

«УТВЕРЖДЕНА»
распоряжением Комитета образования
КО АБМР ЛО
от «14» марта 2017 № 120
(приложение 1)

ПРОГРАММА
развития воспитания в Бокситогорском муниципальном районе
Ленинградской области до 2020 года

ВВЕДЕНИЕ

Современный мир, в условиях которого взаимодействуют педагоги и воспитанники, существенно отличается от того мира, в котором люди жили еще несколько десятков лет назад. Как новое нужно отметить увеличение самой скорости изменений, освоения новыми поколениями социального опыта. Обострилась проблема «необратимого разрыва между поколениями».

Это означает, что личность и восприятие ребенка отличается от мировосприятия взрослого не только из-за различий в возрасте, но в связи с тем, что ребенок формируется в условиях другой социокультурной среды, под влиянием иного образа жизни.

Поэтому восприятие мира и опыт педагога уже не столь актуальны для воспитанника, как это было раньше. Из этого может следовать, что мировосприятие молодых поколений является более изменчивым и гибким в отличие от мировосприятия педагога. Изменения весьма быстро находят отражение в восприятии мира молодыми людьми (освоение новой информационной техники и возможностей овладения новыми формами социально-экономической и культурной жизни, стилевыми особенностями общения и поведения и др.). Это приводит к разрыву между поколениями, нарастанию разобщенности.

Другой особенностью современного мира, отражающейся на образе жизни молодых людей, является глобализация. С одной стороны, глобализация является процессом сближения разных стран и народов, всех людей, живущих на планете. С другой стороны, унификация образа жизни людей, игнорирование самобытности культур разных народов и групп также характеризуют процессы глобализации. Воспитание молодежи в современных условиях стало предметом духовно-информационной войны, весьма заметной в последние годы, которая ведется против России. Главный акцент – пересмотр истории и подмена ценностей. Наносится удар по

российскому культурно - цивилизационному коду, составляющими которого являются русская история, русский язык, русская культура.

Помимо названных особенностей современного мира, на становление молодых людей оказывают существенное влияние научно-техническая революция, новые формы освоения мира природы, экономические и социокультурные противоречия и конфликты и др.

Существенная роль в разрешении противоречий отводится образованию человека, которое понимается как целостный процесс и результат обучения и воспитания. Воспитание входит в систему образования и просвещения, оно его база и его субстанция. Воспитывает все: учитель, обучение, деятельность, процессы, общение, информационное пространство, семья, школа, общество.

Любая эпоха в соответствии со специфическими для нее проблемами, задачами, поисками идеала нравственного, культурного и социального развития испытывает потребность в человеке с определенным уровнем образования – возможностей, принципов поведения, восприятием мира – в человеке определенного качества.

Важной теоретико-методологической позицией современной педагогики является то, что становление и образование человека не может происходить вне окружающей социокультурной среды, вне исторического и социального контекста регионального и локально-территориального развития. Поэтому для успешного становления человека, его личности необходимы глубокая взаимосвязь и взаимозависимость с малой родиной, на которой он живет.

Муниципальная система образования Бокситогорского муниципального района Ленинградской области и ее социокультурное окружение находятся на этапе разноплановых изменений, вызванных как логикой социально-экономической модернизации общества, так и необходимостью изменений в самой образовательной системе. Данные изменения продиктованы необходимостью поиска, разработки, адаптации, апробации, внедрения и применения нового содержания, средств, форм, технологий воспитательной работы с обучающимися с тем, чтобы образовательные организации и их воспитательные системы соответствовали современным вызовам.

Воспитательная составляющая, наряду со ступенчатым введением Федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного и среднего общего образования, является одной из значимых доминант развития образования в Бокситогорском муниципальном районе.

В последнее время на федеральном, региональном уровнях принят ряд значимых документов, решений концептуально-стратегического уровня, призванных существенно изменить подходы к воспитанию обучающихся, придать воспитательной работе большую эффективность. Среди таких документов и решений:

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации 29 мая 2015 года № 996-р);
- Стратегия социально-экономического развития Ленинградской области до 2030 года; План мероприятий по реализации в 2016-2020 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации 12 марта 2016 года № 423-р);
- Государственная программа Ленинградской области «Современное образование Ленинградской области»;
- областной закон Ленинградской области от 24 февраля 2014 года «Об образовании в Ленинградской области»;
- областной закон «О патриотическом воспитании граждан в Ленинградской области» (принят Законодательным собранием Ленинградской области 28 октября 2015 года);
- областной закон от 12 июля 2011 года «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью детей, их физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию»;
- Концепция совершенствования системы профессиональной ориентации в общеобразовательных организациях Ленинградской области на 2013-2020 гг.
- Концепция воспитания в Ленинградской области (утверждена распоряжением Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области 16 ноября 2015 года № 2871-р);
- программа развития воспитания в Ленинградской области до 2020 года (утверждена распоряжением комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 25 января 2017 года №167-р);
- региональный план мероприятий по реализации в 2017-2020 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением комитета общего и

профессионального образования Ленинградской области от 25 января 2017 года №167-р).

Вышеперечисленные документы были положены в основание Программы по развитию воспитания в Бокситогорском муниципальном районе Ленинградской области до 2020 года (далее – **Программа**) и Муниципального плана мероприятий по реализации в 2017-2020 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года в Бокситогорском муниципальном районе Ленинградской области (далее – **План**). Основная идея Концепции - воспитание гражданина – патриота своей малой родины, патриота своей страны.

Основная проблема, на решение которой направлена Программа, заключается в том, что многие из декларируемых в концептуально-стратегических документах и решениях федерального и регионального уровня инновационных идей и положений в области формирования эффективного воспитательного пространства на территории Бокситогорского муниципального района Ленинградской области, эффективных воспитательных систем образовательных организаций реально не находят воплощения в массовой практике воспитательной работы, не становятся объектами инновационной работы.

В связи с этим, требуется в рамках настоящей Программы осуществить в относительно короткие сроки, фронтально, применительно ко всем образовательным организациям Бокситогорского муниципального района Ленинградской области, эффективные инновации в организации, содержании, формах, методах и технологиях воспитательной работы по всем ее направлениям, обеспечив реализацию задач в данной сфере, поставленных федеральными и региональными органами законодательной и исполнительной власти.

Необходимость разработки и реализации Программы вызвана также государственным заказом на качество воспитания подрастающего поколения и социальными потребностями жителей Ленинградской области Бокситогорского муниципального района в эффективной системе воспитания, необходимостью реализации новых концептуальных подходов к муниципальной системе воспитания обучающихся.

Цель настоящей Программы состоит в интеграции всех видов ресурсов, определении, разработке и внедрении эффективных подходов и направлений совершенствования воспитательной работы с обучающимися в системе

образования Бокситогорского муниципального района Ленинградской области.

Задачи программы:

определение ресурсной базы и потенциала Бокситогорского муниципального района Ленинградской области с точки зрения построения современного воспитательного пространства;

выявление ключевых приоритетов, связанных с формированием личности современного выпускника, будущего гражданина и достойного члена общества.

создание организационных условий для интеграции усилий различных социальных институтов для повышения эффективности и совершенствования воспитательной работы с обучающимися в системе образования Бокситогорского муниципального района Ленинградской области.

В качестве исходной для реализации программы требуется глубокий анализ, получение исходной, объективной, достоверной информации по широкому кругу вопросов и направлений, включая такие, как:

общественные, материальные, духовные условия, в которых реализуется деятельность по воспитанию детей;

ресурсная база Бокситогорского муниципального района Ленинградской области в сфере воспитания, включая инфраструктуру воспитания, кадровый потенциал с позиций определения возможностей и места разного рода организаций в реализации муниципальной Программы и Плана.

Сроки реализации программы. Программа рассчитана на реализацию в 2017-2020 гг.

Ожидаемые результаты от реализации Программы и Плана:

1. Создание обновленной, эффективной региональной системы воспитания, основанной на интеграции и взаимодействии всех социальных институтов, отраслей социальной сферы сочетании формальных и неформальных начал, государственных и государственно-общественных механизмов, участия бизнеса, общественных и некоммерческих организаций.

2. Внедрение эффективных средств, форм, методов и технологий воспитательной работы с различными категориями населения, отвечающих современным требованиям и вызовам.

3. Максимально полное включение в воспитательный процесс муниципального социокультурного потенциала.

4. Создание механизмов развития муниципальной воспитательной системы, воспитательных систем образовательных организаций.

Разработчики программы, участники и адресаты программы и плана мероприятий.

Уполномоченной и ответственной организацией - разработчиком Программы и Плана мероприятий является Комитет образования администрации Бокситогорского муниципального района Ленинградской области.

Адресатами Программы и предусмотренных муниципальным планом мероприятий по реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года являются:

Комитет образования администрации Бокситогорского муниципального района Ленинградской области;

Методический отдел Муниципального казенного учреждения «Многофункциональный центр обслуживания образовательных организаций»;

Центр по работе с одаренными детьми, работающий на базе муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Бокситогорский центр дополнительного образования»;

руководители, педагогические работники и обучающиеся муниципальных образовательных организаций Бокситогорского муниципального района Ленинградской области общего и дополнительного образования;

работники Муниципального бюджетного учреждения «Бокситогорский центр психолого-педагогической медицинской и социальной помощи»;

руководители коммерческих и некоммерческих предприятий, организаций, учреждений Бокситогорского муниципального района Ленинградской области, других регионов, чья деятельность связана с предоставлением социальных услуг, выполнением работ, поставкой продукции и предоставлением услуг для создания условий в области воспитания, благотворительной, спонсорской деятельностью, социальным партнерством;

родители (законные представители) обучающихся образовательных организаций;

органы государственно – общественного управления образованием;

работники школьных библиотек, информационно-библиотечных центров;

работники летних детских оздоровительных лагерей;

общественные, нештатные руководители музеев, спортивных клубов, центров профориентационной работы образовательных организаций.

1. АНАЛИЗ СОЦИАЛЬНОЙ СИТУАЦИИ В БОКСИТОГОРСКОМ МУНИЦИПАЛЬНОМ РАЙОНЕ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

1.1. Анализ ресурсной базы.

1.1.1. Инфраструктура воспитания.

Инфраструктура воспитания в Бокситогорском муниципальном районе Ленинградской области представляет собой совокупность учреждений, организаций и служб, деятельность которых направлена на организацию и осуществление воспитания детей; защиту их гражданских прав и свобод, охрану их жизни и здоровья; создание условий для успешной жизнедеятельности, обучения, воспитания, развития личности и адаптации в социуме.

В числе наиболее значимых составляющих такой инфраструктуры:

16 дошкольных (без учета общеобразовательных школ с дошкольными отделениями) организации,

17 общеобразовательных организаций,

1 специальная (коррекционная) образовательная организация,

2 профессиональные образовательные организации (в т.ч. агропромышленный колледж, 2 образовательные организации высшего образования),

6 муниципальных образовательных организаций дополнительного образования;

1 загородный и 1 круглосуточный лагерь, в том числе на базе образовательных организаций.

Неоценимое значение в воспитании юных патриотов имеет деятельность музеев образовательных организаций Бокситогорского муниципального района Ленинградской области. На данный момент их насчитывается 13, из которых 6 аттестованы:

- МБОУ «Бокситогорская основная общеобразовательная школа №1»;
- МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» города Пикалево;
- МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №3» города Пикалево;
- МБОУ «Средняя общеобразовательная школа-интернат поселка Ефимовский»;
- МКОУ «Большедворская основная общеобразовательная школа»;
- МКОУ «Климовская начальная общеобразовательная школа».

В соответствии с планами работ в каждом музее ведется исследовательская и поисковая работа. Отдельная поисковая группа создана при краеведческом музее МБОУ «СОШ №1» г.Пикалево. Основное направление деятельности – «Природа края, этнография края, история города и завода, история школы и эхо Великой Отечественной войны». Вся деятельность музея ведется в рамках патриотического воспитания.

В рамках этого направления ведет свою деятельность и музей МБОУ «Бокситогорская ООШ №1». Основные разделы экспозиции посвящены истории города Бокситогорска, истории школы, жизни нашего края в годы Великой Отечественной войны, истории следопытского движения в школе.

На базе МБОУ «СОШ №3» города Пикалево организован музей охраны природы. Основное направление деятельности – экологическое.

В МБОУ «СОШИ пос.Ефимовский» зарегистрирован «Ефимовский школьный музей» историко-краеведческой направленности.

Поисково-краеведческой деятельностью занимается музей МКОУ «Большедворская ООШ».

На базе МКОУ «Климовская НОШ» организован историко-этнографический музей «Корела», основным направлением деятельности которого стало краеведение.

Также школьный краеведческий музей работает на базе МКОУ «Анисимовская ООШ».

