

СОГЛАСОВАНО

Заместитель председателя
Комитета образования
администрации Бокситогорского
муниципального района
Ленинградской области




Е.А.Борисова
«30» августа 2013 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом № 106 от 01.11.2013 г.

Директор МБОУ ДОД «БЦДОД»



И.В. Овчинникова

ОДОБРЕНО

Педагогическим советом

Протокол № 2 от 01.11.2013 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

на 2013-2018 годы

муниципального бюджетного образовательного учреждения
дополнительного образования детей

«Бокситогорский центр дополнительного образования детей»

г. Бокситогорск

2013 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт Программы.....	3 - 6 стр.
2.	Введение. Проблемно-ориентировочный анализ.....	7 - 13стр.
3.	Информационно-аналитические данные.....	14 – 18 стр.
4.	Концепция развития: миссия, цели, задачи, направления..... ..	19 – 22 стр.
5.	Перспективное развитие учреждения на период с 2013 по 2018 гг.....	23 – 28 стр.
6.	Управление процессом реализации программы развития.....	29 стр.
7.	Оценка рисков реализации программы и механизм их минимизации.....	30 – 31 стр.

I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Бокситогорский центр дополнительного образования детей» на 2013-2018 годы
Назначение Программы	Определить стратегию развития муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Бокситогорский центр дополнительного образования детей» (далее БЦДОД, учреждение, центр)
Нормативно-правовая основа для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 гг., утверждённая Распоряжением Правительства РФ от 15.05.2013 г. № 792-р - Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273ФЗ. - Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. - Проект Межведомственной программы развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года. - Проект Федеральной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года». - Проект государственной программы Ленинградской области «Современное образование Ленинградской области на 2014-2020 годы». - Проект Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. - Устав МБОУ ДОД «БЦДОД».
Основание для разработки Программы	<p>В настоящее время система образования района работает в новых организационных и нормативно-правовых условиях, определенных приоритетными направлениями развития образовательной системы Российской Федерации.</p> <p>Законодательные документы, формирующие политику в области образования, подчеркивают неизбежность принципиально нового подхода к воспитанию подрастающего поколения.</p> <p>Сегодня педагогика ориентирована на самооценку детства, сотрудничество, сотворчество взрослого и ребенка, динамичность и толерантность и призвана управлять развитием личности, направляя его в сторону освоения культурных общечеловеческих ценностей.</p> <p>Решение задач социализации детей в современных условиях, поднимают на новый уровень значимость возможностей</p>

	<p>дополнительного образования, которое создает уникальные условия для реализации творческих возможностей детей, и выступает одним из способов формирования социокультурной личности.</p> <p>Кроме того, 21 марта 2013 года в ходе реорганизации к МБОУ ДОД «БЦДОД» было присоединено 2 учреждения: МБОУ ДОД «ПДДТ» и МБОУ ДОД «ЦИТ».</p> <p>Все это послужило поводом для разработки новой программы развития учреждения, позволяющей отследить перспективу, а так же систематизировать, скоординировать работу учреждения.</p>
Разработчики Программы	Администрация МБОУ ДОД «БЦДОД» Творческая группа педагогов дополнительного образования;
Исполнители Программы	Коллектив МБОУ ДОД «БЦДОД»
Источники финансирования	Бюджет Бокситогорского муниципального района Внебюджетные источники
Цель Программы	Создание организационных, экономических и методических условий для обеспечения функционирования и развития МБОУ ДОД «БЦДОД», повышения качества, доступности и конкурентоспособности дополнительного образования в интересах обучающихся, их родителей, социальных партнёров и общества в целом.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение и анализ соответствия образовательных потребностей и запросов обучающихся ресурсным возможностям учреждения. 2. Модернизация содержания дополнительного образования. Совершенствование содержания, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования детей, разработка программ и проектов нового поколения, направленных на развитие инновационной деятельности, информационных технологий. 3. Создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию. 4. Разработка и реализация системы поддержки для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных детей. 5. Улучшение материально-технической базы учреждения. Обновление механизмов финансирования учреждения в соответствии с задачами инновационного развития. 6. Создание здоровьесберегающей образовательной среды. Создание современной инфраструктуры для формирования у

	<p>обучающихся социальных компетенций, гражданских установок, культуры здорового образа жизни.</p> <p>7. Создание образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного дополнительного образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья и их социализацию.</p> <p>8. Совершенствование профилактической работы среди несовершеннолетних по вопросам безнадзорности и правонарушений.</p> <p>9. Повышение эффективности государственно-общественных форм управления.</p>
Сроки реализации Программы	2013-2018 годы – 5 лет
Этапы реализации Программы	<p><i>Первый этап (сентябрь – ноябрь 2013 г.) – проектировочный:</i> анализ среды развития центра, определение миссии, постановка целей, задач Программы. Выделение приоритетных направлений Программы.</p> <p><i>Второй этап (декабрь 2013- май 2017 гг.) – основной:</i> апробация новых образовательных программ, проектов, расширение сферы услуг, прочное вхождение в образовательное и культурное пространство района и города. : максимально возможная и эффективная, структуризация направлений и сфер деятельности, разработка и описание проектов, укрепление и перераспределение материально-технической базы центра, развитие системы взаимодействия с другими образовательными учреждениями, формирование научно-методической и материально-технической базы достаточного уровня для реализации Программы.</p> <p><i>Третий этап (июнь 2017 – июнь 2018 гг.) – обобщающий:</i> анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития; внедрение в образовательную практику положительных результатов реализации Программы.</p>
Ожидаемые результаты реализации Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение перечня реализуемых дополнительных общеобразовательных программ. 2. Увеличение доли детей среднего и старшего школьного возраста, охваченными дополнительными общеобразовательными программами. 3. Увеличение количества детей, обучающихся по программам «Робототехника». 4. Увеличение количества детей, состоящих в районном детском общественном объединении «РУСИЧИ». 5. Увеличение количества педагогов, прошедших в течение последних трех лет курсы повышения квалификации

