



**КОМИТЕТ ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ**

**РАСПОРЯЖЕНИЕ**

**от 16 ноября 2015 г. N 2871-р**

**Об утверждении  
Концепции воспитания в Ленинградской области**

В целях реализации в системе образования Ленинградской области Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации 29 мая 2015 года № 996-р, формирования эффективного воспитательного пространства на территории Ленинградской области и воспитательных систем образовательных организаций Ленинградской области:

1. Утвердить Концепцию воспитания в Ленинградской области (далее – Концепция воспитания) согласно приложению к настоящему распоряжению.

2. Отделу общего и дополнительного образования (Шаповалова А.Д.) обеспечить реализацию Концепции воспитания в системе образования Ленинградской области.

3. Рекомендовать органам местного самоуправления Ленинградской области, осуществляющим управление в сфере образования:

3.1. Довести Концепцию воспитания до подведомственных образовательных организаций, муниципальных методических служб.

3.2. Организовать деятельность подведомственных образовательных организаций по формированию эффективных воспитательных систем образовательных организаций на основе Концепции воспитания.

4. Контроль за реализацией настоящего распоряжения оставляю за собой.

Председатель комитета

С.В. Тарасов

## **КОНЦЕПЦИЯ воспитания в Ленинградской области**

### **1. Общие положения**

Данная концепция определяет научно-методическую базу воспитательного процесса и основные направления воспитательной работы в образовательных организациях Ленинградской области.

Она включает социокультурную ситуацию становления современного человека, цели и задачи воспитания, основные направления и способы решения задач воспитания, методологические подходы к определению качества воспитания в образовательных организациях Ленинградской области, а также краткий словарь основных терминов, содержащихся в концепции.

В настоящей концепции учтена необходимость преемственности основных направлений воспитательной работы, содержащихся в предыдущей концепции воспитания в образовательных организациях Ленинградской области, и в ней нашли всестороннее отражение основные идеи и положения стратегического развития российского образования; социальная, культурная и экономическая специфика региона; новые направления и способы решения современных воспитательных задач, основанные на идее воспитания гражданина и патриота своей земли.

Концепция базируется на положениях Конституции Российской Федерации, провозгласившей права и свободы человека, гражданский мир и согласие. Конституция объявляет права каждого на образование, гарантирует общедоступность и бесплатность дошкольного, основного, общего и среднего профессионального образования, обязывает каждого «заботиться о сохранении исторического и культурного наследия, беречь памятники истории и культуры».

Содержание концепции определяется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Концепцией Долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации «Развитие образования на 2013–2020 гг.», Государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2010–2015 годы», Указом президента Российской Федерации «О национальной стратегии детства в интересах детей на 2012–2017 годы», утвержденной Правительством Российской Федерации 29 мая 2015 года № 996-РФ – «Стратегия развития воспитания на период до 2025 года».

Концепция также руководствуется рядом региональных актов, посвященных развитию системы образования, таких как «Областной закон Ленинградской области» от 24 февраля 2014 года, «Об образовании в Ленинградской области», закон от 12 июля 2011 года «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью детей, их физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию» и др.

Необходимость принятия концепции вызвана также государственным заказом на качество воспитания подрастающего поколения и социальными потребностями

жителей Ленинградской области в эффективной системе воспитания, необходимостью реализации новых концептуальных подходов к региональной системе воспитания обучающихся. Имеющиеся концепции направлены главным образом на создание психолого-педагогических условий, обосновывают плюрализм и вариативность воспитательных систем, посвящены осмыслению проблем саморазвития и самовоспитания детей.

Многообразие подходов должно иметь место, однако само по себе недостаточно для решения стратегических задач воспитания в сегодняшних условиях.

Современная стратегия воспитания должна опираться на принципиально новое понимание глобальных трансформаций российского социума.

В основу этого положены следующие идеи:

идея полноценной институционализации социального института воспитания, воспитание – приоритетная функция общества, требующая консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств на федеральном, региональном и муниципальном уровнях;

идея перехода от ведомственной к общенациональной стратегии воспитания;

идея создания ценностно-мировоззренческих основ воспитания и социализации детей;

идея доступности качественного воспитания для всех категорий детей.

Таким образом, задачи воспитания определяются на основе тех вызовов, которые есть в современном обществе.

## 2. Введение

Мир, в котором живет современный человек, все более динамично и радикально изменяется. Эти изменения затрагивают глобальный, региональный и локальный уровни и связаны с революционными преобразованиями в сфере культуры, экономики, социальных отношений, политики и т.д. Изменения, происходящие в современном мире, затрагивают человека, его сознание и образ жизни.