Ресурс школьных музеев выступает как универсальный общественный институт воспитания, способствует развитию поисковой деятельности, детского познавательного туризма. Во всех перечисленных общеобразовательных организациях ресурсы школьных музеев используются в образовательном процессе. Это проведение уроков истории, окружающего мира, технологии, курса «Серебряный пояс России». Также на базах музеев организуется и внеурочная деятельность: классные часы, экскурсии, встречи с интересными людьми. Ведется и работа кружков и объединений.

Детское общественное движение в Бокситогорском муниципальном районе Ленинградской области за последние четверть века было неоднозначным по масштабам деятельности и количеству участников.

На сегодняшний день детские общественные объединения представлены наиболее крупными:

- районное детское общественное объединение «РУСИЧИ», действующее на базе Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Бокситогорский центр дополнительного образования»;
- Молодежная общественная объединение «МАРС», действующее на базе МУ «Дворец Культуры г.Пикалево»;
- Союз Активной Молодёжи, действующее на базе МБУ «Бокситогорский культурно-досуговый центр»;
- Российское движение школьников, развивающееся на базе МБОУ «СОШ №3» города Пикалево.

Всего детских общественных объединений (по направлениям деятельности: патриотические, экологические, творческие, информационно-коммуникативные), действующих на базе образовательных организаций – 9.

Всего детей, участвующих в детском общественном движении более 1000 человек.

Кадры взрослых организаторов детских общественных объединений: 10 педагогов.

Систему подготовки педагогических кадров осуществляет ГАОУ ДПО "Ленинградский областной институт развития образования".

Привлечению детей к участию в социально значимых культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерстве помогает региональное отделение Российского движения школьников (далее - РДШ). На момент разработки программы статус пилотной площадки РДШ имеет МБОУ «СОШ №3» города Пикалево, в ряды организации вступили более 100 человек. Деятельность РДШ предполагает функционирование также других форм детских объединений, использование других форм развития детских движений. В настоящий момент они либо входят в структуру РДШ, либо функционируют самостоятельно.

Инновационная составляющая инфраструктуры образования в Бокситогорском муниципальном районе Ленинградской области представлена 3 образовательными организациями, которым присвоен статус

региональных инновационных площадок. В их числе 2 программы дополнительного образования, инновационный проект Российской академии образования «Создание и внедрение системы сопровождения психологической безопасности субъектов образовательного пространства Ленинградской области».

Среди региональных инновационных проектов следующие:

«Развитие научно-технического творчества детей в сфере образования в Ленинградской области»;

«О становлении и развитии регионального Ресурсного центра развития образования Ленинградской области как «Школа-технопарк» - Школа будущего инженера»;

«Организация работы по подготовке обучающихся 10-17 лет в чемпионате Junior-Skills в Ленинградской области».

Для содействия профессиональному самоопределению обучающихся, получению вместе с аттестатом свидетельства о получении рабочей профессии созданы образовательные организации – базовые центры допрофессиональной и профессиональной подготовки школьников.

В инфраструктуру воспитания в Бокситогорского муниципального района Ленинградской области входят:

17 школьных, 1 районная детская и 1 пикалевская детская библиотека, 10 домов культуры и творчества.

В воспитательной работе с молодежью, населением задействованы образцовые танцевальные, эстрадные, цирковые, хоровые коллективы, спортивные клубы при общеобразовательных, профессиональных образовательных организациях, организациях высшего образования.

Спортивные клубы в Бокситогорском муниципальном районе Ленинградской области созданы на базе общеобразовательных организаций.

Сегодня в 6 (35%) общеобразовательных организациях района созданы школьные спортивные клубы, в которых занимается 861 (20%) обучающихся. К работе клубов привлечено 54 педагогических работника: учителя физической культуры, организующие внеурочную физкультурно-спортивную деятельность; педагоги дополнительного образования.

Разработаны типовые нормативные документы клуба: Положение о клубе, Положение о Совете клуба, Положение о физоргах клуба и др.

Ежегодно утверждается муниципальный план спортивных мероприятий.

Осуществляется связь и сотрудничество с региональными федерациями по отдельным видам спорта, государственно-общественной организацией «Добровольное общество содействия армии, авиации и флоту России».

В Бокситогорском муниципальном районе Ленинградской области создан и функционирует с 2016 года муниципальный центр тестирования по приему тестов ГТО на базе Муниципального бюджетного учреждения "Водно-спортивный комплекс Бокситогорского района".

В Бокситогорском муниципальном районе Ленинградской области получает развитие клубное движение как новая форма воспитательно-просветительской работы. Совместно с социальными партнерами реализуется ряд уникальных социально-значимых проектов и акций, в числе которых: «Бокситогорское школьное лесничество «Росток» на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа-интернат поселка Ефимовский».

Активно функционирует Муниципальное бюджетное учреждение «Бокситогорский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».

При Комитете образования администрации Бокситогорского муниципального района Ленинградской области создан Районный родительский совет. Основная деятельность Районного родительского совета направлена подготовку и обсуждение предложений по совершенствованию механизма учета мнения родительской общественности при принятии решений Комитетом и информирование родительской общественности о деятельности Комитета и системы образования Бокситогорского муниципального района в целом.

За период с 2001 по 2017 год поведено 16 районных родительских собраний (1 раз в год) в ходе которых обсуждались вопросы качества образования; патриотического воспитания обучающихся; содействия профессиональному самоопределению обучающихся; подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации; организации летнего отдыха детей; профилактики вредных привычек, в том числе и употребления психотропных веществ, безнадзорности и беспризорности детей и подростков; развития дополнительного образования, организация занятости детей и подростков по месту жительства, и др.

Родители участвуют в различных видах контроля за качеством условий в которых осуществляется учебный процесс, выступают в роли общественных

наблюдателей в пунктах проведения ЕГЭ и Всероссийской олимпиады обучающихся.

В 100 % образовательных организаций Бокситогорского муниципального района Ленинградской области созданы органы государственно-общественные управления образованием, в которых принимают участие родители обучающихся, социальные партнеры образовательных организаций: Советы учреждений, Родительские, Управляющие, Попечительские, Наблюдательные Советы.

Анализ инфраструктуры воспитания в Бокситогорском муниципальном районе Ленинградской области показывает, что для ее дальнейшего развития, повышения вклада в решение инновационных задач воспитания требуется следующее:

создание специальных межведомственного, государственно-общественного органов по координации воспитательной и культурно-просветительской деятельности;

более активная реализация принципов государственно-частного партнерства при осуществлении воспитательной и культурно-просветительской деятельности;

более активное включение в воспитательную и культурно-просветительскую деятельность общественных и некоммерческих организаций;

развитие и поддержка неформальных движений, в частности в сфере волонтерства;

более полный учет потенциала и рисков социальных сетей, как относительного нового, нетрадиционного, прогрессирующего элемента инфраструктуры воспитания.

1.1.2. Анализ кадровых ресурсов.

Бокситогорский муниципальный район Ленинградская область обладает самодостаточным кадровым потенциалом для организации воспитания. Кадровые ресурсы сосредоточены в таких отраслях социальной сферы, как образование, культура, физическая культура и спорт, молодежная политика. Данные ресурсы представлены руководителями образовательных организаций (в том числе теми из них, чья уставная деятельность связана с вопросами дополнительного образования детей) и их заместителями по учебно-воспитательной (воспитательной) работе; специалистами по

психолого-педагогическому обеспечению образовательной деятельности и коррекционной работе (психолог, логопед, педагог-психолог, социальный педагог); методистами; тренерами-преподавателями; педагогами-организаторами; педагогами дополнительного образования; руководителями кружков, секций спортивной, художественной, технической, социально-педагогической естественнонаучной направленности).

В системе образования Бокситогорского муниципального района Ленинградской области трудятся 626 педагогических работников. 94,2 % педагогических работников имеют высшее профессиональное образование.

Данные статистического наблюдения и мониторинговых исследований последних лет свидетельствуют, что данные специалисты характеризуются достаточным уровнем профессионализма, имеют необходимое образование и компетенции для выполнения возложенных на них функций.

Значительный кадровый потенциал сосредоточен в сфере государственно-общественного управления образованием от муниципального до уровня образовательных организаций; общественно-полезной деятельности; неформального и информального образования; детской самодеятельности; волонтерства (руководители и члены Советов образовательных учреждений, Управляющих, Наблюдательных, Попечительских советов; руководители родительских комитетов; руководители и члены общественных советов при муниципальных органах управления образованием; общественные руководители или организаторы школьных, музеев, спортивных клубов, коллективов художественной самодеятельности; организаторы отрядов поисковиков; организаторы туристических походов и др.), в сфере организации каникулярного отдыха, занятости подростков и молодежи (руководители летних детских оздоровительных лагерей, воспитатели отрядов и др.).

Для развития кадрового потенциала в сфере воспитания в Ленинградской области в рамках реализации Государственной программы «Современное образование Ленинградской области», в рамках федеральных конкурсов и инициатив, совместно с организациями – партнерами, работодателями, с органами исполнительной и законодательной власти, родительской общественностью проводится целая серия муниципальных этапов ежегодных региональных конкурсов, а также организуется участие в региональных этапах конкурсов. В числе таких конкурсов:

участие в региональном этапе всероссийского смотра - конкурса на лучшую постановку физкультурной работы и развития массового спорта среди школьных спортивных клубов Ленинградской области;

участие в региональном этапе всероссийского конкурса «Сердце отдаю детям»;

муниципальный этап и участие в региональном этапе всероссийского конкурса «Учитель года»;

муниципальный этап и участие в региональном этапе всероссийского конкурса «Воспитатель года»;

участие в региональном этапе конкурса «Библиотекарь года»;

участие в региональном этапе конкурса «Ярмарка инноваций в образовании»;

муниципальный этап и участие в региональном этапе конкурса «Классный, самый классный»;

муниципальный этап и участие в региональном этапе конкурса любителей русской словесности;

муниципальный этап и участие в региональном этапе конкурса «Судьба семьи в истории Ленинградской области»;

муниципальный этап и участие в региональном этапе конкурса «Я выбираю...»

муниципальный этап и участие в региональном этапе конкурса по выявлению перспективных моделей государственно-общественного управления образованием;

муниципальный этап и участие в региональном этапе конкурса сочинений на антикоррупционную тематику.

Традиционным стало проведение с 2014 года в г. Тихвин Ленинградской области Тихвинского форума молодых педагогов России «Учитель будущего».

В целях дополнительной профессиональной подготовки специалистов сферы воспитания и дополнительного образования, профессиональной переподготовки лиц, не имеющих профильного педагогического воспитания на базе государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Ленинградский областной институт развития образования» ежегодно повышают квалификацию педагоги всех образовательных организаций района.

В соответствии с областной программой развития воспитания в Ленинградской области для развития кадрового потенциала сферы воспитания в Бокситогорском муниципальном районе Ленинградской области необходимо принятие и реализация комплекса следующих мер:

создание механизма координации деятельности общественных, неформальных, некоммерческих организаций, объединений, участвующих в реализации программ воспитательной работы;

развитие сектора программ дополнительного образования «учения с увлечением», в частности таких как «города профессий», парки научных развлечений, творческие мастерские, тематические парки, лаборатории;

подготовка кадров и решение вопросов финансирования ставок для организации работы по разработке и реализации дополнительных общеобразовательных программ по профессиональной ориентации обучающихся, созданию детских, подростковых клубов по месту жительства; развития концертной практики семейных музыкальных ансамблей, туристско-краеведческого направления работы и т.д.;

разработка новых дополнительных профессиональных программ (повышения квалификации) для развития и обновления трудовых функций по вопросам воспитания, предусмотренных профессиональными стандартами для отдельных категорий педагогических работников;

более активное использование, наряду с традиционными формами повышения квалификации и обновления компетенций педагогических работников в области воспитания, таких инновационных форм и направлений, как мастер-классы, учебно-тренировочные сборы, педагогические чтения, корпоративное обучение, семинары, дистанционные методы обучения.

1.2. Возможности ресурсов территорий для реализации программы развития воспитания в Ленинградской области и Бокситогорском муниципальном районе.

Региональное своеобразие образовательной среды позволяет педагогам – воспитателям, специалистам разных ведомств, принимающим участие в воспитании молодого поколения, формировать эффективное воспитательное пространство на территории Ленинградской области и воспитательных систем образовательных организаций региона.

Ленинградская область – это Россия в миниатюре, здесь есть города и сельская местность, здесь развита сеть образовательных организаций всех уровней, система образования взрослых, коррекционных организаций. С одной стороны, это типичный регион нашей страны, с другой – в нем присутствует особое геополитическое приграничное положение.

Краеведение Ленинградской области можно рассматривать как неотъемлемую часть отечественной культуры в контексте формирования единого социокультурного пространства. Ценность объектов культурного наследия, их уникальность и многообразие придают Ленинградской области имидж одного из самых значимых в историко-культурном отношении регионов России.