	<p>(профессиональную переподготовку).</p> <p>6. Увеличение количества педагогов, успешно прошедших аттестацию в целях установления квалификационной категории.</p> <p>7. Увеличение количества педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>8. Увеличение среди обучающихся количества участников и призёров конкурсов различного уровня.</p> <p>9. Увеличение количества проводимых районных конкурсов для учащихся образовательных учреждений района.</p> <p>10. Улучшение материально-технической базы учреждения за счёт организации платных услуг.</p> <p>11. Разработка дополнительных общеобразовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья, направленных на их социализацию.</p> <p>12. Вовлечение максимального количества людей, из числа обучающихся, родителей, педагогов, социальных партнёров и т.д. в процесс управления образованием.</p> <p>13. Положительная динамика профилактической работы среди несовершеннолетних по вопросам безнадзорности и правонарушений.</p>
<p>Контроль за выполнением реализации Программы</p>	<p>Вопросы реализации Программы рассматриваются на заседаниях Педагогического Совета – 1 раз в год.</p> <p>Промежуточный контроль, итоговый, диагностики, анкетирование.</p>

II. ВВЕДЕНИЕ. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ

В своей предвыборной статье "Строительство справедливости. Социальная политика для России" Председатель Правительства Российской Федерации В.В. Путин, говоря о системе ДОД, отметил, что за последнее время произошел отток из нее значительной части кадровых и финансовых ресурсов. Посещаемость кружков и секций уменьшилась и в настоящее время охватывает только половину школьников, причем только четвертая часть из них занимается на бесплатной основе.

В.В. Путин предложил вернуть систему ДОД в сферу ответственности государства - на региональный уровень, оказывая при необходимости поддержку из федерального бюджета. Оплату педагогов ДОД необходимо поэтапно довести до уровня зарплаты учителей общеобразовательной школы. В результате принимаемых мер к 2018 году увеличится доля школьников, вовлеченных в дополнительные программы, до 70 - 75%, в том числе не менее 50% - на бесплатной основе.

Меры, принимаемые государством по развитию системы ДОД, нашли свое отражение в Указе Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».

Согласно Указу Правительству Российской Федерации поручено обеспечить достижение следующих показателей в области образования: увеличение к 2020 году числа детей в возрасте от 5 до 18 лет, обучающихся по дополнительным образовательным программам, в общей численности детей этого возраста до 70 - 75%, предусмотрев, что 50% из них должны обучаться за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, а также подготовить предложения о передаче субъектам Российской Федерации полномочий по предоставлению дополнительного образования детям, предусмотрев при необходимости софинансирование реализации названных полномочий за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета.

Именно эти документы, а также вступление в силу в сентябре 2013 г. нового закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ), стали основой для разработки новой нормативной базы учреждений дополнительного образования детей.

Проанализировав статьи утвержденного Закона об образовании в единстве с основополагающими документами, появившимися вслед за ним в проектном варианте, а это – Проект Межведомственной программы развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года, Проект Федеральной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года»; Проект государственной программы Ленинградской области «Современное образование Ленинградской области на 2014-2020 годы» позволяет нам вычленить основную ключевую позицию, по которым будет

определена работа учреждений дополнительного образования - **создание новой нормативной базы.**

Большое количество новых нормативных актов по дополнительному образованию находится ещё в стадии разработки. Именно в них будет определено проведение комплекса мероприятий по внедрению новых условий реализации оказания услуг ДОД.

Планируется внесение изменений в существующую нормативную правовую базу:

1. Разработка и внедрение требований к программам (содержание, условия, сроки реализации).

Первое требование – это диверсификация образовательных программ (увеличение их разнообразия, расширение ассортимента). Речь идет, прежде всего, о разработке программ по новым видам деятельности – новым для дополнительного образования в целом, для определенного региона, для конкретной образовательной организации.

Важнейшее требование, которое, как кажется, будет предъявляться к вновь появляющимся программам (впрочем, как и к уже реализуемым) - их соответствие государственному и социальному заказу.

Наиболее слабым местом в этой цепочке продолжает оставаться практика выявления социального заказа, определения социального запроса, идущего от населения. О том, что она все еще не отвечает современным требованиям, говорит тот факт, что учреждения, как правило, предлагают услуги дополнительного образования без должного анализа реального спроса на них, исходя из существующего у них материально-технического и кадрового потенциала. В принципе, что свойственно и нашему учреждению.

В то же время необходимо отметить, что мы стараемся реагировать на динамично изменяющийся спрос, сочетать соответствие изменяющихся потребностей детей и родителей с возможностями своего педагогического коллектива.

Например, в нашем учреждении на базе отдела ЦИТ г. Пикалёво, уже год существует центр робототехники. В 2013-2014 учебном году открыты 3 группы «Робототехника» на базе отдела ЦИТ в г. Бокситогорск. Так же на площадке г. Бокситогорск в этом учебном году открыты 2 групп «Основы тележурналистики».

Конечно же, большую роль в увеличение разнообразия программ играют кадры и материально-техническая база.

Кроме того, мы оказываем помощь школам в реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС. Ежегодно мы собираем заявки со школ, какие бы они хотели открыть кружки на базе их школ.

В 2013-2014 учебном году в рамках реализации ФГОС открыто 106 групп, в которых проходят обучение 1562 обучающихся.

Требование второе – качественное обновление содержания и условий реализации образовательных программ в соответствии с уровнем развития современной науки, техники, искусства, спорта.

В такой модернизации сегодня нуждается большинство реализуемых в системе ДОД программ. Речь идет о радикальном обновлении материально-технической базы данных программ и методов образовательной деятельности, что позволило бы перевести их содержание и способы реализации на современный научно-технический уровень. В проекте Межведомственной программы развития ДОД в РФ до 2020 года формулирована идея повсеместного «внедрения дополнительного образования детей «модернизационного формата»..., формирования современных социально-культурных сред для развития и социализации детей (эксплораториумы - это интерактивный научный музей и обучающая лаборатория, где посетители могут принять участие в увлекательных экспериментах, где можно не только посмотреть, но и пощупать, попробовать, потрогать, музеи науки и техники, детские филармонии и театры и др.). В больших городах уже созданы такие технопарки.