Современный мир, в условиях которого взаимодействуют педагоги и воспитанники, существенно отличается от того мира, в котором люди жили еще несколько десятков лет назад. Как новое нужно отметить увеличение самой скорости изменений, освоения новыми поколениями социального опыта. Обострилась проблема «необратимого разрыва между поколениями».

Это означает, что личность и восприятие ребенка отличается от мировосприятия взрослого не только из-за различий в возрасте, но в связи с тем, что ребенок формируется в условиях другой социокультурной среды, под влиянием иного образа жизни.

Поэтому восприятие мира и опыт педагога уже не столь актуальны для воспитанника, как это было раньше. Из этого может следовать, что мировосприятие молодых поколений является более изменчивым и гибким в отличие от мировосприятия педагога. Изменения весьма быстро находят отражение в восприятии мира молодыми людьми (освоение новой информационной техники и возможностей овладения новыми формами социально-экономической и культурной жизни, стилевыми особенностями общения и поведения и др.). Это приводит к разрыву между поколениями, нарастанию разобщенности.

Другой особенностью современного мира, отражающейся на образе жизни молодых людей, является глобализация. С одной стороны, глобализация является процессом сближения разных стран и народов, всех людей, живущих на планете. Основные факторы глобализации проявились в середине XX столетия. Они связа-

ны, прежде всего, с культурно-историческим развитием человечества. К таким факторам, ведущим человечество по пути возрастающей взаимосвязи, можно отнести нарастающие масштабы созидательной материально-предметной и духовной деятельности современного общества, интегрирующий эффект коммуникационной революции, а также массовой миграции населения. С другой стороны, унификация образа жизни людей, игнорирование самобытности культур разных народов и групп также характеризуют процессы глобализации. Воспитание молодежи в современных условиях стало предметом духовно-информационной войны, весьма заметной в последние годы, которая ведется против России. Главный акцент – пересмотр истории и подмена ценностей. Наносится удар по российскому культурно-цивилизационному коду, составляющими которого являются русская история, русский язык, русская культура.

Помимо названных особенностей современного мира, на становление молодых людей оказывают существенное влияние научно-техническая революция, новые формы освоения мира природы, экономические и социокультурные противоречия и конфликты и др.

Влияние современного мира на мировосприятие человека может быть обусловлено глобальными и региональными кризисами, разнообразными конфликтами, угрожающими человеку, его жизни и здоровью. В связи с этим в обществе получают распространение социально-психологические проблемы, имеющие экзистенциальное звучание. Такие проблемы могут быть обозначены следующими категориями: «смысл», «страх», «надежда», «духовная жизнь личности», «бессилие мысли» и др.

Существенная роль в разрешении противоречий отводится образованию человека, которое понимается как целостный процесс и результат обучения и воспитания. Воспитание входит в систему образования и просвещения, оно его база и его субстанция. Воспитывает все: учитель, обучение, деятельность, процессы, общение, информационное пространство, семья, школа, общество.

Любая эпоха в соответствии со специфическими для нее проблемами, задачами, поисками идеала нравственного, культурного и социального развития испытывает потребность в человеке с определенным уровнем образования – возможностями, принципов поведения, восприятием мира – в человеке определенного качества.

Образование как фактор социализации формирует человека эпохи, в процессе преобразования старых смыслов и значений, способов существования в мире. Именно поэтому проблему человека, его мировосприятия и проблемы психолого-педагогические необходимо рассматривать в их сущностном единстве.

Важной теоретико-методологической позицией современной педагогики является то, что становление и образование человека не может происходить вне окружающей социокультурной среды, вне исторического и социального контекста регионального и локально-территориального развития. Поэтому для успешного становления человека, его личности необходимы глубокая взаимосвязь и взаимозависимость с малой родиной, на которой он живет.

Малая родина – это прежде всего люди, которые окружают ребенка (семья, школьный коллектив, педагоги, друзья, соседи), их отношения; природное, историческое и культурное своеобразие региона, социальные отношения; культурно и экономически обусловленные способы жизни людей на данной территории.

### 3. Цели и задачи воспитания и особенности их реализации в Ленинградской области

Региональное своеобразие образовательной среды позволяет педагогам – воспитателям, специалистам разных ведомств, принимающим участие в воспитании молодого поколения, формировать эффективное воспитательное пространство на территории Ленинградской области и воспитательных систем образовательных организаций региона.

Ленинградская область – это Россия в миниатюре, здесь есть города и сельская местность, здесь развита сеть образовательных организаций всех уровней, система образования взрослых, коррекционных организаций. С одной стороны, это типичный регион нашей страны, с другой – в нем присутствует особое геополитическое приграничное положение.

Чрезвычайно богата этнокультурная история территории, которая входит в состав Ленинградской области. Находясь в «силовом поле» столицы Российской империи, область притягивала к себе людей разных национальностей. И сегодня в Ленинградскую область продолжают переселяться представители многих национальностей Российской Федерации из стран бывшего Советского Союза. И они привносят в национальную палитру народов нашей области свои национальные особенности.