На территории Бокситогорского муниципального района есть уникальный природный феномен: исчезающая река Рагуша - одна из самых интересных рек Ленинградской области. Она является памятником природы, особо охраняемой территорией Бокситогорского района. Ее длина составляет порядка 42 километров. Река отличается извилистостью и разнообразием природных особенностей. В одних местах берега ее низкие и заболоченные, в других — высокие и скалистые.

Долина Рагуши отличается глубиной и крутизной берегового склона, высота которого равняется восьми, а иногда и более, метрам. Возвышающиеся над рекой скалы прорезаны огромными щелями, некоторые из которых достигают размера пещер. Со скалистых уступов стекает вода, создавая своеобразные водопады. На берегах можно видеть большое количество каменных глыб, в которых периодически встречаются окаменелости древних ракушек и кораллов.

В этих местах наземное течение Рагуши заканчивается. Ее воды уходят под землю через сформировавшиеся расщелины. Такое завершение является нетипичным для водоемов и считается уникальным явлением. Подземная жизнь реки до сих пор не исследована. Ниже по течению вода мощными струями снова выходит на поверхность. Затем начинаются пороги, берега переходят в каньон, длина которого порядка 4 км. Ширина русла на этом участке – от 5 до 10 метров, высота склонов - 8-12 метров.

Помимо особенностей самой реки, интерес представляет и окружающий ее растительный мир. Вдоль берегов произрастают обширные лиственные леса. Травянистые растения и мхи также привлекают внимание, а некоторые из них находятся под защитой государства и включены в Красную книгу.

Общий список растений насчитывает более 550 видов, в том числе 15 видов орхидей.

С 1976 года долина Рагуши включена в число природных памятников. Любые действия, способные нанести вред оптимальному состоянию этих мест, запрещены.

На территории Ленинградской области сосредоточено 3900 памятников российской истории и культуры, из них 300 федерального значения, в том числе памятники деревянного зодчества, памятники археологии, более 300 дворцово-парковых и усадебных комплексов.

Древнейшим памятником народного деревянного зодчества Бокситогорского муниципального района является церковь Рождества Богородицы в дер. Лиственка Лидского сельского поселения, срубленная в 1599 году. Из XVI века до нас дошли два вытянутых вверх с мягким повалом сруба, покрытых двускатными крышами и уступами. Это замечательное творение признано ценным памятником федерального значения и находится под охраной государства.

Многие ключевые исторические поселения имели особое военно-стратегическое значение, служили важными узловыми пунктами на крупнейших исторических торговых путях. Эпоха столичного Санкт-Петербурга оказала влияние на развитие пригородов и дальних предместий столицы Российской империи.

История Ленинградской области сыграла заметную роль в истории Отечества. Здесь ее начало и основные вехи развития. Именно на нашей земле – в Старой Ладогe – зарождалась российская государственность.

Необычный памятник расположился в лесу неподалеку от поселка Ефимовский Бокситогорского муниципального района. Он не похож на один из известных монументов и памятников Петру I. Обычно это бюст, который на нас смотрит либо на коне, либо в военном мундире. Этот монумент представлен в виде креста. Сам крест высотой 3 метра, а постамент - 4 метра. Но не смотря на это в путеводителях указано "Памятник Петру I" и об этом свидетельствует надпись на самом памятнике.

Возникает вопрос, а почему в такой глуши? Ответ прост. Петр хотел провести водный путь от 2 столиц Петербург и Москва. Здесь находится озеро Соминское, из которого вытекают 2 реки текущие в разные стороны. Петр лично осматривал этот водораздел двух речных бассейнов. Он повелел

построить систему шлюзов для создания Тихвинской водной системы. Правда её создали спустя сто лет и открыли в 1811 году. Изначально на том месте стоял путевый дом Петра I, который стал достопримечательностью этого края. Но к сожалению в середине 19 века он сгорел. После этого на месте дома сложили из камней его фундамента постамент с крестом, который был установлен и освящен.

До революции крест видели все проплывающие мимо по водной системе, крестясь на него. В начале 1960-х годов Тихвинская система была закрыта и памятник оказался отрезанным, поскольку других дорог к нему не было.

Объекты христианской православной культуры на территории Ленинградской области – часовни, церкви, соборы, монастыри – важная часть духовного наследия. Всего в Ленинградской области расположено более 400 выдающихся и исторически значимых объектов культового зодчества, многие из них имеют глубокую тысячелетнюю историю, значительная часть из них восстановлена и функционирует, часть требует реставрации и восстановления, отдельные разрушены временем и войнами.

На территории Бокситогорского муниципального района находится один из древнейших погостов в крае – Дымский, основанном согласно летописи в 1242 году. Мощи преподобного Антония, основателя погоста, прославились многими чудесами. Чудотворной силой обладает и вода Дымского озера, которое ещё называют Святым и посреди которого, стоя на камне, 30 лет молился инок Антоний. Существует предание, согласно которому князь Александр Невский, по чьему позволению и возник монастырь, в водах Дымского озера излечился от недуга.

Монастырь неоднократно был разорён: в 1409 году его сожгли татаро-моноголы, в годы Великой смуты XVII века разграбили шведы и, наконец, в 1922 году его вообще закрыли, для чего прислали даже броневик. В память об этом поселение рядом с монастырём стали именовать Красным Броневиком. Только в 1997 году руины монастыря вернули церкви, и началось возрождение обители. В 2001 году в результате раскопок вновь обретены и святыне мощи преподобного Антония, являющие и теперь чудеса исцеления молящихся.

Особое значение для патриотического воспитания имеют героические страницы истории Ленинградской области, посвященные Великой

Отечественной войне. На территории нашего региона в течение 1941-1945 годов активно велись боевые действия. Сейчас в Ленинградской области четыре города, которым присвоено звание Города Воинской Славы – Луга, Тихвин, Выборг, Гатчина.

Ленинградская область является обширным мемориалом, свидетельствующем о героическом подвиге российского народа в годы Великой Отечественной войны. От Ладоги и Тихвина, от Лодейного Поля и Выборга до легендарного Лужского рубежа и Ораниенбаумского плацдарма – расположены памятники воинской славы. На важнейших рубежах сражений в память павших воинов и их героических подвигов на земле Ленинградской области установлены тысячи памятников, обелисков, мемориалов. Вокруг Санкт-Петербурга установлен комплекс мемориалов, образующих Зеленый пояс Славы. Целевое посещение мест воинских сражений, памятных мемориалов, музеев истории и краеведения, изучение страниц истории и событий должно служить средством гражданского и патриотического воспитания, снижения идеологического противостояния, примирения народов, упрочения единства и дружбы народов, безусловного сохранения целостности страны.

Деревня Астрача Бокситогорского муниципального района стала одним из непреодолимых рубежей на пути немцев осенью 1941 года. Здесь развернулось сражение, которое сыграло заметную роль в жизни осажденного Ленинграда. У деревни Астрача в ноябре-декабре 1941 года насмерть стояли дивизии народного ополчения. В результате Тихвинской наступательной операции вражеские войска были отброшены за реку Волхов, тем самым сорвав планы Гитлера сомкнуть второе кольцо блокады, захватить Ленинград и бросить все силы на Москву.

В конце 1968 года недалеко от деревни Астрачи во время мелиоративных работ были обнаружены останки погибших в боях за Тихвин воинов. Их решили перезахоронить на окраине деревни, где в ноябре 1941 года проходил передний край обороны и где уже была небольшая братская могила. Там 9 мая 1969 года состоялась траурная церемония, а год спустя был торжественно открыт Мемориальный комплекс. 9 декабря 1975 года, рядом с мемориалом открыли музей боевой славы.

Музей «Астрача, 1941» разместился в чудом уцелевшем во время боев здании бывшей начальной школы, построенной еще до 1917 года. Основой для музея послужил школьный уголок, где учащиеся по крупницам собирали

вещи, найденные на местах сражений. Большой вклад в создание музея внесли «красные следопыты» Бокситогорской средней школы №1.

Здание, в котором расположен музей, тоже по своему уникально. В начале это был частный дом семьи Э.Ф. Дамберга - местного лесничего, построенный до 1917 года. Позже в нём разместилась начальная школа. А во время боёв 1941 года этот дом стал одним из немногих уцелевших в деревне.

Чрезвычайно богата этнокультурная история территории, которая входит в состав Ленинградской области. Сотни лет здесь проживали люди разных национальностей, среди которых: русские, корелы, вепсы, ижоры, воть, ингерманландские финны и другие. Этнографическое наследие области определяется проживанием на территории области народов разных культур, которые сохраняют свои исконные традиции. К художественным карельским промыслам относятся ткачество, вышивка, плетение из бересты, изготовление изделий из меха и кожи, обработка камня, металла и дерева, керамические изделия. Основные художественные промыслы вепсов: резьба по дереву, плетение из бересты, вышивка, ткачество, глиняная игрушка.

В древности на территории Бокситогорского муниципального района обосновались "колбяги", "чудь", "весь" – племена, родственные карелам, финнам и эстам, в последствии сформировалась народность "вепсы", ныне живущая в северо-восточной части района – на территории Радогощинского сельского поселения.

Таким образом, проведенный анализ показал, что Ленинградская область, а вместе с ней и Бокситогорский муниципальный район – это уникальное историческое, культурное и духовное пространство нашей страны, которое предоставляет колоссальные возможности для всех направлений воспитательной деятельности. Ленинградская область, еще не имея своего современного названия, на протяжении многих веков была одним из центров духовной жизни и сосредоточием православной культуры нашей страны. Огромное значение для гражданского и патриотического воспитания имеют героические страницы военной истории Ленинградской области.

Образовательная среда является неотъемлемой частью культуры, поэтому ее можно рассматривать как подсистему социокультурной среды, с которой в постоянном взаимодействии находится человек. Результатами

такого взаимодействия являются обучение и воспитание, развитие индивидуальности.

Региональный и муниципальный уровень социокультурной образовательной среды включает в себя образовательную политику, культуру (в том числе педагогическую), систему образования, образ жизни в соответствии с национальными и социальными нормами, ценностями, обычаями, традициями, историей. К локальному уровню относится образовательная организация (его микрокультура и микроклимат), семья.

II. ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ВОСПИТАНИЯ И ПРИОРИТЕТЫ В РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАНИЯ В ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ И БОКСИТОГОРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

1. Ценностные ориентиры системы воспитания в Бокситогорском муниципальном районе Ленинградской области.

В Концепции воспитания в Ленинградской области сказано, что главным результатом воспитания в образовательных учреждениях Ленинградской области должны стать гражданственность и патриотизм молодых людей, выражающиеся в их готовности и способности нести личную ответственность, как за благополучие общества, так и за собственное благополучие, достойно отвечать на «вызовы» современного мира.

Воспитание рассматривается как стратегический приоритет региона, как целенаправленный процесс развития личности, основанный на гуманистическом взаимодействии воспитателя и воспитанника, как средство трансляции культуры и формирования у детей способности к самостоятельному освоению социокультурного окружения, как основа формирования новых качеств в человеке.

Таким образом, ценностными ориентирами системы воспитания в Бокситогорском муниципальном районе Ленинградской области являются:

- устойчивое социально-экономическое развитие Бокситогорского муниципального района Ленинградской области как динамично-развивающегося региона с высокой занятостью населения, богатой историей и культурным наследием;

- постоянное повышение качества жизни граждан, проживающих на территории Бокситогорского муниципального района Ленинградской

области, включая обеспечение благоприятного социального самочувствия, декриминализацию во всех слоях населения, в первую очередь, в подростковой и молодежной среде;

- высокое качество общего, профессионального, высшего образования, высокое качество и доступность услуг в сфере дополнительного образования, социальной сфере;

- воспроизводимость и приращение традиций, культурного потенциала районного сообщества;

- поддержка уникальности культурно-воспитательных моделей и практик отдельных образовательных организаций Бокситогорского муниципального района Ленинградской области;

- использование уникального, имеющего мировое значение культурно-образовательного потенциала граничащих с Бокситогорским муниципальным районом территорий Ленинградской области, в первую очередь Тихвинского, Подпорожского, Волховского муниципальных районов, города Санкт-Петербурга.

2. Приоритеты в реализации Стратегии развития воспитания в Бокситогорском муниципальном районе Ленинградской области с учетом традиций, инфраструктуры воспитания, социальной ситуации, социально-экономических, демографических, экологических, этнокультурных особенностей.