Конечно, наши возможности очень ограничены, по сравнению с имеющейся возможностью больших городов. Но это не значит, что их нет вообще.

Так, например, это занятия в Транс-Форс классе (в этом году приобретен новый урок «Путешествие по странам и континентам»).

В прошлом учебном году мы организовали выезд наших обучающихся на мастер-классы по декоративно-прикладному и изобразительному творчеству в Санкт-Петербург.

Требование третье в модернизации программного «поля» – осуществление уровневой классификации образовательных программ в организациях ДОД.

Отправным пунктом для понимания данного вопроса является идея уровневой дифференциации дополнительных общеобразовательных программ на общеразвивающие и предпрофессиональные, зафиксированная в ст. 75, п. 2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»: «Дополнительные общеобразовательные программы подразделяются на общеразвивающие и предпрофессиональные программы.

Требование четвертое по обновлению дополнительных образовательных программ – расширение контингента детей, являющихся непосредственными адресатами образовательных практик, предлагаемых системой ДОД.

Во-первых, речь идет о более активной работе системы дополнительного образования с дошкольниками. Не первый год настоятельно заявляет о себе потребность родителей более интенсивно использовать потенциал учреждений ДОД для развития дошкольников, причем с раннего возраста. Необходимы: снижение возрастного порога для дошкольников, посещающих организации дополнительного образования, разработка общеразвивающих программ, дифференцированных по возрастам от года до шести лет (при необходимости – с участием родителей), создание соответствующей дошкольному возрасту интерактивной социокультурной среды.

В нашем учреждении вот уже на протяжении нескольких лет на площадке г. Пикалево (ПДДТ) организуется обучение детей 5-6 летнего возраста, не посещающих детский сад.

Во-вторых, расширение контингента потребителей образовательных услуг системы ДОД должно быть связано с охватом ряда социальных групп детей, традиционно мало представленных в учреждениях дополнительного образования. Это, прежде всего, дети-мигранты и дети с ограниченными возможностями здоровья. Разработка образовательных программ для данных категорий детей – еще одна актуальная задача педагогов и методистов. На страницах педагогических изданий сферы ДОД периодически обсуждаются проблемы и достижения, имеющиеся в данном направлении, удачный опыт такой работы необходимо транслировать и развивать.

У нас так же накоплен опыт по организации индивидуальной работы с детьми инвалидами. В этом году организовано обучение по индивидуальным программам с 11 детьми.

В Проекте Межведомственной программы развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года одними из показателей и индикаторов эффективности реализации программы названы:

- удельный вес численности детей с ОВЗ в возрасте 5-18 лет, получающих услуги дополнительного образования детей, в общей численности детей с ОВЗ;
- удельный вес организаций ДОД, в которых созданы специальные условия, обеспечивающие доступность программ дополнительного образования для детей с ОВЗ.

Поэтому, мы считаем, что данный вид работы необходимо совершенствовать и продолжать дальше.

Одним из ожидаемых результатов в ходе реализации Государственной программы Ленинградской области «Современное образование Ленинградской области на 2014-2020 годы» является показатель «доля детей и молодежи в возрасте 5-18 лет, охваченных образовательными программами дополнительного образования детей (в общей численности детей и молодежи данной категории)». К 2020 году этот показатель в Ленинградской области должен быть не менее 81%.

В этом учебном году (при том же финансировании) у нас обучается 2747 детей, что на 275 человек больше по сравнению с прошлым годом.

Перспективным направлением в увеличении охвата детей дополнительным образованием нашим учреждением является внесение изменений в муниципальные акты о нормативах, определенными инструкциями по оплате труда.

В настоящее время ими определено, что с детьми 5-11 классов обучение должно быть организовано по программам, рассчитанным только на 6 недельных часов. При этом обучение по некоторым программам достаточно организовать на 4, и даже на 2, часа в неделю. И тогда на освободившиеся часы можно набрать новые группы.

Это так же позволит решить, отчасти, вопрос с посещаемостью объединений. Некоторым детям трудно посещать одно объединение 3 раза в неделю.

2. Квалификация и условия работы педагогических кадров.

Разработка новых нормативных документов в этой области прежде всего направлена на «новую систему оплаты труда, программу подготовки, переподготовки и повышения квалификации, аттестацию руководящих и педагогических работников, определение понятия «эффективного контракта».

В Бокситогорском центре дополнительного образования детей на 1 сентября 2013 года насчитывается 50 педагогических работников (вместе с методистами районного методического кабинета), из них совместителей 11.

Все педагогические работники вовремя проходят курсы повышения квалификации.

Средняя заработная плата педагогических работников, наверное, является одной из самой низкой среди учреждений дополнительного образования, на 1 сентября 2013 года она составляет – 13560 рублей

Это обусловлено тем, что из 39 основных педагогических работников, имеют

- высшее образование – 27 чел.

- высшую, первую и вторую категорию - 23 чел.

- неполную педагогическую нагрузку - 6 чел.
- количество педработников, работающих на 1 ставку - 9 чел.
- количество педработников, работающих на 1,44-1,5 ставки – 3 чел.

Заработная плата педагога на ставку заработной платы, имеющего высшую категорию и высшее образование, составляет - 14560 руб. Педагогов, имеющих высшую квалификацию и высшее образование, в учреждении всего 11 человек.

Даже если педагог данной квалификации будет работать на 1,5 ставки (а ТК РФ разрешается основному работнику увеличить нагрузку только на 0,5 ставки) его заработная плата будет составлять 21840 руб. К сожалению, таких работников у нас нет.

И этот показатель всё равно является ниже установленной средней заработной платы педагогических работников дополнительного образования (22890 р.).