История Ленинградской области полна героических и светлых страниц. Она сыграла заметную роль в истории Отечества. Здесь ее начало и основные вехи развития. Именно на нашей земле – в Старой Ладогe – зарождалась российская государственность. В Тихвинском монастыре и других обителях формировались основы русской духовности. В Лодейном Поле строился флот Петра Великого. В 20-е годы в Волхове и Сясьстрое возводились первенцы советской индустрии. Кировская земля, Невский пятачок вписали в историю обороны Ленинграда и прорыва блокады свои героические страницы.

Ленинградская область уникальна по своему географическому положению. Близость региона к крупнейшим рынкам сбыта, граница с европейскими странами, развитая логистика, транспорт, выход к Балтийскому морю – все эти факторы делают область привлекательной для инвесторов и молодого населения региона.

Образовательная среда является неотъемлемой частью культуры, поэтому ее можно рассматривать как подсистему социокультурной среды, с которой в постоянном взаимодействии находится человек. Результатами такого взаимодействия являются обучение и воспитание, развитие индивидуальности.

Региональный уровень социокультурной образовательной среды включает в себя образовательную политику, культуру (в том числе педагогическую), систему образования, образ жизни в соответствии с национальными и социальными нормами, ценностями, обычаями, традициями, историей. К локальному уровню относится образовательная организация (его микрокультура и микроклимат), семья.

Концепция воспитания в школах Ленинградской области реализуется более 10 лет. Она стала одной из основ деятельности учителей по воспитанию у школьников патриотизма, традиционных и семейных ценностей. В образовательных организациях области созданы разнообразные воспитательные системы, накоплен определенный опыт объединения потенциала социокультурной среды региона и разных типов образовательных организаций.

Это позволит создать уникальную ситуацию воспитания гражданина и патриота России, чей патриотизм основан на глубинных корнях любви к своей малой родине.

Такова ключевая идея региональной концепции воспитания.

Региональная стратегия воспитания строится на таких базовых принципах, как социальная справедливость и равные возможности детей при организации воспитательного процесса, единство воспитательного пространства проектно-целевого развития системы воспитания, гуманистическое направление воспитания, его духовно-нравственная направленность.

Воспитание выступает сущностным компонентом процесса социально-экономического развития региона. В реализации задач воспитания должны учитываться социально-экономические изменения.

Воспитание рассматривается как целенаправленный процесс развития личности, как система действий по интеграции человека в обществе, освоения им комплекса социальных ролей, как средство трансляции культуры, предполагая при этом формирование у детей способности к самостоятельному освоению социокультурного окружения.

Главный результат воспитания в образовательных учреждениях Ленинградской области – гражданственность и патриотизм молодых людей, заканчивающих школу, выражающиеся в их готовности и способности нести личную ответственность, как за благополучие общества, так и за собственное благополучие, достойно отвечать на «вызовы» современного мира.

Воспитание рассматривается как стратегический приоритет региона, как целенаправленный процесс развития личности, основанный на гуманистическом взаимодействии воспитателя и воспитанника, как средство трансляции культуры и формирования у детей способности к самостоятельному освоению социокультурного окружения, как основа формирования новых качеств в человеке.

Важными задачами воспитания является развитие позитивных конструктивных отношений в важнейших сферах жизнедеятельности, гражданское участие в решении лично и общественно значимых вопросов.

К основным задачам в воспитании следует отнести:

1. Формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа.
2. Формирование уважения к русской истории и русскому языку как государственному языку Российской Федерации, что является основой гражданской идентичности и главным фактором национального самоопределения.
3. Формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности.
4. Воспитание позитивного отношения к себе, развитие позитивной Я-концепции, развитие нравственных качеств личности, гуманистических ценностей как основы жизнедеятельности человека.
5. Воспитание уважения к родительской семье, нравственно-психологической готовности к созданию собственной семьи.
6. Воспитание уважения к другим людям, терпимости к чужому мнению, традициям, развитие умения вести диалог, готовности к сотрудничеству.
7. Воспитание ответственности и самостоятельности, добросовестного отношения к учебной, трудовой и будущей профессиональной деятельности.
8. Воспитание бережного отношения к природе, чувства хозяина, живущего на родной земле и отвечающего за ее благополучие.

Целостная и гармоничная система отношений личности молодого человека в важнейших сферах жизни определяет чувство его глубинной сопричастности к Родине. Любовь к Родине в настоящее время проявляется не только в стремлении человека сделать ее более сильной и могущественной в экономическом и военном

отношении. Важна нацеленность человека на активное участие в жизни общества, окружающего социума, более гуманные и справедливые отношения. Без этого невозможно повышение качества жизни людей, критериями которого выступают хорошее образование, здоровье, продолжительность жизни и социальное благополучие.