В числе приоритетов Бокситогорского муниципального района в реализации Стратегии развития воспитания в Ленинградской области выделяются следующие:

- рассмотрение воспитания как сущностного компонента процесса социально-экономического развития региона; содействие профессиональному самоопределению на профессии, необходимые району и Ленинградской области;

- развитие кадрового потенциала сферы воспитания;

- научно-методическое обеспечение инновационных процессов в сфере воспитания;

- создание и развитие эффективных воспитательных систем в образовательных организациях Бокситогорского муниципального района;

- воспитание на основе использования историко-культурного потенциала Бокситогорского муниципального района и Ленинградской области;

использование средового подхода к воспитанию;

акцент на воспитание обучающихся как социально активных граждан и патриотов России, чей патриотизм основан на глубинных корнях любви к своей малой родине;

организация воспитания на таких базовых принципах, как социальная справедливость и равные возможности детей, единство воспитательного пространства проектно-целевого развития системы воспитания, гуманистическое направление воспитания, его духовно-нравственная направленность.

III. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Способы и механизмы обеспечения охвата воспитательными мероприятиями максимального количества граждан до 18 лет.

Воспитание является одним из важнейших компонентов социально-экономического развития общества и государственных институтов, решающим стратегическую задачу создания условий для формирования и развития у обучающихся личностных качеств в соответствии с общенациональным воспитательным идеалом на основе присвоения ценностей российского общества.

В Бокситогорском муниципальном районе Ленинградской области важно обеспечить привлечение к реализации программы всех специалистов в области воспитания, работающих в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, специалистов, работающих с молодежью, а также широкое привлечение научно-педагогической, родительской общественности, социальных партнеров, других заинтересованных общественных организаций и объединений к сотрудничеству в сфере воспитания.

На основе использования новых ресурсов и механизмов взаимодействия по реализации настоящей программы необходимо продолжить работу по направлениям, которые зафиксированы в Концепции воспитания Ленинградской области. Создание условий для реализации ключевой идеи, задач и принципов региональной концепции воспитания предполагает использование в Бокситогорском муниципальном районе ряда способов и механизмов для обеспечения охвата воспитательными мероприятиями

максимального количества граждан до 18 лет. В числе таких способов и механизмов:

совершенствование условий для развития и поддержки реализации в региональной образовательной среде проектов воспитательной направленности, в том числе на основе партнерства и консолидации усилий и ресурсов всех доступных институтов воспитания и социализации и современных информационных и интернет - ресурсов с выходом на региональный, межрегиональный, всероссийский и международный уровень;

поиск и внедрение способов развития системы повышения социальной активности обучающихся путем вовлечения детей и подростков в социальную практику, в непосредственную целенаправленную социально-полезную деятельность, в ходе которой они могут видеть позитивный результат своих действий;

создание условий для развития и поддержки добровольческой (волонтерской) деятельности обучающихся как ресурса нравственного воспитания, возрождения в молодежной среде фундаментальных ценностей, таких как, гражданственность, милосердие, справедливость, гуманность, отзывчивость и других важных ценностей;

внедрение современных программ гражданско-патриотического воспитания, направленных на формирование гражданской идентичности на основе межведомственного взаимодействия социальных институтов воспитания различной направленности;

расширение общественного движения детей и молодежи, предусматривающее формирование активной гражданской позиции, через участие в различных форумах, социальных проектах, волонтерском движении, Российском движении школьников и способствующее инициированию позитивно направленной самостоятельной деятельности ее участников;

содействие профессиональному самоопределению школьников и молодежи;

продвижение лучших проектов и программ в области воспитания, реализующих основные идеи Стратегии развития воспитания в РФ и Концепции воспитания в Ленинградской области и консолидирующих усилия воспитательных институтов на муниципальном и региональном уровне. Всестороннее освещение таких проектов в СМИ для привлечения внимания широкой общественности.

Способами и механизмами обеспечения охвата воспитательными мероприятиями максимального количества граждан до 18 лет также могут являться следующие:

- создание временных сетевых сообществ по организации отдельных социально значимых проектов, акций;
- использование механизма создания и функционирования разновозрастных сообществ;
- привлечение потенциала органов государственно-общественного управления, органов ученического самоуправления;
- использование неформальных начал в организации воспитательных мероприятий.

Способами и механизмами привлечения к реализации и проведению мероприятий всех специалистов в области воспитания, работающих в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, специалистов, работающих с молодежью, широкого привлечения научно-педагогической, родительской общественности, представителей работодателей, бизнеса, других заинтересованных общественных организаций и объединений) являются следующие:

- координация данной работы на муниципальном уровне;
- создание реестра специалистов по отдельным направлениям воспитательной работы;
- нормативное правовое закрепление статуса штатных научных руководителей, консультантов, экспертов в сфере воспитательной работы;
- заключение соглашений (в т.ч. многосторонних) с предприятиями, организациями, общественными организациями, союзами, ассоциациями;
- использование потенциала неработающих, незанятых специалистов, ветеранов педагогического труда, боевых действий и других носителей профессионального и жизненного опыта.

2. Совершенствование нормативно-правового регулирования в сфере воспитания.

Совершенствование нормативно-правового регулирования в сфере воспитания является одним из основных условий реализации программы развития воспитания в Бокситогорском муниципальном районе. В настоящее время нормативно-правовыми актами, регулирующими вопросы воспитания, являются:

областной закон Ленинградской области от 24.02.2014 № 6-оз «Об образовании в Ленинградской области»;

постановление правительства Ленинградской области от 14.11.2013 №398 «О государственной программе Ленинградской области «Современное образование Ленинградской области»;

областной закон Ленинградской области от 12.07.2011 № 53-оз «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью детей, их физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию»;

областной закон Ленинградской области от 13.11.2015 № 115-оз «О патриотическом воспитании в Ленинградской области»;

распоряжение комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 16.11.2015 № 2871-р «Об утверждении Концепции воспитания в Ленинградской области»;

распоряжение комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 25.01.2017 № 167-р «Об утверждении Программы развития воспитания в Ленинградской области до 2020 года»

муниципальная программа «Современное образование в Бокситогорском муниципальном районе Ленинградской области на 2017-2019 годы».

С целью совершенствования нормативно-правового регулирования в сфере воспитания необходимо:

включить показатели, характеризующие положение в сфере воспитания, в перечни показателей для оценки эффективности деятельности образовательных организаций Бокситогорского муниципального района Ленинградской области;

развивать инструменты медиации для разрешения потенциальных конфликтов в детской среде и в рамках образовательного процесса, а также при осуществлении деятельности других организаций, работающих с детьми;

развивать нормативно-правовое регулирование порядка предоставления участникам образовательных и воспитательных отношений необходимых условий в части ресурсного (материально-технического, финансового, кадрового, информационно-методического) обеспечения реализации задач и направлений развития воспитания, предусмотренных настоящей программой.

3. Совершенствование организационно-управленческих механизмов в сфере воспитания.

Организационно-управленческими механизмами успешной реализации настоящей программы являются:

- совершенствование в Бокситогорском муниципальном районе Ленинградской области условий для обеспечения эффективной воспитательной деятельности на основе ее ресурсного обеспечения, современных механизмов управления и общественного контроля;
- консолидация усилий воспитательных институтов на муниципальном и региональном уровнях;
- эффективная организация межведомственного взаимодействия по вопросам воспитания;
- укрепление сотрудничества семьи, образовательных и иных организаций в воспитании детей;
- системное изучение и распространение передового опыта работы педагогов и других специалистов, участвующих в воспитании детей, продвижение лучших проектов и программ в области воспитания;
- формирование показателей, отражающих эффективность системы воспитания в Бокситогорском муниципальном районе Ленинградской области.

4. Развитие кадрового потенциала.

Исходными данными для определения направлений развития кадрового потенциала педагогических работников в Бокситогорском муниципальном районе Ленинградской области в сфере воспитания должны являться:

положения Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р о кадровых механизмах ее реализации и развитии воспитания в системе образования;

положения Комплексной программы повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций, утвержденной заместителем председателя Правительства Российской Федерации О.Ю. Голодец от 28.05.2014 №3241п-П8;

требования профессиональных стандартов «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» (утвержден Минтруда

России 18 октября 2013 № 544н); «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утвержден Минтруда России 08 сентября 2015 №613н);

положения Концепции воспитания в Ленинградской области (утверждена распоряжением Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области 16 ноября 2015 года № 2871-р).

В качестве приоритетных направлений развития кадрового потенциала в сфере воспитания могут быть выделены следующие:

1. Формирование (совершенствование) знаний и умений, необходимых для реализации трудовой функции «Воспитательная деятельность», предусмотренной профессиональным стандартом педагога. Для этого может быть реализован комплекс мероприятий, мер, подходов, имеющих своими целями, приоритетами:

- прохождение курсов повышения квалификации по теме «Организация воспитательного процесса в условиях реализации ФГОС и стратегии развития воспитания» в межкафедральном блоке дополнительных профессиональных программ (профессиональной переподготовки, повышения квалификации), реализуемых в ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования»;

- организация обучения на регулярной основе на курсах повышения квалификации для учителей по предметам «Основы духовно-нравственной культуры» и «Основы религиозных культур и светской этики» с акцентом на реализацию воспитательных задач;

- организация курсов повышения квалификации, семинаров (конференций) для штатных работников, в чей функционал входят вопросы воспитательной работы (заместители директоров по учебно-воспитательной (воспитательной) работе (в том числе вопросы профессионального самоопределения обучающихся, государственно-общественного управления в сфере образования), социальные педагоги, педагоги-психологи педагоги-организаторы); для внештатных работников (не освобожденные классные руководители, общественные руководители школьных музеев, школьных и техникумовский спортивных клубов, руководители поисковых отрядов и т.п.);

- проведение семинаров и конференций для организаторов воспитательной работы в системе внеурочной работы (учителя -

предметники, педагоги дополнительного образования детей, библиотечные работники и т.д.);

- организация обучения на курсах повышения квалификации по вопросам воспитания для работников системы дополнительного образования детей;

- организация обучения на курсах повышения квалификации, семинаров (конференций) для организаторов летнего (каникулярного) отдыха детей;

- организация участия педагогических работников в стажировках, обмену опытом и других формах повышения квалификации для педагогических работников муниципальных образовательных организаций, в том числе стажировок в других регионах России по знакомству с инновационными воспитательными практиками, эффективными воспитательными системами.

2. Развитие инновационной деятельности в сфере воспитания и вовлечение в инновационную деятельность широкого круга педагогических работников, научно-методическое сопровождение реализации Региональной Программы развития воспитания и плана мероприятий по реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года:

- расширение числа номинаций областного конкурса «Ярмарка инноваций в системе образования Ленинградской области», в которых принимают участие образовательные организации района;

- прохождение обучения по программам профессиональной переподготовки, повышения квалификации, включающих учебные модули, содержание которых предполагает использование образовательного (воспитательного) потенциала культурно-просветительских организаций, общественных объединений и организаций (например: курс повышения квалификации «Содержание и преподавание предметной области ОДНК с включением модуля «Русского музея»);

- участие педагогических работников образовательных организаций района в деятельности региональных сетевых педагогических сообществ, дискуссиях по актуальным региональным социально—значимым проектам в сфере воспитания;

- оказание методической и консультативной помощи педагогическим работникам муниципальных образовательных организаций по

инновационным направлениям, наиболее сложным вопросам современного воспитания; стимулирование научных исследований, подготовки и защиты диссертационных исследований по воспитательной проблематике;

- использование потенциала ежегодных традиционных научно-практических конференций, организуемых ГАОУ ДПО «ЛОИРО» (Международная НПК «Личность. Общество. Образование»; Всероссийская НПК «Современное воспитание: задачи, проблемы, перспективы развития»), научно-методического журнала «Вестник ЛОИРО. Образование: ресурсы развития»;

- использование потенциала реализации региональных инновационных проектов и программ («Создание и внедрение системы сопровождения психологической безопасности субъектов образовательного пространства Ленинградской области»; «Развитие современной социокультурной информационно-образовательной среды Ленинградской области на основе внедрения современных образовательных технологий»; «Организация работы по подготовке к участию обучающихся 10-17 лет в чемпионате Junior-Skills в Ленинградской области»; «Школа как развивающаяся образовательная экосистема»; «Создание в образовательных организациях Ленинградской области школьных информационно-библиотечных центров»; др.).

5. Развитие научно-методических механизмов в сфере воспитания.

В период реализации программы предстоит всесторонне совершенствовать механизм реализации конкретных направлений государственной политики в области воспитания.