3. Разработка нормативов (потребности в ДОД, в т.ч. по видам программ, нагрузки на ребенка, посещаемости и т.п.).

Планируется в новых нормативных документах определить допустимую нагрузку на ребёнка, посещающего объединения в учреждениях дополнительного образования. В настоящее время таких нормативов нет.

А это значит, что у нас могут закрыться группы, в которых большая часть детей, посещает и другие объединения.

Для контроля за посещаемость планируется ввести электронную систему учета посещения детьми занятий. Данная система уже применяется в некоторых регионах.

4. Разработка моделей управления и финансирования ДОД и т.п..

В каждом образовательном учреждении должна быть создана своя модель государственно-общественного управления.

Мы имеем свою модель управления, но в связи с тем, что в результате реорганизации, произошло слияние 3 учреждений, нам необходимо внести изменения.

Что касается вопроса финансирования, то планируется ввести подушевое финансирование и в системе дополнительного образования детей.

Данная Программа развития учреждения направлена на реализацию государственной политики Российской Федерации в области дополнительного образования.

Программа – документ, определяющий общую стратегию позитивных изменений образовательного учреждения как целостной системы на определенный

период времени, фиксирующий основные параметры нового, более совершенного качественного состояния данного учреждения, а также сроки и способы его достижения.

Программа включает концепцию, цели, задачи и определяет содержание дополнительного образования центра на три года в динамике изменений, через разработку, исследование и проверку дополнительных образовательных программ нового поколения, применение современных педагогических технологий и методик дополнительного образования.

Осознанное участие всех участников - одно из наиболее эффективных средств воплощения в жизнь концептуальных идей, сформулированных в Программе.

Определены условия успеха реализации Программы:

- дидактическое, методическое, управленческое и финансовое обеспечение процессом реализации Программы;
- участие педагогического коллектива и коллектива обучающихся в системных мероприятиях и научно-исследовательских программах;
- сохранение, развитие и обновление традиций, осмысление и учет опыта, накопленного коллективами ЦИТ, БЦДОД, ПДДТ;
- ориентация на конечный результат, систематический анализ получаемых результатов;
- последовательная корректировка целей, задач и форм работы.

III. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Бокситогорский центр дополнительного образования детей» начало свою деятельность в 1976 году как Станция юных натуралистов.

В 1993 году было преобразовано в муниципальное образовательное учреждение смешанного типа «Бокситогорский эколого-биологический центр».

В 2000 году - преобразовано в муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования для детей «Бокситогорский эколого-биологический центр».

В 2002 году - преобразовано в муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Бокситогорский эколого-биологический центр».

В 2004 году – муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Бокситогорский эколого-биологический центр» реорганизовано путем присоединения к нему муниципального образовательного учреждения дополнительного образования детей «Бокситогорский Дом детского творчества».

В 2007 году – переименовано в муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Бокситогорский центр дополнительного образования детей».

В 2013 году - муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Бокситогорский центр дополнительного образования детей» реорганизуется в форме присоединения к нему Муниципального образовательного учреждения дополнительного образования детей «Центр дополнительного образования детей «Центр информационных технологий» Бокситогорского района» и Муниципального образовательного учреждения дополнительного образования детей «Пикалевский Дом детского творчества».

Сегодня Бокситогорский центр дополнительного образования детей – многопрофильное учреждение, основными направлениями которого являются образовательная, досуговая и методическая деятельность.

В настоящее время в Бокситогорском центре дополнительного образования детей реализуется 71 дополнительная общеобразовательная программа по 8 направленностям: художественно-эстетической, социально-педагогической, культурологической, научно-технической, туристско-краеведческой, физкультурно-спортивной, естественнонаучной, эколого-биологической.

В центре обучается 2747 детей в возрасте от 5 до 18 лет в 191 объединении.

Два творческих коллектива имеют звания «Образцовый коллектив»: образцовая студия детской и молодежной моды "Авангард" и детский образцовый хореографический ансамбль "Карусель".

Реализация дополнительных образовательных программ по направлениям

Направленность	Количество групп	Количество обучающихся
Художественно-эстетическая	96	1306
Культурологическая	2	30
Эколого-биологическая	20	289
Социально-педагогическая	18	300
Естественнонаучная	4	60
Научно-техническая	49	735
Туристско-краеведческая	1	15
Физкультурно-спортивная	1	12
Всего:	191 (из них 2 детских клуба)	2747

Показатели контингента

Общие	Частные	Всего	Девочки	Мальчики
Возраст детей	дошкольники	117	50	67
	младшего школьного возраста	1851	848	1003
	среднего школьного возраста	526	194	332
	старшего школьного возраста	253	58	195
	ИТОГО	2747	1150	1597

Характеристика кадрового состава

№ п/п	Наименование должности	Всего человек
1.	Директор	1
2.	Заместитель директора по техническому обеспечению	2
3.	Заместитель директора по безопасности	1
4.	Главный бухгалтер	1
5.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	1
6.	Заведующий отделом	5
7.	Методист	3
8.	Педагог-организатор	4
9.	Педагог дополнительного образования	35
10.	Концертмейстер	3
11.	Учебно-вспомогательный персонал	17
12.	Обслуживающий персонал	21

Сведения о кадровом педагогическом составе

№	Показатель	Всего человек	% к общему числу пед.работников
1.	Количество педагогов	49	
1.1.	Постоянные (основные) сотрудники	35	71,4%
1.2.	Совместители внешние	10	20,4
	Совместители внутренние	4	8,2
1.3.	Из них		
	педагогов-организаторов	5	10,2
	методистов	3	6,1
	концертмейстеров	3	6,1
2.	Возрастной ценз		
2.1.	До 25 лет	5	10,2
2.2.	До 30 лет	4	8,2
2.3.	До 40 лет	15	30,6
2.4.	До 50 лет	21	42,8
2.5.	До 60 лет	4	8,2
2.6.	После 60 лет	0	0
3.	Образовательный ценз:		
3.1.	Высшее образование	37	75,5
3.2.	Среднее специальное образование	10	20,4
3.3.	Среднее общее	2	4,1
	из них:		
3.4.	Высшее педагогическое	33	67,3
3.5.	Среднее специальное педагогическое	6	12,2
4.	Педагогический стаж		
4.1.	До 1 года	1	2
4.2.	От 1 до 3 лет	5	10,2
4.3.	От 3 до 10 лет	12	24,5
4.4.	От 10 до 15 лет	4	8,2
4.5.	От 15 до 20 лет	14	28,6
4.6.	Свыше 20 лет	13	26,5
5.	Квалификационные категории		
5.1.	Высшая	13	26,5
5.2.	Первая	12	24,5
5.3.	Вторая	2	4,1

Учреждение располагается в 5 зданиях.