Таким образом, патриотическое воспитание должно быть направлено на создание условий формирования и развития чувства хозяина своей Родины – поселка, города, области, страны.

Патриотизм предполагает осознание и прочувствование человеком ценности культуры, традиций и жизненного уклада своей родины, понимание неразрывности связей нашего государства, его культуры и истории с другими странами и народами.

Настоящий патриот – не националист, он с уважением и заинтересованностью относится к другим странам и народам, признает равноценность и равноправие разных мировых культур и цивилизаций.

Современная социокультурная среда региона, уникальная история и культурный потенциал должны выступать в качестве основы воспитания молодого поколения. Социокультурная образовательная среда территорий Ленинградской области является важным и еще слабо востребованным ресурсом воспитания.

Вместе с тем молодые люди по мере становления и развития в результате образовательной деятельности сами стремятся к позитивному преобразованию своей малой родины. В этом заключается диалектика взаимоотношений личности человека и среды.

Отношение может быть одной из базовых категорий, служащих для описания и социально-педагогического осмысления закономерностей и особенностей связи и взаимодействия индивида и социальной среды, общества. Именно поэтому в контексте проблем отношения в системе «Я – мир» необходимо рассматривать ценностные ориентации человека как индивидуальное отражение в психике и сознании индивида социальных ценностей.

Ценностные ориентации являются важными элементами личностной структуры, закрепленные жизненным опытом индивида, всей совокупностью его переживаний, знаний и представлений. Они отграничивают существенное и важное для данного человека от несущественного.

Совокупность сложившихся, устоявшихся ценностных ориентаций образует структуру, обеспечивающую устойчивость личности, преемственность определенного типа поведения и деятельности, выраженную в направленности потребностей и интересов. В силу этого ценностные ориентации выступают важным фактором, обуславливающим мотивацию действий и поступков человека.

Отношения человека связаны с мировосприятием, которое может включать ситуативные, более устойчивые и общие, наиболее глубинные ценностные диспозиции человека. Эти наиболее устойчивые диспозиции являются связующим звеном между процессом мировосприятия и мировоззрением человека.

Для мировоззрения человека характерно осознание субъектом своего отношения к объектам и к окружающему миру в целом как к ценностям, ради которых разворачивается его деятельность, осознание порождает личностный смысл этой деятельности, соотносимый с потребностями, мотивами, установками, целями и идеалами личности.

Процесс формирования отношений связан с возникновением противоречий, которые приводят к неустойчивости личности, необходимости поиска новых жизненных смыслов. В эти периоды человек особенно подвержен влиянию социально-

го и культурного окружения. Вместе с тем потребность поиска идентичности провоцирует ребенка к активному экспериментированию с внешним окружением.

Ребенок может испытать свои возможности, познать себя, изменяя окружение, влияя на него. Такая экспансия во внешний мир дает необходимую информацию о собственных возможностях, уточняя образ «Я», способствует формированию реалистических жизненных позиций.

В становлении ценностей и отношений молодого человека значительна роль образовательной организации. Воспитательный потенциал во многом определяется тем, является ли оно субъектом современной культуры.

В современном обществе образовательная организация выступает как субъект культуры при определенных условиях, а именно:

является транслятором культуры и ценностей в обществе, т.е. проявляет себя как активный субъект воспитания «социального характера», присущего большинству представителей данной культуры;

отражает изменения, происходящие в культуре, является проводником и источником изменений в жизни общества;

организует диалог представителей разных культур, социальных и возрастных групп, объединяя людей на основе этических представлений и норм;

создает условия для творческой активности педагогов и учащихся, которые могут становиться сотворцами культуры;

рождает особую педагогическую культуру: этические и эстетические представления, мастерство педагога, учебное содержание, методы обучения и воспитания и т.д., – содержащую духовные и интеллектуальные ценности, накопленные на протяжении человеческой истории, служащие основой становления детей и молодежи.

Развитие воспитания в системе образования Ленинградской области предполагает:

обновление содержания образования, обобщение лучшего педагогического опыта в сфере воспитания, реализация воспитательной направленности федеральных государственных стандартов;

полноценное использование воспитательного потенциала учебных дисциплин – истории, обществознания, экономики, права, литературы и русского языка, а также дисциплин естественнонаучного профиля;

разработка и реализация в общеобразовательных организациях программ воспитания, направленных на развитие вариативности воспитательных систем и технологий;

более полное использование чтения для формирования личности и познания мира, потенциала системы дополнительного образования;

развитие информационного ресурса организационно-методического оснащения воспитательной деятельности;

обеспечение безопасности образовательной среды и ее субъектов является задачей в организационной деятельности образовательных учреждений.

В то же время это и необходимое условие для реализации всех тех задач, которые ставит перед системой образования общество и государство.

Участие образовательных организаций региона в совместной реализации проекта «Создание и внедрение системы сопровождения психологической безопасности субъектов образовательного пространства Ленинградской области», выполняемого системой образования области и имеющего статус экспериментальной площадки Российской академии образования, позволит приобрести профессиональную компетентность в области создания, оценки и поддержки психологической без-



опасности образовательной среды.

Цели и задачи воспитания должны решаться системно на каждой ступени взросления и социализации человека – от раннего детства до этапа профессионального образования и далее, поскольку социализация является непрерывным процессом жизнедеятельности человека.

#### **4. Основные принципы воспитания в Ленинградской области**

В соответствии с целями и задачами концепции, условиями ее реализации целесообразно выделить следующие основные принципы воспитания.

Принцип нравственной позиции воспитателя означает наличие личной и профессиональной ответственности педагога-воспитателя. Личность педагога является нравственным ориентиром для воспитанников. Педагог – это человек, нацеленный на продуктивное взаимодействие с воспитанниками, коллегами и родителями, видящий в своей работе нравственный смысл.

Принцип природосообразности воспитания предполагает, что воспитание должно основываться на глубоком понимании взаимосвязи естественных и социальных процессов, воспитатель должен учитывать пол и возраст ребенка, а также развивать у него ответственность за развитие самого себя.

Принцип культуросообразности воспитания предполагает, что воспитание должно основываться на культурно-исторических традициях своей страны, региона, где живет человек, в контексте общемировых тенденций развития культуры.

В соответствии с принципами культуросообразности воспитания перед педагогами стоит задача приобщения детей, подростков, юношей к различным пластам культуры этноса, общества и мира в целом.

Принцип развития личности в процессе воспитания предполагает помощь детям, подросткам и юношам в становлении, обогащении и совершенствовании их человеческой сущности, в создании условий для развития личности, исходя из ее стремления к адекватному взаимодействию с разными группами людей, общественными институтами. Этот принцип означает, что каждый человек на различных этапах своего развития сохраняет возможность изменения и самоизменения.

Принцип биологичности воспитания означает, что становление и развитие личности осуществляется в процессе взаимодействия всех участников воспитательного процесса, при котором происходит обмен духовно-интеллектуальным содержанием (взглядами, пониманием, ценностями и др.).

Диалогичность воспитания означает признание ценностно-смыслового равенства участников воспитательного процесса.

Принцип единства воспитания и обучения предполагает целостность образовательного процесса, взаимосвязь и взаимодополнение обучения и воспитания. Содержание каждого учебного предмета должно быть использовано учителем-предметником в целях воспитания. Особое значение в воспитании имеют гуманитарные предметы школьной программы (история, литература, мировая художественная культура и др.). Вместе с тем отношение к учебе, познавательной деятельности зависит от мотивации и установок ученика, его взаимоотношений с учителем-предметником.

Принцип открытости в воспитании означает:

взаимодействие различных воспитательных систем государственной, региональной, муниципальной, воспитательных систем образовательных организаций разных типов и видов, городских и сельских);

взаимодействие и взаимовлияние социокультурной образовательной среды,

окружающей молодого человека, и воспитательного пространства, организуемого педагогами;

взаимодействие различных систем ценностей – традиционных и инновационных, различных социальных, профессиональных и возрастных субкультур и пр.

## **5. Направления реализации воспитательной работы**

Основными направлениями реализации воспитательных задач выступают совершенствование и развитие профессионализма педагога как воспитателя, создание и развитие воспитательной системы образовательной организации, развитие и совершенствование социокультурной образовательной среды. Эти направления реализации воспитательных задач содержательно и технологически взаимосвязаны.

5.1. Совершенствование и развития профессионализма педагога как воспитателя.

Современный педагог-воспитатель – это, прежде всего, интересная детям и взрослым глубокая личность с определенными жизненными планами, установками, взглядами и притязаниями. В его жизненных планах имеется четкая ориентация на учительство, преподавание, взаимодействие с детьми и коллегами. Такой педагог обладает гуманистическим мировосприятием, он свободен и ответственен.

Одним из важнейших качеств личности современного педагога должна стать его потребность и способность к саморазвитию в образовательной социокультурной среде. Как показывает опыт, создание такой развивающей педагога среды необходимо не только в структурах системы последиplomного образования учителя, но и в образовательном учреждении, в котором он работает.

Основными структурными компонентами процесса саморазвития педагога (В.А. Сластенин, Д.Ю. Ануфриева) являются:

1. Рефлексивный компонент, который выражается в умении учителя переосмысливать отношения с педагогической действительностью, что выражается, с одной стороны, в построении новых образов себя, его различных подструктур (Я-реальное, Я-будущее, Я-идеальное и т.д.), реализующихся в виде соответствующих поступков, а с другой стороны – в выработке более адекватных знаний о профессиональной сфере и понимании смысла связей своей личности и профессиональной деятельности.

2. Регулирующий компонент, который включает профессиональные знания и умения саморегуляции, способен объединить конкретные средства преобразования педагогической ситуации и индивидуальные возможности учителя.

3. Компонент развивающего взаимодействия, который находит свое отражение в умении педагога в процессе взаимодействия с субъектом образовательного процесса находить возможности для собственного личностного и профессионально значимого развития.

Развитию именно этих компонентов должны способствовать образовательные среды, в которых протекает жизнедеятельность педагога, становление его профессионализма как педагога-воспитателя.

Основной целью образовательной деятельности учителей является освоение ими ведущих идей и методов решения проблем воспитания, гуманизации современной школы на уровне их внутреннего принятия как личностных ценностей.

Организация такой деятельности строится на основе следующих предпосылок:

освоение ценностно-смысловых структур (отношений, установок, убежде-

ний), т.е. все более глубокое их осмысление, внутреннее принятие и использование в качестве ориентировочной основы для организации собственной деятельности, не может быть достигнуто путем прямой передачи информации; оно может быть результатом определенной личностно-ориентированной деятельности;

такая деятельность предполагает, что взрослый человек выступает в ней как активный субъект, анализирующий проблемные ситуации, формулирующий задачи, апробирующий пути и способы их решения;

такая деятельность выступает как деятельность групповая, где индивид становится полноправным участником совместной выработки решений, вступая в диалог с другими;

результативность образовательной совместной деятельности педагога определяется творческой атмосферой групповой работы и общей социокультурной средой, в которую погружен учитель, осуществляющий эту деятельность;

задачи организаторов такой деятельности заключаются в том, чтобы создать необходимые условия для совместной работы учителей.

Образовательную среду, нацеленную на развитие творческой инновационной деятельности педагога, необходимо создавать и на уровне образовательной организации. Многие определения творчества имеют общие черты, и, в частности, почти все подчеркивают, что творчество характеризуется выдвижением оригинальных идей, способностью по-новому взглянуть на решение той или иной проблемы. В образовательной организации педагогу приходится ежедневно решать вопросы, требующие творческого подхода.

Как показывают исследования, мотивация, а не особая умственная одаренность играет значительную роль в творческой успешности человека. Поэтому среда образовательного учреждения должна способствовать развитию мотивации к творческой деятельности педагога.

Еще одной особенностью педагогического труда в школе является то, что усилия одного педагога малоэффективны. Необходим целостный педагогический коллектив профессионалов, способных сообща решать творческие задачи.

## 5.2. Создание и развитие воспитательной системы образовательной организации.

Создание воспитательной системы в образовательной организации включает несколько основных этапов: целеполагание, согласование категориального аппарата, выбор содержания и средств воспитания, определение результатов деятельности воспитательной системы. Все это включает научно-методическое обеспечение деятельности современного образовательного учреждения.

Целеполагание. Необходима выработка цели воспитательной системы всеми участниками образовательного процесса, в контексте общих целей деятельности образовательного учреждения.

Научно-методическое обеспечение предполагает определение телеологической иерархии в образовательной системе, прогнозирование и постановку краткосрочных, среднесрочных и долгосрочных целей. Целеполагание в образовательной системе базируется на концептуальных положениях – основных категориях работы.

Согласование категориального аппарата (концептуальная общность).

Воспитательная система будет эффективной, если все участники образовательного процесса, и прежде всего педагоги, будут работать в едином «смысловом поле», поэтому очень важно определить смысл и содержание основных категорий работы.

Прояснить смысл категории можно только договорившись, а сам процесс вы-

работки сходного понимания проблем поможет объединить педагогов, вовлечет их в общую творческую деятельность.

При выработке концептуальных оснований воспитательной системы важно знать и учитывать многогранные особенности учащихся.

Об индивидуальных и возрастных особенностях учащихся имеются весьма обширные сведения (развитие познавательных процессов: внимание, ощущение, восприятие, память, мышление, воображение; эмоционально-волевой сферы личности: чувства, воля; индивидуально-психологических особенностей: темперамент, характер, способности и др.). Однако в исследованиях, в практической деятельности педагогов, психологов почти не отражены особенности мировосприятия детей школьного возраста.

Мировосприятие – многоплановое понятие, связанное с генотипом человека, культурными и социальными нормами и представлениями, глубинными структурами сознания. Полноценное научно-методическое обеспечение образовательного процесса невозможно без учета возрастных и социокультурных особенностей мировосприятия воспитанников.

Предложим некоторые критерии выбора концептуальных положений воспитания.

Этическая обоснованность. Теория должна базироваться на нравственных принципах. Авторы концепции должны демонстрировать ответственную позицию, необходимый риск (если он имеется) должен быть сведен к минимуму и обоснован.

Доступность. Это означает, что теоретические положения должны быть сформулированы таким образом, чтобы содержащиеся в них идеи, предложения, гипотезы были определены ясно и четко. Теоретические положения должны быть доступны для проверки и обсуждения.

Внутренняя согласованность. Теоретические положения должны быть свободны от внутренних противоречий, логически связаны друг с другом.

Комплексность. Концепция должна рассматривать различные стороны образовательного процесса, личности ученика и педагога, социокультурные условия и др. Всесторонняя концепция может быть использована как логический каркас для объединения и интеграции разнообразных подходов и направлений развития образовательной системы.

Практическая ценность. На основе концепции возможна эффективная работа всех элементов образовательной системы. Это означает высокую результативность применения на практике.

Универсальность. Основные концептуальные идеи могут быть успешно применены в деятельности различных образовательных систем, получают сравнительно широкое распространение.

Содержание и средства воспитания непосредственно связаны с целями. Средства воспитания предполагают развитие у учащихся возможностей осваивать новый опыт на основе воспитания творческого и критического мышления, овладения учебно-исследовательской деятельностью, ролевым и имитационным моделированием.

С инновационным подходом связана разработка моделей обучения как организации учебно-поисковой, исследовательской деятельности; обучения как организации учебно-игровой, моделирующей деятельности; обучения как организации активного обмена мнениями, творческой дискуссии.

Важным содержанием воспитания является приобщение человека к системе ценностей в ходе учебной деятельности. Особая значимость принадлежит предметам «история», «литература», «культура».

В настоящее время разработаны курсы и подготовлены учебные пособия для учащихся «История и культура Русской земли с древнейшей истории до наших дней» и «Серебряный пояс России». Необходимо более полное использование исторического и культурного потенциала Ленинградской земли на уроках по гуманитарным предметам.

Традиции Ленинградского образования состоят в постоянном поиске путей и создании условий для самореализации молодых поколений, формировании ценностных ориентаций, гражданской позиции, социальной инициативности формирования единого воспитательного пространства в регионе.

Региональная система воспитания базируется на духовно-нравственных и культурно-исторических традициях российского образования и просвещения. Следует отметить важность историко-культурного регионального компонента образования. Необходимо восстановить и развивать на новой научно-методической основе преподавание «Истории и культуры Ленинградской земли», поддерживать региональные воспитательные проекты, такие как «Бабочка над заливом», «Серебряный пояс России», «Колокола родной земли», «Сад отечественной культуры» и др., развивать инновационное движение учительства в этом направлении.

Важным содержанием воспитания является создание и развитие в ОУ структур ученического самоуправления, молодежных клубов, музеев, исследовательских обществ учащихся.

### 5.3. Определение результатов воспитательной системы

Назовем некоторые критерии:

развитие социально-психологических качеств личности ученика, ценностей, проявляющихся на уровне сознания и деятельности;

включенность учащихся, учителей, родителей в различные сферы школьной жизни;

реализация профессионально-личностного потенциала педагогов, потенциала учащихся;

эффективность управления воспитательной системой.

Качество научно-методического обеспечения воспитательного процесса определяется многими факторами, но особо следует обратить внимание на профессиональную компетентность педагогов, уровень научного руководства и качество управленческой деятельности в организации, обеспечивающих достижение поставленных целей.

Цель системы воспитания в сегодняшнем образовании состоит, прежде всего, в формировании гражданской идентичности, консолидации общества, укреплении моральных основ общественной жизни, духовно-нравственном развитии молодежи, их самоопределении в мире нравственных ценностей, формировании духовных и культурных традиций, межкультурного понимания и движения.

## **6. Развитие и совершенствование социокультурной образовательной среды в Ленинградской области**

В настоящее время особенно актуальным становится создание условий для продуктивной жизнедеятельности человека, его воспитания и социализации в рамках территории, где он живет и работает.

Значительную роль в этом процессе играет образовательная и социокультурная среда территории, которая не только предоставляет человеку возможность постоянного совершенствования своих знаний и способностей, но и обращает его внимание на образованность как на особый ресурс.

Образовательная и социокультурная среды взаимосвязаны и взаимозависимы. Образовательную среду, которая является частью социокультурной среды, представляют следующие социальные институты: семья, образовательные организации, которые в кооперации с досуговыми, культурными, клубными, научно-производственными объединениями создают дееспособную образовательную среду.

С позиции психологии образовательная среда включает в себя внешние и внутренние факторы. Внутренними факторами образовательной и социокультурной среды, ее особым ресурсом выступает внутренний мир человека, его самосознание, потребности, на основе чего он выстраивает всю совокупность связей и отношений, оценивает свою жизненную ситуацию через призму удовлетворенности или неудовлетворенности.

Образовательная и социокультурная среда является важнейшим фактором социализации подрастающего поколения, предупреждения социальной дезадаптации, расширения поля возможностей для самореализации в тех жизненных условиях, которые у данной личности есть. Таким образом, целенаправленное и осознанное построение образовательной и социокультурной среды территории, где живут дети, родители и педагоги, проектирование способов управления этим внутренним ресурсом развития является делом чрезвычайной важности для Ленинградской области.

В развитии и совершенствовании социокультурной образовательной среды в ленинградском образовании весьма перспективным является введение понятия «гуманитарная образовательная среда», которое рассматривается как условие, способное обеспечить формирование основ нового культурно-образовательного и социально-педагогического мышления. Такая среда является культурно-образовательным пространством, с приоритетом гуманистически-нравственных ценностей, условием гуманистического образования, развивающего и воспитывающего гуманитарную творческую личность.

Социокультурная, гуманитарная образовательная среда – это «текст» жизни человека, объединяющий мельчайшие детали повседневности, общего и, благодаря средствам массовой коммуникации, события, важные для всего мира, человечества в целом.

## **7. Краткий словарь терминов по воспитанию**

Воспитание – целенаправленное управление процессами развития и формирования личности через создание для этого благоприятных условий (Х.И. Лейметс). Воспитание осуществляется в различных социальных системах: в семье, в детских общественных объединениях, религиозных, спортивных организациях, в системе образования.

Воспитательная система – целостность взаимосвязанных компонентов, развивающихся во времени и пространстве: исходной концепции; деятельности; субъектов деятельности; отношений, интегрирующих субъектов в некую общность; среды, освоенной субъектами; управления, обеспечивающего интеграцию всех компонентов системы. Основная ее цель – личностное развитие школьников (В.А. Караковский, Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова и др.).

Индивид – человек как единичное природно-социальное существо, обладающее наследственными и приобретенными качествами.

Качество жизни – параметр, означающий развитие человеческого потенциала как процесса, содействующего расширению стоящего перед человеком выбора.

Расширение выбора становится возможным на основе расширения возможностей и функциональных аспектов жизни человека. На всех уровнях процесса развития три вида возможностей в области развития человеческого потенциала являются для человека жизненно важными: жить долго, вести здоровый образ жизни, иметь доступ к хорошему образованию и ресурсам, необходимым для обеспечения адекватного уровня жизни.

Личность – субъект социальных отношений и сознательной деятельности.

Мировосприятие детей – целостность относительно устойчивых схем, способов поведения, чувствования, мышления, видения окружающего мира, присущих отдельному ребенку или детским половозрастным, этнокультурным и социокультурным группам. Мировосприятие можно рассматривать как процесс и результат постижения мира молодыми людьми.

Образовательная среда является совокупностью социальных, культурных, а также специально организованных психолого-педагогических условий, в результате взаимодействия которой с индивидом происходит становление личности, ее мировосприятия.

Отношения личности представляют собой сознательную избирательную, основанную на опыте психологическую связь его с кем-либо или чем-либо, выражающуюся в его действиях, реакциях и переживаниях (В.Н. Мясищев).

Принципы воспитания – общие требования, определяющие воспитательный процесс посредством норм, правил и рекомендаций (А.В. Мудрик).

Развитие личности – процесс качественных изменений индивида в результате его социализации и воспитания. Развитие обусловлено природными факторами: внешними (климат, ландшафт и др.) и внутренними (генотип индивида). Развитие обусловлено социальными факторами: внешними (государство, этнос, культура, семья, воспитательные организации и др.) и внутренними (собственный социально-психологический опыт индивида). Естественный характер развития определяется стихийным влиянием вышеназванных факторов. Искусственный характер определяется возможностью управлять развитием через создание благоприятных условий.

Социализация – процесс и результат усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта, осуществляемый в общении и деятельности.

Ценности – понятие, применяемое для обозначения объектов, явлений и их свойств, а также абстрактных идей, воплощающих в себе идеалы (общества, группы, личности) и выступающих благодаря этому как эталон должного.

Ценностные ориентации – устремления личности, выражающиеся в предпочтении определенных ценностей и построении на их основе способов поведения.

Человек – ключевая категория гуманитарной науки, субъект общественно-исторической деятельности и культуры. Человек является системой, в которой физическое и психическое, генетически обусловленное и прижизненно сформированное, природное и социальное образуют нерасторжимое единство. Человек формируется и развивается не только под действием природной и социальной среды, но активно влияет на свое окружение, – изменяя окружающий мир, изменяется сам.

Авторский коллектив:

С. В. Тарасов, доктор педагогических наук, профессор  
С. А. Лисицын, кандидат исторических наук, профессор