Механизмы реализации программы будут определяться в зависимости от их направленности - по приоритетным направлениям Стратегии развития воспитания в Российской Федерации, а также в зависимости от инструментов, которыми необходимо будет воспользоваться для достижения целей и задач программы:

• формирование системы организации научных исследований по различным направлениям воспитания и социализации детей, процессов становления и развития региональной и российской идентичности, внедрение их результатов в систему общего и дополнительного образования, в сферы физической культуры и спорта, культуры с целью установления научно-

обоснованных подходов к дальнейшему развитию научно-методической базы развития воспитания в региональной системе образования;

- осуществление мониторинга уровня сформированности ценностных ориентаций обучающихся Бокситогорского муниципального района Ленинградской области;

- изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности;

- отслеживание тенденций и мониторинг текущего состояния реализации программы в образовательных организациях Бокситогорского муниципального района Ленинградской области;

- внедрение разработанных на региональном уровне научно-методического сопровождения совершенствования и развития профессионализма педагога как воспитателя на основе освоения ценностно-смысловых структур (отношений, установок, убеждений), формирование организаторских умений и навыков, развитие творческих способностей педагогов;

- внедрение разработанных на региональном уровне мер по освоению профессионального стандарта специалиста в области воспитания, в том числе путем обновления системы аттестации педагогических кадров в соответствии с основными требованиями стандарта;

- использование потенциала проведенных на региональном уровне прикладных исследований по изучению роли и места средств массовой информации и информационно - телекоммуникационной сети "Интернет" в развитии личности обучающихся;

- использование потенциала проведенных на региональном уровне психолого-педагогических и социологических исследований, направленных на получение достоверных данных о тенденциях в области личностного развития обучающихся Ленинградской области;

- научно-методическое сопровождение развития воспитательных системы образовательных организаций Бокситогорского муниципального района Ленинградской области, отражающих направления Стратегии развития воспитания в РФ, Концепции воспитания в Ленинградской области;

•использование потенциала разработанных на региональном уровне методических рекомендаций по разработке и реализации программ воспитания и социализации обучающихся в образовательных организациях всех уровней системы образования Ленинградской области.

6. Развитие финансово-экономических механизмов в сфере воспитания.

Совершенствование финансово-экономических механизмов в сфере воспитания в рамках реализации настоящей программы должно быть направлено на создание условий для улучшения качества воспитательной работы, повышение уровня мотивации руководителей образовательных организаций, разработку и применению критериев качества воспитания, ликвидацию дисбаланса качества и стоимости образовательной услуги в городе и сельской местности, рост самостоятельности образовательных организаций в распределении бюджетных ассигнований (рост ответственности руководителей образовательных организаций), обеспечение прозрачности схемы распределения средств (уход от субъективизма учредителя), оптимизацию бюджетных расходов.

Это возможно обеспечить за счет внедрения смешанной многоканальной модели финансирования системы воспитания за счет средств федерального, регионального и муниципального бюджетов, а также за счет ресурсов государственно-частного партнерства, средств некоммерческих организаций.

Реализация данной модели может осуществляться по следующим направлениям:

совершенствование методики расчета норматива бюджетного финансирования образовательных организаций;

создание гибкой системы материального стимулирования качества воспитательной работы образовательных организаций и их работников;

разработка системы стимулирующих коэффициентов на региональном, муниципальном и институциональном уровне;

совершенствование системы оплаты труда, а именно нормирование и учет всех видов воспитательной деятельности, изменение критериев стимулирования, выравнивание базовых условий оплаты труда педагогических работников дошкольных образовательных организаций и организаций дополнительного образования детей;

совершенствование порядка формирования муниципального задания в части удовлетворения потребностей населения в качественном образовании и воспитании;

субсидирование муниципальных образований из областного бюджета.

7. Развитие информационных механизмов в сфере воспитания.

Основополагающими ориентирами для развития информационных механизмов в сфере воспитания Бокситогорского муниципального района Ленинградской области могут выступать задачи, установки, положения и приоритеты, изложенные в Федеральной целевой программе развития образования на 2016—2020 годы, которой предусмотрены мероприятия, направленные на создание условий для развития современной образовательной среды и совершенствование инфраструктуры общего образования. Также ключевое значение имеет приоритетный проект «Современная цифровая образовательная среда», включенный в число 5 приоритетных проектов в сфере «Образование» и предполагающий использование цифрового контента в системе образования и воспитания, повышение доступности качественного образования путем широкого внедрения электронного обучения в школах и его интеграции в образовательный процесс.

Одним из важных инфраструктурных подразделений любой общеобразовательной организации является библиотека, которая сегодня обеспечивает реализацию информационной, культурной, просветительской и иных функций образовательной организации. Школьная библиотека должна стать местом формирования компетенций, важных для человека XXI века. Все IT-компетенции – сфера школьной библиотеки. На федеральном уровне принят ряд важных документов, призванных придать импульс развитию информационных механизмов в сфере воспитания. Это, прежде всего, такие документы, как:

Концепция развития школьных информационно-библиотечных центров, утвержденная приказом Минобрнауки России от 15 июня 2016 г. № 715;

Программа модернизации школьных библиотек на 2016–2020 годы.

В частности, в их рамках предусматривается:

пополнение фондов как печатными, так электронными изданиями;

расширение функций школьных библиотек (в том числе за счет использования современных информационных ресурсов) для комплексной

поддержки образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС;

обеспечение свободного доступа для участников образовательных отношений к электронным информационным и электронным образовательным ресурсам;

обеспечение доступа к современным программным средствам работы с информацией, в том числе основанным на облачных технологиях;

создание пространственно-обособленных зон различных типов на основе использования электронных информационных и электронных образовательных ресурсов (зона для получения информационных ресурсов во временное пользование; зона для самостоятельной работы с ресурсами на различных типах носителей; зона для коллективной работы с гибкой организацией пространства; презентационная зона для организации выставок и экспозиций; рекреационная зона для разнообразного досуга и проведения мероприятий);

Развитие информационных механизмов в сфере воспитания Бокситогорского муниципального района Ленинградской области также может осуществляться с помощью:

организации на базе школьных информационно-библиотечных центров муниципальных образовательных организаций серии дистанционных воспитательных мероприятий, акций, проектов;

создание сетевых педагогических и разновозрастных сообществ для реализации региональных социально-значимых проектов;

создание регионального сетевого ресурса в области воспитания, работы с детьми и молодежью;

создание методического контента в области воспитания на электронных носителях;

разработка и реализация механизма информационной поддержки участников воспитательных мероприятий.

8. Управление реализацией Программы.

Управление реализацией Программы осуществляется Координационным советом, состав и полномочия которого утверждаются организационно-распорядительным актом Комитета образования администрации Бокситогорского муниципального района Ленинградской области. По согласованию в состав Координационного совета включаются представители

других органов исполнительной власти Бокситогорского муниципального района Ленинградской области, общественных, некоммерческих организаций, государственных и муниципальных образовательных организаций.

Заседания Координационного совета по реализации программы развития воспитания в Бокситогорском муниципальном районе Ленинградской области проводятся на регулярной основе, не реже 2 раз в год.

Сведения о реализации муниципального плана мероприятий, достижении целевых индикаторов формируются ответственным специалистом Комитета образования администрации Бокситогорского муниципального района Ленинградской области, согласно таблице представляются уполномоченному оператору комитета общего и профессионального образования Ленинградской области.

Анализ региональной программы развития воспитания осуществляется на заседаниях Комитета образования администрации Бокситогорского муниципального района Ленинградской области, совещаниях руководителей образовательных организаций Бокситогорского муниципального района Ленинградской области, принимающих участие в реализации муниципального плана мероприятий.

9. Виды обратной связи от ключевых адресатов плана мероприятий по реализации Стратегии, планируемые виды контроля.

Успешная реализация программы предполагает получение на систематической основе достоверной, объективной информации по различным направлениям и аспектам воспитательной работы. В числе видов информации обратной связи могут использоваться следующие:

данные о численности, удовлетворенность участников массовых мероприятий воспитательной направленности;

данные о внедрении инновационных форм и технологий в системе воспитательной работы;

данные о профессиональной переподготовке и повышении квалификации педагогических работников, чья профессиональная деятельность связана с решением вопросов воспитания;

данные о числе участников различных конкурсов;

данные о ресурсном обеспечении воспитательной работы, участии партнеров системы образования в организации воспитательных мероприятий.

В ходе управления реализацией программы целесообразно использовать следующие виды контроля:

ежеквартальный контроль достижения целевых индикаторов программы;

ежегодные мониторинги эффективности воспитательной работы, тематические мониторинги по отдельным ее направлениям.

10. Основные социальные проблемы, возможные риски и трудности реализации программы воспитания.

Возможными социальными проблемами, рисками и трудностями реализации программы воспитания могут быть:

продолжение кризисных явлений в экономике, снижение уровня жизни населения, повышение уровня безработицы;

снижение бюджетных возможностей и, как следствие, уменьшение объемов финансирования;

сокращение федеральных субсидий и субвенций на цели образования и воспитания;

наличие элементов социальной нестабильности;

усиление отрицательного информационного воздействия на население.

11. Организации, которые могут стать системообразующим звеном в реализации муниципального плана мероприятий.

К числу организаций, которые могут стать системообразующим звеном в реализации муниципального плана мероприятий относятся государственные образовательные организации, подведомственные Комитету общего и профессионального образования Ленинградской области:

ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования»;

ГБУ ДО «Ленинградский областной центр развития творчества одарённых детей и юношества «Интеллект»;

ГБУ ДО «Центр «Ладога»;

ГАОУВО ЛО «ЛГУ имени А.С. Пушкина»;

а также организации, подведомственные Комитету образования администрации Бокситогорского муниципального района Ленинградской области:

методический отдел МКУ «Многофункциональный центр обслуживания образовательных организаций»;

МБУ «Бокситогорский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».

IV. КЛЮЧЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ И ПЛАНА МЕРОПРИЯТИЙ

Показатели	Ед. изм.	Значение показателя
Разработка и реализация в общеобразовательных организациях программ воспитания	ед.	17
Доля детей и молодежи в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных образовательными программами дополнительного образования (в общей численности детей и молодежи в возрасте от 5 до 18 лет)	%	81
Доля педагогических работников муниципальных дошкольных, общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, принявших участие в профессиональных конкурсах, тематика которых связана с вопросами воспитания и социализации обучающихся, в общей численности педагогических работников Бокситогорского муниципального района Ленинградской области	%	35
Количество региональных конкурсных мероприятий воспитательной направленности, в которых приняли участие более 25% образовательных организаций, более 10% обучающихся	ед.	50
Количество региональных акций социальной направленности, в которых приняли участие более 25% образовательных организаций, более 10% обучающихся	ед.	20
Доля обучающихся в образовательных организациях, вступивших в ряды Российского движения школьников, в общей численности обучающихся Бокситогорского муниципального района Ленинградской области	%	20
Количество музеев образовательных организаций Бокситогорского муниципального района Ленинградской области	ед.	13
Увеличение численности детей в возрасте от 6 до 17 лет (включительно), зарегистрированных на территории Бокситогорского муниципального района Ленинградской области, охваченных	%	55

организованными формами оздоровления и отдыха (в общей численности детей в возрасте от 6 до 17 лет)		
Доля общеобразовательных организаций (в общем числе общеобразовательных организаций), в которых для обучающихся по ФГОС организованы оборудованные постоянно действующие площадки для занятий исследовательской деятельностью, моделированием и конструированием	%	100
Доля образовательных организаций общего образования, внедряющих инновационные воспитательные системы (в общем числе общеобразовательных организаций)	%	11
Доля образовательных организаций, реализующих инновационные программы дополнительного образования (в общем числе образовательных организаций дополнительного образования)	%	16
Доля обучающихся в образовательных организациях всех типов, принимавших участие в конкурсных мероприятиях, направленных на повышение уровня знаний по истории и культуре России, своего города, региона, в общей численности обучающихся	%	98

V. ОБОСНОВАНИЕ И ОБЩИЕ ПОЗИЦИИ ПОСТРОЕНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ПЛАНА МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ.

Муниципальный план мероприятий по реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации включает большинство мероприятий, включенных в региональный план мероприятий по реализации в 2016-2020 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Он также включает мероприятия, адаптированные к социокультурным условиям, специфике и воспитательным возможностям Бокситогорского муниципального района Ленинградской области. При разработке муниципального плана мероприятий учтен ряд мероприятий, включенных в Государственную программу Ленинградской области «Современное образование Ленинградской области»; и финансируемых из регионального бюджета.

Способами компенсации возможных рисков реализации плана мероприятий являются:

Приоритетное включение в план мероприятий, уже получивших финансирование, зафиксированных в организационно-распорядительных документах, включенных в муниципальное задание образовательным организациям, подведомственные комитету образования администрации Бокситогорского муниципального района Ленинградской области.

VI. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАНИЯ В БОКСИТОГОРСКОМ МУНИЦИПАЛЬНОМ РАЙОНЕ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ

Муниципальная стратегия воспитания строится на таких базовых принципах, как социальная справедливость и равные возможности детей при организации воспитательного процесса, единство воспитательного пространства проектно-целевого развития системы воспитания, гуманистическое направление воспитания, его духовно-нравственная направленность.

Воспитание выступает сущностным компонентом процесса социально-экономического развития региона. В реализации задач воспитания должны учитываться социально-экономические изменения.

Воспитание рассматривается как целенаправленный процесс развития личности, как система действий по интеграции человека в обществе, освоения им комплекса социальных ролей, как средство трансляции культуры, предполагая при этом формирование у детей способности к самостоятельному освоению социокультурного окружения.

Главный результат воспитания в образовательных учреждениях Бокситогорского муниципального района Ленинградской области – гражданственность и патриотизм молодых людей, заканчивающих школу, выражающиеся в их готовности и способности нести личную ответственность, как за благополучие общества, так и за собственное благополучие, достойно отвечать на «вызовы» современного мира.

Воспитание рассматривается как стратегический приоритет региона и района, как целенаправленный процесс развития личности, основанный на гуманистическом взаимодействии воспитателя и воспитанника, как средство трансляции культуры и формирования у детей способности к

самостоятельному освоению социокультурного окружения, как основа формирования новых качеств в человеке.

Важными задачами воспитания является развитие позитивных конструктивных отношений в важнейших сферах жизнедеятельности, гражданское участие в решении лично и общественно значимых вопросов.

К основным задачам в воспитании следует отнести:

1. Формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности русского народа.

2. Формирование уважения к русской истории и русскому языку как государственному языку Российской Федерации, что является основой гражданской идентичности и главным фактором национального самоопределения.

3. Формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности.

4. Воспитание позитивного отношения к себе, развитие позитивной Я-концепции, развитие нравственных качеств личности, гуманистических ценностей как основы жизнедеятельности человека.

5. Воспитание уважения к родительской семье, нравственно-психологической готовности к созданию собственной семьи.

6. Воспитание уважения к другим людям, терпимости к чужому мнению, традициям, развитие умения вести диалог, готовности к сотрудничеству.

7. Воспитание ответственности и самостоятельности, добросовестного отношения к учебной, трудовой и будущей профессиональной деятельности.

8. Воспитание бережного отношения к природе, чувства хозяина, живущего на родной земле и отвечающего за ее благополучие.

Целостная и гармоничная система отношений личности молодого человека в важнейших сферах жизни определяет чувство его глубинной сопричастности к Родине. Любовь к Родине в настоящее время проявляется не только в стремлении человека сделать ее более сильной и могущественной в экономическом и военном отношении. Важна нацеленность человека на активное участие в жизни общества, окружающего социума, более гуманные и справедливые отношения. Без этого невозможно повышение качества

жизни людей, критериями которого выступают хорошее образование, здоровье, продолжительность жизни и социальное благополучие.

Таким образом, патриотическое воспитание должно быть направлено на создание условий формирования и развития чувства хозяина своей Родины – поселка, города, области, страны. Патриотизм предполагает осознание и прочувствование человеком ценности культуры, традиций и жизненного уклада своей родины, понимание неразрывности связей нашего государства, его культуры и истории с другими странами и народами. Настоящий патриот – не националист, он с уважением и заинтересованностью относится к другим странам и народам, признает равноценность и равноправие разных мировых культур и цивилизаций.

Современная социокультурная среда района и региона, уникальная история и культурный потенциал должны выступать в качестве основы воспитания молодого поколения. Социокультурная образовательная среда территорий Ленинградской области является важным и еще слабо востребованным ресурсом воспитания.

Вместе с тем молодые люди по мере становления и развития в результате образовательной деятельности сами стремятся к позитивному преобразованию своей малой родины. В этом заключается диалектика взаимоотношений личности человека и среды.

Отношение может быть одной из базовых категорий, служащих для описания и социально-педагогического осмысления закономерностей и особенностей связи и взаимодействия индивида и социальной среды, общества. Именно поэтому в контексте проблем отношения в системе «Я – мир» необходимо рассматривать ценностные ориентации человека как индивидуальное отражение в психике и сознании индивида социальных ценностей.

Ценностные ориентации являются важными элементами личностной структуры, закрепленные жизненным опытом индивида, всей совокупностью его переживаний, знаний и представлений. Они отграничивают существенное и важное для данного человека от несущественного.

Совокупность сложившихся, устоявшихся ценностных ориентаций образует структуру, обеспечивающую устойчивость личности, преобладание определенного типа поведения и деятельности, выраженную в направленности потребностей и интересов. В силу этого

ценностные ориентации выступают важным фактором, обуславливающим мотивацию действий и поступков человека.

Отношения человека связаны с мировосприятием, которое может включать ситуативные, более устойчивые и общие, наиболее глубинные ценностные диспозиции человека. Эти наиболее устойчивые диспозиции являются связующим звеном между процессом мировосприятия и мировоззрением человека.

Для мировоззрения человека характерно осознание субъектом своего отношения к объектам и к окружающему миру в целом как к ценностям, ради которых разворачивается его деятельность, осознание порождает личностный смысл этой деятельности, соотносимый с потребностями, мотивами, установками, целями и идеалами личности.

Процесс формирования отношений связан с возникновением противоречий, которые приводят к неустойчивости личности, необходимости поиска новых жизненных смыслов. В эти периоды человек особенно подвержен влиянию социального и культурного окружения. Вместе с тем потребность поиска идентичности провоцирует ребенка к активному экспериментированию с внешним окружением.

Ребенок может испытать свои возможности, познать себя, изменяя окружение, влияя на него. Такая экспансия во внешний мир дает необходимую информацию о собственных возможностях, уточняя образ «Я», способствует формированию реалистических жизненных позиций.

В становлении ценностей и отношений молодого человека значительна роль образовательной организации. Воспитательный потенциал во многом определяется тем, является ли оно субъектом современной культуры. В современном обществе образовательная организация выступает как субъект культуры при определенных условиях, а именно:

является транслятором культуры и ценностей в обществе, т.е. проявляет себя как активный субъект воспитания «социального характера», присущего большинству представителей данной культуры;

отражает изменения, происходящие в культуре, является проводником и источником изменений в жизни общества;

организует диалог представителей разных культур, социальных и возрастных групп, объединяя людей на основе этических представлений и норм;

создает условия для творческой активности педагогов и учащихся, которые могут становиться сотворцами культуры;

рождает особую педагогическую культуру: этические и эстетические представления, мастерство педагога, учебное содержание, методы обучения и воспитания и т.д., – содержащую духовные и интеллектуальные ценности, накопленные на протяжении человеческой истории, служащие основой становления детей и молодежи.

Развитие воспитания в системе образования Бокситогорского муниципального района Ленинградской области предполагает:

обновление содержания образования, обобщение лучшего педагогического опыта в сфере воспитания, реализация воспитательной направленности федеральных государственных стандартов;

полноценное использование воспитательного потенциала учебных дисциплин – истории, обществознания, экономики, права, литературы и русского языка, а также дисциплин естественнонаучного профиля;

разработка и реализация в общеобразовательных организациях программ воспитания, направленных на развитие вариативности воспитательных систем и технологии;

более полное использование чтения для формирования личности и познания мира, потенциала системы дополнительного образования;

развитие информационного ресурса организационно-методического оснащения воспитательной деятельности;

обеспечение безопасности образовательной среды и ее субъектов является задачей в организационной деятельности образовательных учреждений.

Цели и задачи воспитания должны решаться системно на каждой ступени взросления и социализации человека – от раннего детства до этапа профессионального образования и далее, поскольку социализация является непрерывным процессом жизнедеятельности человека.

Поддержка семейного воспитания.

Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка. Органы государственной власти и органы местного самоуправления, образовательные организации

оказывают помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

Последовательное укрепление социально-педагогических отношений семьи и образовательных организаций связано с решением следующих задач:

- государственная поддержка семейного воспитания, включающая разработку системы мер по повышению социального статуса семей с детьми, по обеспечению материального благополучия в семье, создание правовых основ, гарантирующих успешность семейного воспитания, охрану прав ребенка в семье, созданию условий для участия семьи в воспитательной деятельности образовательных организаций и других социальных институтов;

- расширение инфраструктуры семейного отдыха, семейного образовательного туризма в каникулярное время;

- организация учебно-исследовательской и проектной деятельности школьников, предусматривающих совместную работу детей и родителей;

- поддержка активного участия родителей в реализации воспитательных программ образовательной организации.

Реализация Программы предполагает поддержку семейного воспитания на основе повышения педагогической грамотности родителей и развития новых подходов к организации взаимодействия семьи и других субъектов воспитания.

В числе первостепенных задач поддержки семьи и развития системы поддержки семейного воспитания выступают:

- выработка эффективных методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) детей, поддержка деятельности родительских ассоциаций и других форм социальных инициатив родительской общественности;

- непосредственное информирование родителей специалистами (педагогами, психологами, врачами и т.п.);

- организация встреч родителей, детей, педагогов для согласования интересов, позиций и способов взаимодействия по решению конкретных вопросов, открытое обсуждение имеющихся проблем;

- содействие укреплению семьи и защита приоритетного права родителей на воспитание и обучение детей перед всеми иными лицами;

- повышение социального статуса отцовства, материнства, многодетности;
- сохранение, укрепление и развитие культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных и духовно-нравственных ценностей, с учетом роли традиционных религий России;
- популяризация лучшего педагогического опыта воспитания детей в семьях, в том числе многодетных, приемных и семьях, воспитывающих детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья;
- содействие укреплению связей между поколениями, родственных связей, возрождению традиционной значимости больших многопоколенных семей;
- создание условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности образовательных и других организаций, работающих с детьми, а также в управлении ими;
- содействие повышению педагогической культуры родителей с участием образовательных и общественных организаций;
- повышение уровня психолого-педагогической компетенции педагогов;
- расширение инфраструктуры семейного отдыха, семейного образовательного туризма в каникулярное время;
- поддержка семейных клубов, клубов по месту жительства, семейных и родительских объединений, содействующих укреплению семьи, сохранению и возрождению традиционных семейных и нравственных ценностей, культуры семейной жизни, усилению роли отца в семейном воспитании;
- создание условий для просвещения и консультирования родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания.

Развитие воспитания в системе образования.

Воспитание как первостепенный приоритет в современном образовании становится органичной составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития, и рассматривается, прежде всего, как целенаправленное управление процессом развития личности учащегося. В свою очередь воспитательная система, соответствующая концепции ФГОС, характеризуется рядом особенностей:

- охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение, влияние социальной и предметно-эстетической среды;

- является открытой постоянно развивающейся системой;

- имеет сложную структуру и состоит из компонентов, скрепленных системными связями.

В качестве механизмов обновления воспитания в системе образования в современных социокультурных условиях целесообразно выделить следующие:

- оптимальное сочетание отечественных традиций и современного опыта, достижений научных школ, предусматривающих культурно-исторический системно-деятельностный подход к социальной ситуации развития личностного потенциала детей и подростков;

- эффективное обеспечение личностных результатов развития детей: духовно-нравственные, ценностно-смысловые ориентации; мотивация к непрерывному личностному росту; коммуникативные и другие социально значимые способности, умения навыки, обеспечивающие социальное и гражданское становление личности, успешную самореализацию в жизни, обществе и профессии.

Развитие воспитания в системе образования в рамках реализации Программы должно включать в себя:

- обновление содержания воспитания, внедрение форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте в сфере воспитания и способствующих совершенствованию и эффективной реализации воспитательного компонента федеральных государственных образовательных стандартов;

- полноценное использование в образовательных программах воспитательного потенциала учебных дисциплин, в том числе гуманитарного, естественно - научного, социально-экономического профилей;

- содействие разработке и реализации программ воспитания обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, которые направлены на повышение уважения детей друг к другу, к семье и родителям, учителю, старшим поколениям, а также на подготовку личности к семейной и общественной жизни, трудовой деятельности;

- развитие вариативности воспитательных систем и технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребенка с учетом его потребностей, интересов и способностей;

- использование чтения, в том числе семейного, для познания мира и формирования личности;

- совершенствование условий для выявления и поддержки одаренных детей;

- развитие форм включения детей в интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, общественно полезную, художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, игровую деятельность, в том числе на основе использования потенциала системы дополнительного образования детей и других организаций сферы физической культуры и спорта, культуры;

- создание условий для повышения у детей уровня владения русским языком, языками народов России, иностранными языками, навыками коммуникации;

- знакомство с лучшими образцами мировой и отечественной культуры.

Расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов.

Основным, значимым информационным ресурсом в сфере воспитания является школьная библиотека. В силу этого, в рамках настоящей Программы должен быть реализован комплекс мер по развитию библиотечной инфраструктуры образовательных организаций.