1. Город Бокситогорск, ул. Новгородская, д. 16 - административно-учебный корпус. Это 2-х этажное здание, построено в 1940 году, стены из кирпича, оштукатурены. Крыша шиферная, фундамент бутовый, чердачное перекрытие деревянное. В 1992 году в здание был произведен капитальный ремонт. В данный момент само здание находится в удовлетворительном состоянии. Общая площадь здания составляет 1232,2 м².

Здание располагает 10 учебными кабинетами: Транс-Форс класс, 2 компьютерных класса, лекционный класс, «Швейное дело» - 2, кабинет «ИЗО», «Хореография. Манекенный шаг», кабинет «Моделирования» и кабинет английского языка и 13 административно-хозяйственными кабинетами. Имеется актовый зал на 150 посадочных мест, столовая на 50 посадочных мест, библиотека с общим библиотечным фондом 3074 экземпляров книг, а также медиатека с общим фондом 581 диск, включающих в себя мультимедийные обучающие программы по различным предметным областям, а также энциклопедии, хрестоматии, словари и т.д.

В здании имеется 57 компьютеров, различная аудио и видеотехника, интерактивная доска, оборудование для видеоконференций, швейные машинки, оверлог. Здание оборудовано достаточным количеством учебной и прочей мебелью. Имеется гардероб на 300 номерков.

Произведен ремонт путей эвакуации. Отремонтирован санузел. Сантехническое оборудование находится в удовлетворительном состоянии. Проведена замена электрокабеля. Помещение оборудовано автономной пожарной сигнализацией, установлены противопожарные чердачные люки.

Здание окружено земельным участком общей площадью 3600 м². Имеется учебно-опытный участок, общей площадью 0,75 гектара. На нём разбит декоративный цветник, где весь весенне-летне-осенний период цветут, сменяя друг друга разнообразные цветы. Имеются парники для выращивания рассады для своего участка и озеленения города. Для ведения работ на учебно-опытном участке центром закуплен садово-огородный инвентарь.

2. Город Бокситогорск, ул. Павлова 25 - детский клуб «Огонёк». Нежилое встроенное помещение - 96,3 м² располагается в 5-ти этажном жилом доме на 1 этаже. Клуб имеет 3 помещения для занятий. Имеется оборудование - видеомэгаффон, телевизор, ноутбук, теннисный и бильярдный столы. Произведён текущий косметический ремонт помещений. Здание оборудовано автономной пожарной сигнализацией.

3. Город Пикалёво, ул. Советская, д. 21 - учебно-воспитательный корпус, 1-ый этаж 2-х этажного здания, принадлежащего МАУ «ХЭС» г.Пикалёво; площадь занимаемых помещений – 452,94 м². В здании располагается 3 учебных кабинета: терминальный, лекционный и компьютерный; 3 административно-хозяйственных кабинета. Имеется 71 компьютер, 2 ноутбука, интерактивная доска, оборудование для видеоконференций, различная аудио и видео техника. Здание оборудовано автономной пожарной сигнализацией.

4. Город Пикалёво, ул. Советская, д. 24 - учебно-воспитательный корпус, 2-х этажное здание — 1370,8 м², расположенное на земельном участке общей площадью – 8200 м². В здании располагается 11 кабинетов для занятий, в том числе залом для занятий хореографией, зрительным залом на 300 посадочных мест, методическим кабинетом, костюмерной. Имеется 8 компьютеров из них 2 ноутбука, различная аудио и видеотехника, швейные машинки, оверлок. В кабинетах имеется научно-методическая литература, дидактический материал, ТСО. Произведен ремонт путей эвакуации, обработка чердака и сцены противопожарными средствами. Сделан текущий ремонт кабинета № 4. Здание оборудовано автономной пожарной сигнализацией.

5. Д.Бор, д. 28 - детский клуб «Родник». Нежилое встроенное помещение - 102 м² расположено на 1 этаже 3-х этажного жилого дома, имеет 3 помещения для занятий. Помещение оборудовано автономной пожарной сигнализацией. В клубе имеется ноутбук, телевизор, видеомэгафон, теннисный стол, бильярд. Здание оборудовано автономной пожарной сигнализацией.

Материально-техническая база центра постоянно укрепляется за счет средств бюджета и внебюджетных средств.

IV. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ: МИССИЯ, ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, НАПРАВЛЕНИЯ

МИССИЯ

Создание равных стартовых возможностей для разностороннего развития детей с различным личностным потенциалом и социально-демографическими характеристиками. Реализация гарантий получения качественного, доступного образования, соблюдение прав и свобод ребенка.

ЦЕЛЬ

Создание организационных, экономических и методических условий для обеспечения функционирования и развития МБОУ ДОД «БЦДОД», повышения качества, доступности и конкурентноспособности дополнительного образования в интересах обучающихся, их родителей, социальных партнёров и общества в целом.

ЗАДАЧИ

1. Изучение и анализ соответствия образовательных потребностей и запросов обучающихся ресурсным возможностям учреждения.
2. Модернизация содержания дополнительного образования. Совершенствование содержания, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования детей, разработка программ и проектов нового поколения, направленных на развитие инновационной деятельности, информационных технологий.
3. Создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию.
4. Разработка и реализация системы поддержки для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных детей.
5. Улучшение материально-технической базы учреждения. Обновление механизмов финансирования учреждения в соответствии с задачами инновационного развития.
6. Создание здоровьесберегающей образовательной среды. Создание современной инфраструктуры для формирования у обучающихся социальных компетенций, гражданских установок, культуры здорового образа жизни.
7. Создание образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного дополнительного образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья и их социализацию.
8. Совершенствование профилактической работы среди несовершеннолетних по вопросам безнадзорности и правонарушений.
9. Повышение эффективности государственно-общественных форм управления.

СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ: 2013-2018 гг.

Достижение реализации намеченных целей и задач планируется в три этапа:

Первый этап (сентябрь – ноябрь 2013 г.) – проектировочный: анализ среды развития центра, определение миссии, постановка целей, задач Программы. Выделение приоритетных направлений Программы.

Второй этап (декабрь 2013- май 2017 гг.) – основной: апробация новых образовательных программ, проектов, расширение сферы услуг, прочное вхождение в образовательное и культурное пространство района и города. : максимально возможная и эффективная, структуризация направлений и сфер деятельности, разработка и описание проектов, укрепление и перераспределение материально-технической базы центра, развитие системы взаимодействия с другими образовательными учреждениями, формирование научно-методической и материально-технической базы достаточного уровня для реализации Программы.

Четвертый этап (июнь 2017 – июнь 2018 гг.) – обобщающий: анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития; внедрение в образовательную практику положительных результатов реализации Программы.

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

- *Непрерывность и преемственность.* Воспитательные и образовательные программы учреждения предполагают постепенное расширение и углубление знаний, развитие навыков и умений детей при переходе от одной ступени обучения к другой.

- *Компетентностный подход.* В образовании компетентностный подход органично связан с идеей всесторонней подготовки и воспитания индивида не только в качестве специалиста, профессионала своего дела, но и как личности и члена коллектива и социума.

- *Открытость образовательной среды.* Образовательный процесс реализуется в активном взаимодействии с родителями и социальными партнерами.

- *Гармоничное сочетание традиций и инноваций.* В условиях современного общества особое значение приобретает развитие инновационного потенциала личности ребенка, при воспитании приверженности традиционным гуманистическим ценностям общества.

- *Добровольность*. Выражается в самостоятельном выборе ребенком содержания предметной деятельности, длительности участия в жизни того или иного детского объединения или мероприятия.

- *Принцип творческой самостоятельности учреждения*, согласно которому центр самостоятельно определяет содержание и формы своей творческой деятельности

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Программа представляет собой непрерывную образовательную технологию, которая обеспечивает:

Для обучающихся - приобретение знаний и практических навыков в выбранном направлении деятельности, формирование необходимых личностных качеств и социальных компетенций, формирование здорового образа жизни;

Для родителей обучающихся - повышение уровня знаний в сфере психологии, педагогически, решение актуальных вопросов, связанных с воспитанием детей;

Для сотрудников - повышение профессионального уровня, квалификации, создание условий для профессиональной и творческой самореализации, совершенствования педагогических компетенций.

Исходя из поставленных задач, Программа включает следующие приоритетные направления:

1. **«Только вперед» (инновационное направление)**

Предусматривает осуществление деятельности учреждения в инновационном режиме. Деятельность учреждения организуется на основе современных научных концепций в области гуманитарного знания, включает в себя реализацию научно-прикладных исследований, апробацию результатов и внедрение в образовательно-воспитательный процесс инновационных образовательных технологий разного уровня.

2. **«Верный курс» (методическое направление)**

Предусматривает внедрение в практику работы научных разработок в области дополнительного образования детей, обобщение педагогических технологий, ориентированных на интеграцию традиций и инноваций, а также обобщение и распространение передового педагогического опыта.

3. «Ступени мастерства» (работа с кадрами)

Предусматривает совершенствование педагогического корпуса, через непрерывное повышение квалификации, организацию системы поддержки молодых педагогических кадров, совершенствование системы внутрикорпоративного обучения, систему поддержки и мотивации сотрудников, а также систему подбора и отбора кадров.

4. «Мир моих увлечений» (воспитательная деятельность)

Предусматривает реализацию комплекса мероприятий на всех уровнях взаимодействия субъектов образовательного процесса, направленных на развитие личности воспитанника. Работа в данном направлении охватывает весь образовательный процесс, являясь системообразующим компонентом образовательной среды, предполагает формирование ценностно-смысловых ориентаций школьников, формирование культуры личности (поведения и мышления), толерантного сознания, гражданско-патриотических позиций личности.

5. «Расширяя границы» (социализация воспитанников)

Предусматривает создание условий для успешной социализации ребенка в обществе. Мероприятия проекта направлены на поддержку и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся центра, с учетом их индивидуально-личностного потенциала, а также сопровождение одаренных детей, детей с особенностями развития, на профилактику девиантного поведения, профориентацию подростков.

6. «О будущем вместе» (взаимодействие с родителями)

Предусматривает комплекс мероприятий, направленных на развитие психолого-педагогической компетентности родителей, повышение мотивации родителей к участию в образовательном процессе, совершенствование системы взаимоотношений: педагог-родитель-ребенок.

7. «Объединяя усилия» (Социальное партнерство)

Предусматривает мероприятия, направленные на установление партнерских отношений с общественными организациями и коммерческими структурами, реализацию совместных программ, взаимовыгодное сотрудничество.

8. Управление успехом

Предусматривает комплекс мероприятий, направленных на совершенствование системы управления учреждением в условиях реорганизации и совершенствование системы управления качеством.

**V. ПЕРСПЕКТИВНОЕ РАЗВИТИЕ УЧРЕЖДЕНИЯ НА ПЕРИОД
С 2013 ПО 2017 ГГ.**

1. Направление «Только вперед»

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки реализации			
		2013- 2014	2014- 2015	2015- 2016	2016- 2017
1.	Функционирование учреждения в режиме опытно-экспериментальной площадки.		+	+	+
2.	Разработка и реализация проекта ресурсного центра по робототехнике на базе г. Пикалёво.	+	+	+	+
3.	Разработка и реализация проекта «Робототехника. Инженерно-технические кадры инновационной России» на базе г. Бокситогорск.	+	+	+	+
4.	Разработка и реализация проекта на развитие детского общественного движения «Свой мир мы строим сами!».	+	+	+	+

2. Направление «Верный курс»

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки реализации			
		2013- 2014	2014- 2015	2015- 2016	2016- 2017
1.	Разработка и корректировка дополнительных общеобразовательных программ в соответствии с новыми нормативными документами.	+	+	+	+
2.	Совершенствование системы мониторинга и оценки качества деятельности учреждения.	+	+	+	+
3.	Проведение обучающих семинаров для педагогов образовательных учреждений района.				
4.	Создание медиатеки методических разработок.	+	+	+	+
5.	Развитие информационно-издательской деятельности. Издание газеты	+	+	+	+

	«Муравейник».				
6.	Сопровождение педагогических и руководящих работников при аттестации.				
7.	Работа с сайтом учреждения.				
8.	Пополнение библиотечного фонда.				
9.	Организация подписки на периодические издания.				
10.	Внедрение современных форм работы с педагогическими кадрами. Интерактивные технологии при проведении МО, методических и педагогических советов, использование ИКТ, организация вебинаров.				

3. Направление «Ступени мастерства»

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки реализации			
		2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
1.	Совершенствование системы наставничества и тьютерства.	+	+	+	+
2.	Совершенствование системы внутри-корпоративного обучения через проведение обучающих семинаров, методических объединений.	+	+	+	+
3.	Развитие системы распространения педагогического опыта: создание картотеки публикаций.	+	+	+	+
4.	Организация повышения квалификации, аттестации сотрудников.	+	+	+	+
5.	Повышение квалификации педагогов в области компьютерных технологий и интернет технологий (курсы, семинары).	+	+	+	+
6.	Участие педагогов в профессиональных конкурсах.	+	+	+	+
7.	Подготовка документов на награждение сотрудников.	+	+	+	+
8.	Развитие корпоративной культуры: организация совместных выездов,	+	+	+	+

	системная работа по сплочению коллектива, увеличение количества совместных мероприятий и проектов.				
--	--	--	--	--	--

4. Направление «Мир моих увлечений»

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки реализации			
		2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
1.	Проведение ежегодных традиционных мероприятий для обучающихся центра.	+	+	+	+
2.	Проведение традиционных мероприятий внутри объединений.	+	+	+	+
3.	Проведение социально-значимых акций.	+	+	+	+
4.	Проведение районных конкурсов, фестивалей, слётов для обучающихся образовательных учреждений района.	+	+	+	+
5.	Реализация досуговых программ в детских клубах по месту жительства.	+	+	+	+
6.	Поиск и внедрение эффективных форм инициативного включения воспитанников в социально-значимую деятельность.	+	+	+	+
7.	Проведение профильных смен летних оздоровительных лагерей, созданных на базе учреждения.	+	+	+	+

5. Направление «Расширяя границы»

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки реализации			
		2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
1.	Разработка и реализация проекта для детей дошкольного возраста «Родничок»	+	+	+	+
2.	Разработка проекта «Я могу!» для детей с ограниченными возможностями здоровья, направленных на их социализацию.	+	+	+	+
3.	Сопровождение дистанционного обучения детей-инвалидов.	+	+	+	+
4.	Реализация проекта «Системное сопровождение развития одаренной личности».	+	+	+	+

5.	Создание системы детского самоуправления в центре.	+	+	+	+
6.	Апробация методик коррекции различных форм девиантного поведения в сотрудничестве с медико-психолого-педагогическим центром.	+	+	+	+
7.	Проведение игровых программ, концертов, мастер-классов для детей с ограниченными возможностями и людей пожилого возраста, находящихся в центрах временного содержания.	+	+	+	+

6. Направление «О будущем вместе»

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки реализации			
		2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
1.	Совместная творческая деятельность обучающихся и их родителей.	+	+	+	+
2.	Проведение открытых занятий для родителей.	+	+	+	+
3.	Организация и проведение совместных мероприятий с родителями.				
4.	Проведение родительских собраний.				
5.	Создание комплексной системы диагностики: - изучение образовательных потребностей детей и родителей; - изучение мнения родителей о деятельности центра.	+	+	+	+
6.	Расширение форм прямой и обратной связи с родителями с использованием электронных ресурсов	+	+	+	+
7.	Участие родителей в государственно-общественном управлении учреждением	+	+	+	+

7. Направление «Объединяя усилия»

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки реализации			
		2013- 2014	2014- 2015	2015- 2016	2016- 2017
1.	Участие в мероприятиях, проводимых различными организациями, предприятиями района – показательные выступления, концертные номера, выставки работ.	+	+	+	+
2.	Взаимодействие центра с социальными партнерами различного уровня.	+	+	+	+
3.	Расширение социальных связей с учреждениями образования.	+	+	+	+
4.	Реализация проектов в рамках межсетевое взаимодействия.	+	+	+	+
5.	Сотрудничество с учреждениями культуры, спорта, здравоохранения.	+	+	+	+
6.	Привлечение бизнес-партнеров.	+	+	+	+
7.	Сотрудничество с благотворительными и общественными организациями.	+	+	+	+
8.	Сотрудничество с администрацией района.	+	+	+	+
9.	Привлечение СМИ к распространению информации о деятельности учреждения.	+	+	+	+

8. Направление «Управление успехом»

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки реализации			
		2013- 2014	2014- 2015	2015- 2016	2016- 2017
1.	Обновление системы управления образовательным процессом. Разработка Программы деятельности учреждения по проектированию модели государственно–общественного управления учреждением	+	+		

2.	Совершенствование материально-технической базы учреждения в условиях реорганизации.	+	+	+	+
3.	Развитие системы привлечения внебюджетных средств.	+	+	+	+
4.	Расширение сферы платных услуг, том числе для взрослого населения.	+	+	+	+
5.	Дальнейшее совершенствование и развитие государственно-общественной формы управления учреждением	+	+	+	+
6.	Совершенствование нормативно-правового обеспечения – разработка локальных актов в соответствии с новыми требованиями.	+	+	+	+
7.	Разработка новой редакции Устава учреждения	+			
8.	Осуществление маркетинговых исследований: - для выявления образовательных запросов социума; - исследование рынка образовательных услуг для определения «свободных ниш» в данной области	+	+	+	+
9.	Создание единой системы обновления нормативно-правовой базы, в том числе с использованием ресурсов сети Интернет.	+	+	+	+

VI. УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Ключевые положения Программы развития получат дальнейшее развитие и конкретизацию в ежегодных планах и отдельных проектах. В планы будут включены мероприятия, направленные на решение приоритетных задач.

Планирование и координацию деятельности, направленной на реализацию программы развития, осуществляет администрация центра

Контроль реализации Программы развития осуществляют управляющий совет учреждения, учредитель и администрация учреждения. Результаты выполнения Программы развития обсуждаются на итоговом педагогическом совете и представляются в ежегодных публичных отчетах по выполнению основных мероприятий Программы развития. Управление процессом реализации Программы развития предусматривает:

- уяснение целей и задач Программы развития всеми участниками образовательного процесса;
- ведение постоянной экспертизы программ и проектов, определение социальной значимости и экономической доступности предполагаемых результатов;
- определение возможных источников финансирования, стимулирования инвестиционных проектов;
- создание условий, необходимых для реализации Программы развития;
- подбор и организацию труда исполнителей;
- создание необходимой управленческой (нормативно-правовой и ресурсно-кадровой) базы Программы развития;
- организацию поэтапного ресурсного обеспечения принятых к реализации проектов;
- выявление на раннем этапе проблем в решении задач Программы, анализ причин их возникновения, внесение необходимых корректив в планы работы и организационную деятельность.

VII. ОЦЕНКА РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ И МЕХАНИЗМ ИХ МИНИМИЗАЦИИ

Внешний фактор, который может повлиять на реализацию Программы	Механизм минимизации негативного влияния внешних факторов
Кадровый потенциал	
Гендерное «неравновесие» кадров; медленное воспроизводство педагогических и руководящих кадров; низкий уровень заработной платы; разрастание феномена профессионального выгорания; незащищенность педагога перед родителями, обучающимися и другими внешними субъектами отношений	Высокая квалификация педагогических кадров; традиции непрерывного повышения квалификации; значительное развитие педагогической профессии через конкурсы, традиции творческой деятельности учреждения.
Инфраструктура, безопасность.	
Здание и коммуникации требуют капитального ремонта. Значительный износ основных фондов учреждения.	Выполнение текущего косметического ремонта части помещений. Наличие зрительного и актового зала. Обновление танцевальных залов; Эстетичность созданной внутренней среды. Наличие систем, обеспечивающих безопасную эксплуатацию здания: АПС, тревожная кнопка.
Экономико-правовая среда	
Наличие противоречий в нормативно-правовой базе на федеральном, региональном и местном уровне, регламентирующей деятельность учреждения дополнительного образования детей. Не соответствующие потребностям нормативы финансирования образовательной деятельности. Недостаточный уровень доходов населения для развития платных образовательных услуг.	Разработка локальных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность учреждения в новых условиях. Развитая информационная среда учреждения, в том числе, с использованием электронных ресурсов и интернет-технологий, достаточная для деятельности учреждения в современных экономических условиях. Развитие платных дополнительных образовательных услуг в учреждении.
Родители, общество	
Низкая родительская активность в общественном управлении. Недостаточная ответственность родителей за воспитание и	Наличие действующих общественных родительских советов в детских коллективах, активное сотрудничество педагогов и родителей.

<p>образование детей. Низкая психолого-педагогическая компетентность родителей, преобладающая мораль ответственности образовательного учреждения за детей и их образование. Сильная зависимость между образовательным и социальным статусом родителей и успешностью детей.</p>	<p>Приверженность большинства родителей ценностям образования. Относительно высокий образовательный и культурный уровень родителей.</p>
<p>Ценностные установки детей.</p>	
<p>Значительный приоритет эгоистически потребительских установок. Низкий уровень физического, психо-социального, волевого развития детей. Отсутствие должной инициативности, трудолюбия, уважительного отношения к чужой собственности, ответственности за свои действия.</p>	<p>Потенциально высокий уровень образования и культуры обучающихся. Ценностный рост образования; убежденность в зависимости жизненного успеха от собственных способностей и усилий; признание личностных профессиональных качеств человека основой карьерного успеха; формирование «модной» тенденции на здоровый образ жизни; акцент на формирование критического мышления и коммуникативных компетенций, на индивидуализацию в образовании.</p>
<p>Отношение к дополнительному образованию</p>	
<p>Недостаточная востребованность направлений прикладного творчества. Приоритет значимости базового образования, отношение к дополнительному образованию как к развлечению.</p>	<p>Востребованность дополнительного образования, особенно художественно-эстетической направленности. Наличие организационно-правовых возможностей развития дополнительного образования в каждой школе. Рост спроса на дошкольное образование в учреждении дополнительного образования детей.</p>
<p>Социально-культурная среда</p>	
<p>Сокращение социально-культурного компонента городской среды. Недостаточность материальных ресурсов для использования социально-культурных ресурсов учреждения как образовательного компонента.</p>	<p>Наличие практики эффективного социального партнерства. Успешный опыт участия в городских и районных социо-культурных проектах.</p>

Пропиумеровано, проширувано и скреплено
печатью 31 (тридцать один)

Директор МБОУ ДОД «ВШМОД»:

