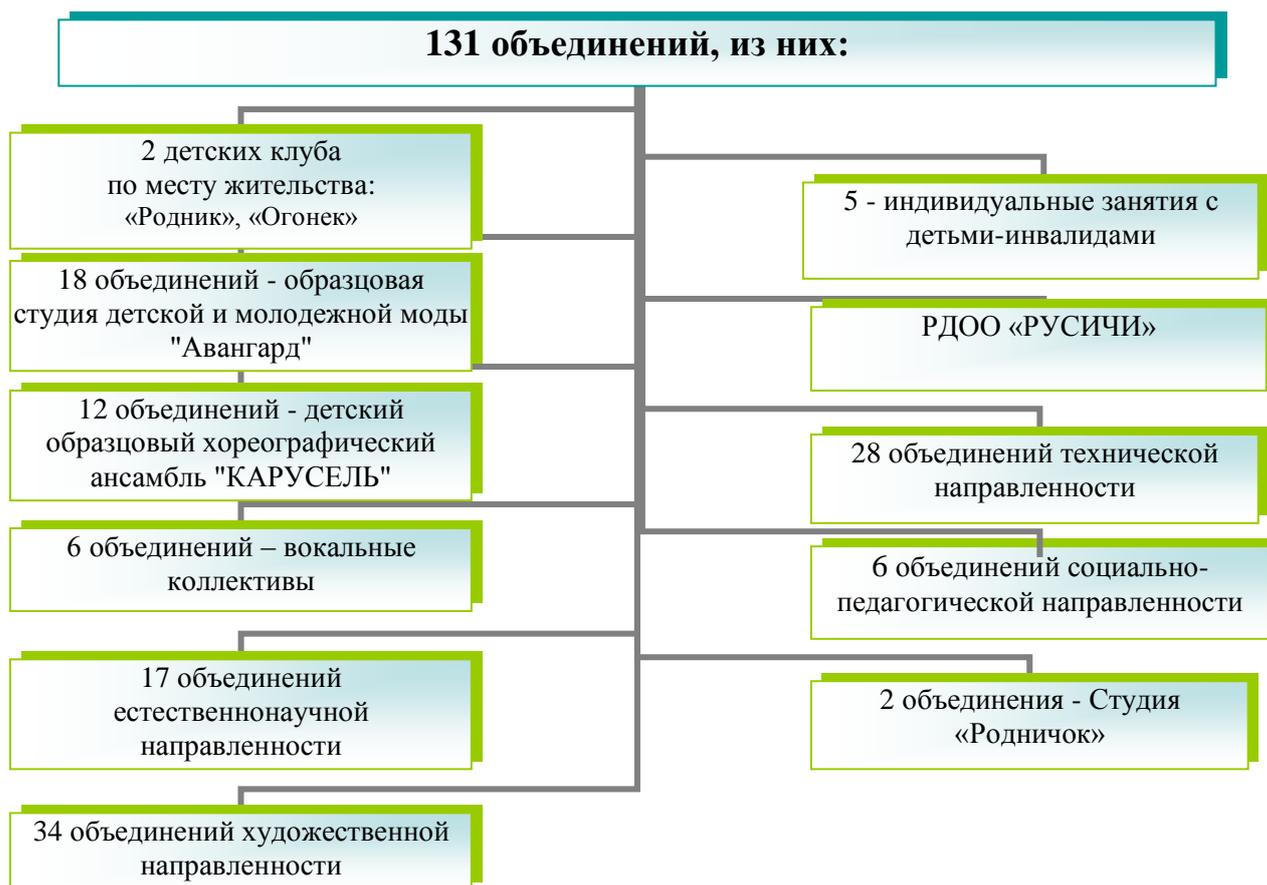
Данное свидетельство подтверждает овладение учащимися уровня знаний и достижений, заявленных в дополнительных общеразвивающих программах, реализуемых в учреждении.

Обязательным условием выдачи свидетельства о дополнительном образовании является успешное прохождение промежуточной аттестации учащимся в форме, предусмотренной дополнительной общеразвивающей программой.

В рамках деятельности детского творческого объединения организуется спланированная воспитательная работа, которая включает в себя такие формы, как беседы на этические темы, праздники, игровые, познавательные и развлекательные программы, конкурсы, экскурсии и др.

Проводится организованная, спланированная работа с родителями как на уровне центра (родительское собрание), так и на уровне детских объединений (родительское собрание, совместные праздники, открытые занятия, консультации для родителей и т.п.).

#### 4.6. Уровни и формы организации учебно-воспитательного процесса



Не смотря на то, что преобладающей формой детских объединений остается группа, в учреждении создано и успешно функционируют такие формы детских объединений, как студия, ансамбль, клуб, районное детское общественное объединение «РУСИЧИ» - всего 131 группа.

В течение последних лет уделялось большое внимание совершенствованию методики обучения и воспитания: структурирование учебных занятий, внедрение методов активной практической деятельности учащихся, игровых технологий; изучение методов эмоционального воздействия, методов, направленных на познавательную, сознательную, волевою активность.

#### 4.7. Система оценки результатов освоения программы

Система оценки результатов освоения программы состоит из текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся.

Текущий контроль учащихся проводится с целью установления фактического уровня теоретических знаний и практических умений и навыков по темам (разделам) дополнительной общеразвивающей программы.

Текущий контроль успеваемости учащихся осуществляется педагогом по каждой изученной теме.

Достигнутые учащимися умения и навыки заносятся в диагностическую карту.

Текущий контроль может проводиться в следующих формах: творческие работы, самостоятельные работы репродуктивного характера; выставки; срезовые работы; вопросники, тестирование; концертное прослушивание; защита творческих работ, проектов; конференция; фестиваль; олимпиада; соревнование; турнир; сдача нормативов.

Промежуточная аттестация учащихся проводится с целью повышения ответственности педагогов и учащихся за результаты образовательного процесса, за объективную оценку усвоения учащимися дополнительных общеразвивающих программ каждого года обучения; за степень усвоения учащимися дополнительной общеразвивающей программы в рамках учебного года.

Промежуточная аттестация проводится как оценка результатов обучения за определённый промежуток учебного времени – учебный год.

Промежуточная аттестация учащихся осуществляется администрацией Учреждения.

Промежуточная аттестация учащихся включает в себя проверку теоретических знаний и практических умений и навыков.

Промежуточная аттестация учащихся может проводиться в следующих формах: творческие работы, самостоятельные работы репродуктивного характера; отчетные выставки; срезовые работы; вопросники, тестирование; концертное прослушивание; защита творческих работ, проектов; конференция; фестиваль; олимпиада; соревнование; турнир; сдача нормативов.

Учащимся, полностью освоившим дополнительную общеразвивающую программу, и успешно прошедшим промежуточную аттестацию, выдается свидетельство о дополнительном образовании.

Учащимся, не прошедшим итоговую аттестацию или получившим неудовлетворительные результаты выдаётся справка об обучении или о периоде обучения.

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

- высокий уровень – учащийся освоил практически весь объём знаний 100-80%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;

- средний уровень – у учащегося объём усвоенных знаний составляет 70-50%; сочетает специальную терминологию с бытовой;

- низкий уровень – учащийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой; ребёнок, как правило, избегает употреблять специальные термины;

- программу не освоил - учащийся овладел менее чем 20% объёма знаний, предусмотренных программой.

Критерии оценки уровня практической подготовки:

- высокий уровень – учащийся овладел на 100-80% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества;

- средний уровень – у учащегося объём усвоенных умений и навыков составляет 70-50%; работает с оборудованием с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца;

- низкий уровень - ребёнок овладел менее чем 50% предусмотренных умений и навыков, испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием; в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога;
- программу не освоил - учащийся овладел менее чем 20% предусмотренных программой объёма умений и навыков.

## **V. МОДЕЛИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УЧЕТОМ СОЦИАЛЬНОГО ЗАКАЗА**

### **5.1. Характеристика результата деятельности («Модель выпускника»)**

Учащиеся, прошедшие обучение в МБОУ ДО «БЦДО», должны:

- иметь повышенный уровень образования, владеть общекультурными ценностями;
- быть творческой личностью, осведомленной о методах научного познания мира, обладающей специальными учениями и навыками (в соответствии с профилем), умеющей работать над проблемами познавательного и научного характера;
- обладать развитой внутренней потребностью в знаниях, сформированных в умениях, приобретать их из любых источников;
- развивать культуру мышления и коммуникабельность;
- уметь адекватно оценивать собственное физическое, психологическое, социальное развитие, профессионально значимых качеств личности собственной компетентности в области профессиональных знаний, умений и видеть альтернативы в выборе жизненного пути, способствующие саморегуляции, работоспособности и самоконтролю;
- быть личностью самостоятельно обладающей осознанной положению «Я - концепция», имеющей собственное достоинство, уважающей права человека, культуру, самобытность, язык, любить свой край.

### **5.2. «Образ будущего учащегося учреждения» как необходимое условие реализации «модели выпускника»**

В основе «образа будущего учащегося учреждения» должны лежать наиболее значимые принципы современного образования:

- **Принцип гуманизации** предполагает переоценку всех компонентов педагогического процесса в свете их «человекообразующих» функций, когда основным смыслом образования становится развитие личности.
- **Принцип развития** адресован к интеллектуальной сфере личности. Опираясь на психо-педагогическое представление о «зоне ближайшего развития», он предполагает развертывание таких методик, которые направляют педагогический процесс на развитие творческой мыслительной деятельности и самообразование, обеспечивают оптимизацию умственной деятельности.

**Принцип индивидуализации** нацелен на учет уровня развития и способностей каждого ученика, формирование на этой основе индивидуальных планов, программ воспитания и развития учащегося, определение направлений повышения учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика.

**Принцип дифференциации** предполагает формирование групп с учетом индивидуальных особенностей учащихся, позволяет сделать реальностью такой принцип государственной политики, как «общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся».

**Принцип целостности** образования, основанный на представлении об единстве процессов развития, обучения и воспитания, реализуется в создании сбалансированного образовательного пространства, учитывающего комплекс отраслей знаний в содержании образования, адекватность педагогических технологий содержанию и задачам образования.

Сформированность профессионального потенциала личности.

- Степень владения допрофессиональными и профессиональными знаниями (информированность, компетентность);
- Осмысление профессии по содержанию труда «человек - живая природа, человек-человек, человек - знаковая система, человек- искусство»;
- Владение понятиями модуль профессии;
- Вооружение знаниями и первоначальными навыками труда по избранной профессии;
- Обучение по дополнительным общеразвивающим программам;
- Расширение навыков поискового мышления в соответствии с личностными вопросами и интересами;
- Целенаправленная работа по профориентации.

## **VI. ПРИЛОЖЕНИЯ**

Приложение № 1 Учебный план МБОУ ДО «БЦДО» на 2019-2020 учебный год.

Приложение № 2 Календарный учебный график.

Приложение № 3 Управление реализацией образовательной программы.

Приложение № 4 Обеспечение образовательного процесса учебной и учебно-методической литературой.

Приложение № 5 Материально-техническое обеспечение дополнительных общеразвивающих и досуговых программ.

Приложение № 6 Дополнительные общеразвивающие и досуговые программы.