Прежде всего, должны быть решены задачи по:

- совершенствованию нормативно-правового, научно-методического, кадрового, материально-технического, информационно-ресурсного и программного обеспечения школьных библиотек;

- совершенствованию материально - технического обеспечения библиотек образовательных организаций, обеспечивающего возможность эффективной организации на их базе воспитательных мероприятий;

- созданию условия для организации широкого спектра средств организации творческой и игровой деятельности обучающихся на базе библиотек;

- обеспечению свободного доступа для участников образовательных отношений к электронным информационным и электронным образовательным ресурсам;

организации методического сопровождения деятельности школьных библиотек;

расширение функций школьных библиотек для комплексной поддержки образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС;

созданию условий для дополнительного профессионального образования педагогов-библиотекарей, в том числе обновление компетенций в области воспитательной работы;

созданию инфраструктуры для дополнительного профессионального образования педагогических работников, участвующих в библиотечной деятельности;

повышению качества информационно-библиотечных услуг на основе использования оргтехники и компьютеризации информационных процессов.

выявлению и широкому распространению инновационного опыта школьных библиотек в области воспитательной работы посредством проведения областных конкурсов «Лучшая школьная библиотека», «Библиотекарь года», грантовой поддержки работы лучших школьных библиотекарей Ленинградской области.

Культурно-просветительская функция школьной библиотеки и информационно-библиотечных центров играет решающую роль при формировании личностных результатов, определенных ФГОС, таких как формирование целостного мировоззрения, ответственного отношения к учению, самообразованию и развитию, воспитание гражданской идентичности и передачи всего комплекса ценностей, заложенных федеральными государственными образовательными стандартами.

Задачи школьных библиотек по пропаганде детской книги и развитию читательского интереса в рамках реализации программы развития воспитания:

использование инновационных форм работы школьной библиотеки для воспитания активного, внимательного, любознательного читателя, свободно ориентирующегося в источниках информации и умеющего ее применять в научно-познавательной деятельности и учёбе;

приобщение школьников к чтению как основному виду познавательной деятельности, средству духовно-нравственного воспитания и форме проведения досуга, содействие в получении навыков самообразования школьников;

развитие навыков эффективного чтения в учебной и самообразовательной деятельности, овладение учащимися современными технологиями работы с текстом, книгой, повышение уровня читательской грамотности;

организация системы мероприятий, направленных на пропаганду книги, приобщение учеников к регулярному чтению детской литературы;

развитие творческих способностей учащихся через участие в тематических проектах;

взаимодействие с родителями по воспитанию читательской культуры учащихся, педагогическое просвещение родителей по проблемам детского чтения;

создание системы партнерских отношений с научными, культурными, общественными и коммерческими организациями по решению данной проблемы.

включение школьных библиотек в региональные программы по поддержке и развитию чтения населения территории.

Кроме того, в целях расширения воспитательных возможностей информационных ресурсов необходимо:

обеспечить информационное организационно-методическое оснащение воспитательной деятельности в соответствии с современными требованиями;

создать условия для содействия популяризации в информационном пространстве традиционных российских культурных, в том числе эстетических, нравственных и семейных ценностей и норм поведения;

создать условия для воспитания в детях умения совершать правильный выбор в условиях возможного негативного воздействия информационных ресурсов;

обеспечить условия защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию.

Поддержка общественных объединений в сфере воспитания, в т.ч. Российского движения школьников.

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 г. №536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2015, № 44, ст. 6108) на территории Ленинградской области осуществляется

координация общественно движения детей и юношества в соответствии с Уставом Российского движения школьников (далее – РДШ), принятом на первом организационном съезде. Государственная поддержка деятельности РДШ осуществляется в соответствии с целями и задачами, а также принципами деятельности, изложенными в Уставе. Целевое назначение государственной поддержки деятельности общественных объединений и организаций детей и молодёжи предполагает систематизацию воспитывающего влияния на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

Координация деятельности общественного движения детей и молодёжи призвана содействовать гражданскому становлению личности школьников. Необходимость объединения усилий всех общественных и профессиональных сообществ, заинтересованных в воспитании подрастающего поколения, связана с рядом причин:

1. Общественные объединения, действующие на территории Ленинградской области, не имеют организационного центра и действуют спонтанно на уровне гражданской зрелости и ценностных ориентаций руководителя;

2. Общественные объединения детей возникают там, где появляется взрослый, проявляющий инициативу по созданию такого объединения, что привело к тому, что в ряде муниципальных районов, детское общественное движение не получает необходимой поддержки и социальная инициатива детей затухает;

3. Школьники ряда общеобразовательных учреждений годами не принимают участия в работе общественных объединений, не являются участниками конкурсов лидеров ученического самоуправления, конкурсов социальных проектов;

4. Взрослые, организующие общественно-полезную деятельность детей, не имеют системной информационно-методической поддержки;

5. Обучающие семинары для лидерского состава общественных объединений, проводимые Центром дополнительного образования «Ладога», районным детским общественным движением «РУСИЧИ» могут охватить только незначительную часть активных школьников.

Полнота и качество решения задач, поставленных в Указе Президента Российской Федерации «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение

школьников», зависит от системности и своевременности обеспечения деятельности организации.

Перечень необходимых действий систематизируется в следующих программных действиях.

I. Ресурсное обеспечение деятельности:

Кадровое обеспечение деятельности добровольческих (волонтерских) дружин или отрядов в каждой школе.

Выделение помещения для сборов членов добровольческой дружины.

Изготовление необходимых атрибутов, а также формы или элементов единой формы для членов объединений РДШ за счет средств регионального бюджета.

II. Информационное обеспечение деятельности:

Освещение теле- и радиопередач о жизнедеятельности объединений на муниципальных и региональном каналах.

Регулярная, имеющая специальную символику, страница в областной газете «ВЕСТИ» для педагогов и родителей о деятельности участников общественного движения.

Распространение издаваемой на региональном уровне методической литературы для лидерского состава общественных объединений.

III. Формирование профессионального сообщества взрослых организаторов деятельности РДШ:

Создание на базе МБОУ ДО «Бокситогорский центр дополнительного образования» отдела, обеспечивающего системную организационно-методическую поддержку деятельности вожатых и педагогов-организаторов, занимающихся общественными объединениями разных творческих направлений деятельности в рамках РДШ.

Осуществление системной работы по повышению квалификации педагогических кадров, вовлечённых в деятельность РДШ.

Участие в ежегодных научно-практических конференциях на региональном уровне для анализа складывающегося опыта организации детского общественного движения в условиях современной России.

IV. Социально - педагогическая поддержка общественной активности детей:

Организация системной работы по обучению школьников, избранных в органы ученического самоуправления, как на базе школ, МБОУ ДО

«Бокситогорский центр дополнительного образования», так и на региональном уровне.

Осуществление контроля за качеством программного обеспечения обучения лидерского состава общественных объединений.

Обеспечение поддержки социально одарённых детей, участвующих в лидерских конкурсах разного уровня: муниципальных, региональных, всероссийских, международных.

Гражданское воспитание.

Гражданское воспитание сегодня – это формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии и другим негативным социальным явлениям. Добиться результата в этом можно через системное реализацию культурно-просветительских мероприятий Комплексного плана по противодействию идеологии терроризма в Российской Федерации на 2013 – 2018 годы и Плана противодействия идеологии терроризма в Ленинградской области на 2016-2018 годы с учетом методических рекомендаций Национального антитеррористического комитета.

Реализация этой цели должна осуществляться через решение следующих задач:

создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;

развитие культуры межнационального общения;

формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;

воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

Основными направлениями деятельности в сфере гражданского воспитания являются следующие:

распространение среди учителей гуманистических ценностей, соответствующих методов воспитательной деятельности, повышение их политической и правовой культуры;

участие в региональной системе мониторингов освоения обучающимися гражданско-правовых знаний и ценностей как составной части общей культуры, установок гражданского поведения;

включение в образовательные программы образовательных организаций практикумов по гражданскому воспитанию на основе поисковых и продуктивных методов обучения;

увеличение объема социологических и диагностических методов в работе учителя; систематическое отслеживание уровня гражданской воспитанности обучающихся;

научно-методическое обеспечение образовательной области «Право», распространение методических пособий, организация курсовой подготовки учителей в формах повышения квалификации и профессиональной переподготовки;

оказание методической поддержки учителей в направлении гражданского образования и воспитания при изучении обществоведческих дисциплин;

развитие интереса к компонентам гражданской культуры, расширение и углубление социально-гуманитарных знаний в системе дополнительного образования школьников;

продуктивно использование уклада образовательной организации, школы как площадки для выработки гражданских навыков обучающихся;

развитие общественных органов управления различными сферами школьной жизни;

привлечение всех членов школьных сообществ к созданию норм и правил общей жизни; создание в школе институтов защиты прав человека, прав ребенка (уполномоченных по защите прав обучающихся; консультантов по разрешению конфликтов).

Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.

В современных условиях развитие направления патриотического воспитания обучающихся требует инновационных подходов. Их реализация дает возможность подрастающему поколению самостоятельно выбирать своё будущее, связанное с перспективами развития Российской Федерации.

Профессиональный и интеллектуально выверенные подходы к вопросам патриотического воспитания в современной глобальной информационной среде, где преобладают образцы массовой культуры и космополитического видения жизни, позволяют сохранить в обществе культурные и самобытные ценности, духовные традиции страны и новые ставшие актуальными моральные ценности.

Основными задачами патриотического воспитания и формирования российской идентичности в рамках реализации настоящей Программы являются:

консолидация научных, образовательных, профессиональных и творческих ресурсов для формирования патриотического сознания молодого поколения Бокситогорского муниципального района и Ленинградской области в целом;

повышение гражданской ответственности обучающихся, как важнейшей характеристики личности, проявляющейся в заботе о благополучии своего региона, населенного пункта и своей семьи;

выработка новых форм интеллектуальной поддержки общественных и иных негосударственных организаций, осуществляющих социально значимую деятельность в сфере патриотического воспитания;

проведение мероприятий духовно-нравственного направления, способствующих патриотическому воспитанию и формированию российской идентичности;

организация мероприятий, формирующих уважение к традициям и культуре каждой народности, проявляющиеся в уважения к людям другой национальности и вероисповедания.

Основные направления патриотического воспитания и формирования российской идентичности обучающихся:

реализация календаря образовательных событий, приуроченных к государственным праздникам, памятным датам российской истории и культуры;

через продолжение работы по присвоению школам имен Героев Отечества;

через использование ресурса школьных музеев как универсального общественного института воспитания, развитие поисковой деятельности, детского познавательного туризма;

через открытие кадетских классов в образовательных организациях;

мероприятия, направленные на повышение качества преподавания гуманитарных учебных предметов, обеспечивающего ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

через реализацию мероприятий в рамках тематики годов в Российской Федерации и Ленинградской области.

Научно-методическая база патриотического воспитания с учётом инновационных технологий предполагает разработку учебно-методических пособий и рекомендаций с научным обоснованием воспитания патриотизма в современных условиях.

Для полноценного патриотического воспитания должна формироваться система информационной безопасности, предусматривающая мониторинг интернет-сайтов и блогосферы, методических материалов патриотической направленности в электронном пространстве.

Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.

В соответствии со «Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденной Правительством Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей осуществляется за счет: развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); формирования выраженной в

поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

В соответствии с целями и задачами Стратегии, условиями ее реализации в настоящей программе целесообразно выделить следующие основные принципы воспитания:

- принцип формирования личностной культуры посредством создания педагогических условий, направленных на формирование у обучающихся основ нравственного самосознания личности (совести), которые проявляются в способности формулировать собственные нравственные обязательства; в процессе осуществления нравственного самоконтроля; в умение требовать от себя выполнения моральных норм; в умение давать нравственную оценку своим и чужим поступкам; в способности проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам; в необходимости принимать ответственность за их результаты;

- принцип формирования социальной культуры посредством создания педагогических условий, направленных на развитие у обучающихся навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем, которые проявляются в доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимании и сопереживании другим людям; в осознанном и уважительном отношении к традиционным российским религиям и религиозным организациям; в уважении к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России;

- принцип формирования семейной культуры посредством создания педагогических условий, направленных на формирование у обучающихся отношения к семье как основе российского общества и направленных на уважительное отношение к родителям, осознанное, заботливое отношение к старшим и младшим; на принятие семейных ценностей; на знакомство с культурно историческими и этническими традициями российской семьи.

Мероприятия по реализации программы воспитания должны быть направлены на организацию воспитательной среды, в которой происходят

многоуровневые процессы самостоятельного постижения обучающимися нравственных законов, правил и норм человеческого общежития.

При этом в качестве ориентира воспитания и критериев его эффективности, применительно к образовательной организации, могут быть выделены следующие три уровня.

Первый уровень направлен на приобретение обучающимися понятийных знаний (общечеловеческие и православные ценности, нравственные понятия, традиции, праздники и т.д.) и первичного восприятия художественной и духовно-нравственной культуры.

Второй уровень направлен на получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества через проекцию понятий (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) и ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень направлен на получение обучающимися опыта осознанного общественного действия с позиций понимания или принятия основных нравственных ориентиров российской культуры.

Реализация Программы должна способствовать приобщению обучающихся к народному искусству, российской и мировой художественной культуре, историческому и культурному потенциалу Ленинградской земли, дать богатый материал и возможности к организации воспитательной среды, включающей:

воспитание российской гражданской идентичности, способствующей осознанию своей этнической и национальной принадлежности;

воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

развитие способности к духовному росту, нравственному самосовершенствованию, понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;

знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России и Ленинградской области.

Популяризация научных знаний среди детей.

Популяризация научных знаний среди обучающихся Бокситогорского муниципального района Ленинградской области является важным элементом

воспитательной деятельности, формирующим научное мировоззрение, систему ценностей современного гражданина и человека.

Целью является: воспитание у обучающихся любви к малой Родине через изучение её природы, культурно-исторического наследия и экономики, формирование готовности и стремления к их сохранению и приумножению.

Популяризация научных знаний среди обучающихся, как элемент воспитательной работы, может осуществляться на основе комплекса следующих мероприятий:

1. Популяризация знаний о родном крае на уровне школы: через проектную/исследовательскую деятельность обучающихся, кружки, факультативы и т.д.
2. Включение в школьный и муниципальный этапы Всероссийской олимпиады школьников заданий регионального содержания.
3. Проведение межпредметных районных / региональных интеллектуальных игр (например, «Знатоки» или т.п.). Подобные игры могут включать: а) школьный – муниципальный этапы; б) школьный – муниципальный – региональный этапы.
4. Участие в региональном конкурсе среди учащихся «Я знаю и люблю свой край!».
5. Инициирование, поддержка и развитие общественно-образовательного движения среди обучающихся Бокситогорского муниципального района Ленинградской области.

Направление включает содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей; создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

Физическое развитие и формирование культуры здоровья.

В соответствии с национальной стратегией действий в интересах детей на 2012-2017 годы (далее Стратегия), утвержденной Указом Президента Российской Федерации 01 июня 2012 г. № 761, главной целью является определение основных направлений и задач государственной политики в интересах детей и ключевых механизмов ее реализации, базирующихся на общепризнанных принципах и нормах международного права.

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование культуры здоровья являются приоритетными направлениями государственной политики и рассматриваются в качестве необходимой гарантии успеха всех социальных и экономических реформ, проводимых в стране.

В рамках реализации Программы необходимы мероприятия, направленные на повышение эффективности образовательного процесса по физической культуре, выработаны новые направления в модульном планировании учебного материала, в использовании проектно-исследовательской деятельности, способствующей обучению умениям и навыкам самостоятельного проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-оздоровительных упражнений, в формировании культуры здоровья школьников.

Физкультурно-оздоровительная деятельность детей дошкольного и школьного возраста должна быть направлена на повышение сопротивляемости детского организма к неблагоприятным факторам внешней и внутренней среды, усвоение теоретических знаний из области физической культуры, формирование двигательных умений и навыков, развития физических и психических качеств и способностей, интереса и потребности в физическом совершенствовании, всестороннем формировании личности. Для этого предлагается комплекс средств физического воспитания, включающий выполнение режима дня, оздоровительно-закаливающие мероприятия, обеспечение необходимых двигательных нагрузок, рациональное питание.

Физкультурно-оздоровительная деятельность для данной категории обучающихся должна предусматривать большое разнообразие двигательных действий; многовариативность форм физкультурно-оздоровительной работы и активного отдыха; возможность индивидуального и дифференцированного подхода к подбору упражнений; частую смену нагрузок и отдыха в режиме дня; преемственность в деятельности обучающихся различных возрастных групп; гибкий график проведения оздоровительных мероприятий в зависимости от состояния здоровья, утомления, климатических и погодных условий; сезонность применения физических упражнений; ежедневное проведение занятий физической культурой; взаимосвязь задач физического воспитания с другими сторонами воспитания.

Большое значение в содержании образовательных программ должно быть уделено таким направлениям, как здоровье и безопасность жизнедеятельности человека, здоровье и девиантное поведение подростков и молодёжи, здоровье и проявления асоциального поведения человека. Особенную актуальность имеет воспитание в духе категорического неприятия вредных привычек (курения табака, употребления алкогольных напитков, приёма наркотиков или других психоактивных веществ).

В воспитании потребности в сохранении и укреплении здоровья как ценности и цели личности акцент должен быть сделан на системный здоровьесберегающий педагогический подход, на формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; на развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек.

Реализация Программы должны способствовать привлечению институтов гражданского общества, развитию волонтерского движения в целях решения проблем, связанных с формированием у детей и подростков потребности в здоровом образе жизни и получением поддержки и помощи в ситуациях, связанных с риском причинения вреда здоровью. Одновременно должны получить распространение здоровьесберегающие технологии обучения, программы образовательных организаций «школа здоровья».

Необходимо принять дополнительные меры по обеспечению доступности занятий физической культурой, туризмом и спортом для всех категорий детей, подростков и молодежи в соответствии с их потребностями и возможностями, эффективности использования потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения. Для этого могут использоваться, в том числе, массовые общественно-спортивные мероприятия с участием в них родительской общественности, социальных партнеров. Настоящая Программа также направлена на внедрение инновационных оздоровительных и физкультурно-спортивных технологий в работу образовательных и общественных физкультурно-спортивных организаций.

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.

Бокситогорский муниципальный район является частью Ленинградской области, Северо-Западного экономического региона и Северо-Западного

федерального округа. Базовыми направлениями развития экономики округа является промышленность, сельское хозяйство, топливно-энергетический комплекс, транспортная инфраструктура.

Для устойчивого социально-экономического развития необходимы новые повышенные требования к подготовке современных технически грамотных конкурентоспособных рабочих и специалистов, которых может создать только конкурентоспособная система образования. Поэтому актуальным становится образование, обеспечивающее способность человека включаться в общественно-экономические процессы, удовлетворяющие требования современного рынка труда. Исходя из данных требований, повышается роль системы трудового воспитания в образовательных организациях, как составной части профессиональной ориентации, которая рассматривается как процесс осознанного, устойчивого самоопределения обучающихся в выборе профессии, специальности в соответствии со способностями, склонностями и потребностям рынка труда Ленинградской области и Бокситогорского муниципального района.

Трудовое воспитание выступает как процесс вовлечения обучающихся в разнообразные педагогически организованные виды общественно - полезного труда с целью передачи им производственного опыта, развития трудовых умений, трудолюбия и других качеств и компетенций современного специалиста.

Главная цель трудового воспитания заключается в формировании устойчивой, познавательной мотивации и адекватной самооценки, выраженной в жизненном и профессиональном самоопределении обучающихся.

Основными задачами трудового воспитания и профессионального самоопределения обучающихся образовательных организаций Бокситогорского муниципального района в рамках настоящей программы являются:

- воспитание уважения к труду и людям труда, к трудовым достижениям, формирование навыков трудиться, добросовестного ответственного и творческого отношения к различным видам трудовой деятельности;

- повышение престижа рабочих профессий и инженерных специальностей, востребованных на региональном рынке труда;

- содействие профессиональному самоопределению, приобщение к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение обучающихся в образовательных организациях может реализовываться по следующим приоритетным направлениям:

совершенствование механизмов профориентационной деятельности в рамках воспитательной работы в образовательных организациях с учетом положений областного Закона «О стратегии социально-экономического развития Ленинградской области до 2030 года;

обеспечение эффективной системы сетевого взаимодействия образовательных организаций и работодателей, направленной на трудовое воспитание и профессиональное самоопределение обучающихся на рынке труда;

организация работы базового центра допрофессиональной и профессиональной подготовки школьников;

организация системной деятельности по повышению профессиональной компетентности педагогических кадров образовательных организаций по вопросам трудового воспитания и профессионального самоопределения обучающихся;

активизация деятельности по повышению мотивации к труду на основе включения системы профориентационных практико-ориентированных мероприятий в программу воспитательной работы образовательных организаций, направленных на формирование у обучающихся представлений о структуре современного производства и содержание труда специалистов в различных отраслях современного производства;

расширение возможностей предметов технология и черчение для формирования практических компетенций в сфере научно - технического творчества;

участие обучающихся общеобразовательных организаций в мероприятиях и включение в систему дополнительного образования детей Ленинградской области движения JuniorSkills по программе ранней профориентации JuniorSkills, как части движения WorldSkills Russia;

усиление потенциала дополнительного образования в осуществлении практической направленности элективных курсов, ориентирующих на получение конкретной профессии, за счет специалистов-производственников.

Качественным результатом системы трудового воспитания и профессионального самоопределения является выбор выпускниками образовательных организаций профессий и специальностей, востребованных на предприятиях региона, включенность в общественно-полезную производительную трудовую деятельность.

Экологическое воспитание.

Экологическое воспитание в настоящей Программе понимается как формирование у человека сознательного восприятия окружающей природной среды, убежденности в необходимости бережного отношения к природе, разумного использования ее богатств - естественных ресурсов для жизни человека.

Экологическое воспитание включает два взаимодополняющих аспекта: научные знания по экологии и её ответвлениям и непосредственное взаимодействие человека с природой.

Основной задачей в области экологического воспитания и просвещения в Бокситогорском муниципальном районе Ленинградской области является повышение экологической культуры, образовательного уровня, профессиональных навыков, знаний в области экологии. Первоначально это требует создания, актуализации, активизации образовательного пространства «Природа – Общество», в центре которого человек, его жизнь, развитие и деятельность.

Значимость вопроса определяет последовательную непрерывную работу на протяжении всего периода обучения, начиная с дошкольных программ и воспитательных форм работы с обучающимися общеобразовательной школы.

Успех реализации данных задач зависит от единства образовательных организаций, их связи с местным сообществом и предпринимательскими структурами, органами власти на местах и единства требований образовательной организации и семьи.

Задачи, предлагаемые для решения в рамках программы развития воспитания в сфере экологического воспитания, следующие:

- развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- воспитание экологической ответственности, как самоконтроль, умение предвидеть ближайшие и отдаленные последствия своих действий в

природной среде, критическое отношение к себе и другим, соблюдение моральных требований, связанных с отношением к природе и её богатствам;

- воспитание экологической культуры личности на основе умения анализировать и устанавливать причинно-следственные связи экологических проблем и прогнозирования экологических последствий человеческой деятельности;

- формирование (выработка) экологического поведения, как оправданной и целесообразной деятельности личности в социоприродной среде; поведение, которое включает эмоциональность или рациональность в отношении к природе, сознательное отношение к природной действительности;

- воспитание положительных чувств по отношению к природе и её эмоциональному восприятию;

- совершенствование системы экологической информации;

- вовлеченность граждан, общественных организаций в различные социальные проекты по решению экологических проблем и популяризации положительных практик.

Экологическое воспитание важно не только с точки зрения получения экологических знаний в области природопользования и природоохраны. Но и потому, что это деятельностная форма воспитания, которая формирует активную позицию. Поэтому необходимо осуществлять развитие движения школьных лесничеств. Важно рассматривать это движение не только как форму участия обучающихся в природоохранной деятельности, но и как мероприятие, содействующее профессиональному самоопределению школьников.

Приобщение детей к культурному наследию.

Значительным ресурсом воспитательного воздействия на личность обучающегося обладает культурное наследие, представленное в Ленинградской области общедоступными музеями, памятниками истории, областными театрами, произведениями литературы, искусства, предметами старины и т.д. Такой потенциал в значительной мере усиливается за счет партнерства и реализации регионом совместных проектов с учреждениями культуры Санкт-Петербурга, как одного из центров мировой культуры.

Интерииоризация (формировании структур психики человека благодаря приобретению жизненного опыта), личностное присвоение образцов и

эталонов культурного наследия может осуществляться в ходе освоения обучающимися основных и дополнительных образовательных программ, программ внеурочной деятельности, участия в общественно-значимых акциях и проектах, в ходе организованного каникулярного отдыха, досуговой деятельности.

Приобщение детей к культурному наследию предполагает:

эффективное использование уникального российского и регионального культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического;

создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих на территории Ленинградской области;

увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы (может быть реализовано в том числе на основе создания школьных информационно-библиотечных центров);

создание условий для доступности музейной и театральной культуры для детей (данная возможность может быть реализована проектом «Виртуальный Русский музей», проведения районных мероприятий на площадках культурно-досуговых центров района);

развитие музейной и театральной педагогики;

поддержку мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;

создание и поддержку производства художественных, документальных, научно-популярных, учебных и анимационных фильмов, направленных на нравственное, гражданско-патриотическое и общекультурное развитие детей;

повышение роли библиотек, в том числе библиотек в системе образования, в приобщении к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий;

создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества.