Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

дополнительного образования

«Бокситогорский центр дополнительного образования »

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТОПедагогическим советомМБОУ ДО «БЦДО»Протокол от 03.04.2015 г. № 7 | УТВЕРЖДЕНОПриказом директораМБОУ ДО «БЦДО»от 03.04.2015 № 49 |

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ**

**ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«**Занимательное естествознание**»

(программа рассчитана для учащихся 6,6 -14 лет)

Срок реализации программы – 21 день

Автор:

Макарова Наталья Олеговна– педагог дополнительного образования,

.

г. Бокситогорск

2015 г.

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование | «Занимательное естествознание» |
| Тип | Ознакомительная |
| Направленность | Естественнонаучная |
| Срок реализации | 21 день |
| Возраст обуч-ся | 6,6-14 лет |
| Дата разработки программы | 2015 г. |
| ***Изменения, вносимые в программу*** |
| *Дата* | *Вносимые изменения* |
| Март 2016 | Внесены изменения в пояснительную записку, учебно-тематический план |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеразвивающая программа «Занимательное естествознание» разработана в соответствии с документами:

- Указом Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 года № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»;

- Указом Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 года № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 75, п. 4. 273-ФЗ);

- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 года № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 декабря 2006 г. N 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» (в период разработки новых федеральных требований);

- Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления. ГОСТ Р 52887-2007

Дополнительная общеразвивающая программа «Занимательное естествознание» является **ознакомительной** программой. Программа создана с учётом опыта работы дополнительной образовательной программы «Естествознание с элементами экологии» Григорьева И.М., программы для внешкольных учреждений «Исследователи природы», утверждёнными Министерством просвещения СССР.

**Направленность программы** – естественнонаучная

Экологическое воспитание в условиях летнего лагеря является одной из наиболее эффективных форм, так как способствует освоению социализации и реализации детей за счет включения их в конкретно значимую природоохранную деятельность.

Данная программа включает в себя практико-ориентированную деятельность, экскурсионную, просветительскую и природоохранную, в том числе и проектную деятельность.

Программа объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях летнего лагеря.

По продолжительности программа является краткосрочной - реализуется в течение лагерной смены.

Один из основных принципов программы является – уважительное отношение к своей малой родине и её природе.

**Актуальность программы**. Дети - это наше будущее, а значит будущее нашей страны. Каждый из нас должен любить свою страну. Начинать воспитание любви к своей родине нужно с малого. С любви к своему городу.

Данная программа поможет ребятам оценить значение и красоту своего родного города, окружающей природы, понять, что каждый из нас в состоянии сделать свой маленький вклад в защиту и сохранение красоты родного края.

Программа «Занимательное естествознание» в доступной форме знакомит детей с методом проекта, в ходе которого ребята занимаются исследованиями, декоративно-прикладным творчеством, рисованием, созданием газет и фото-коллажей. Программа позволяет удовлетворить естественный интерес детей к познавательной и творческой деятельности, проявлению индивидуальных способностей.

 Происходит это в интересной, ненавязчивой форме, в соответствии с возрастными особенностями детей. Таким образом, ребёнок незаметно для себя погружается в мир природы, познания чего- то нового.

**Педагогическая целесообразность** программы состоит в том, что она интегрирует знания и умения по таким дисциплинам как «Естествознание», «Окружающий мир», «Изобразительное искусство», «Декоративно-прикладное творчество» и тем самым создает  благоприятные условия для более успешного освоения материала, а также полной творческой самореализации личности.

**Цель программы** – расширение знаний о своём городе и окружающей его природе.

***Задачи* программы:**

***Обучающие:***

* обогащение знаний о красоте своего города, об окружающей природе и мерах по ее охране;
* ознакомление с методом творческого проектирования;
* ознакомление с различными техниками оформления конечного продукта по проекту (газета, фото-коллаж);
* формирование умений работать в группе, при создании коллективной работы.

***развивающие:***

* развитие экологической культуры, экологического мышления детей;
* развитие способности к взаимопониманию в коллективе;
* развитие любознательности у детей, как основу развития познавательных способностей;
* создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценный отдых детей, их оздоровление и творческое развитие.

***воспитательные***

* воспитание коллективизма и толерантности;
* воспитание творческого отношения к познавательной деятельности, труду;
* воспитание ценностного отношения к своей малой родине и природе.

Обучающие, развивающие и воспитательные задачи также должны быть направлены на формирование универсальных учебных действий (УУД): личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Соотношение этих групп УУД с группами планируемых результатов и задачами программы представлено в таблице ниже:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Универсальные учебные действия** | **Планируемые результаты** | **Задачи программы** |
| **Личностные**-формирование уважительного отношения к своей стране, любви к родному краю;- привитие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми, в детском коллективе;- формирование основ экологической культуры;- освоение правил индивидуальной безопасности. | **Личностные**- сформированы установки на познавательную деятельность;- сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни; наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;-сформированы установки на бережное отношение к своему городу и окружающей его природе;- сформированы установки на сотрудничество с педагогами и свестниками. | **Воспитательные**- воспитание коллективизма и толерантности;- воспитание творческого отношения к познавательной деятельности, труду;- воспитание ценностного отношения к своей малой родине и природе |
| **Регулятивные**- умение отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи;- умение осмысливать задачу, для решения которой недостаточно знаний. | **Метапредметные**- выполнять и фиксировать результаты проведённых наблюдений и практических работ, объяснять их цели,– осуществлять поиск учебной информации, извлекая её из рассказа педагога, рисунка, и т.п.;– создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, поделки, газету, фото-коллаж) с использованием дополнительных источников информации;– оценивать свою деятельность. | **Развивающие**- развитие экологической культуры, экологического мышления детей;- развитие способности к взаимопониманию в коллективе;-развитие любознательности у детей, как основу развития познавательных способностей;- создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценный отдых детей, их оздоровление и творческое развитие |
| **Познавательные**- предполагать, какая информация нужна,– отбирать необходимую информацию;– перерабатывать полученную информацию, полученную на занятии |
| **Коммуникативные**- организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.)-слушать и понимать речь других |
| - | **Предметные**- расширять и накоплен знаний о природе, окружающем мире, своего города;-понимать разрушительных процессов в природе;- расширение кругозора и культурного опыта детей;- формирование умения наблюдать, исследовать явления и объектыокружающего мира,-формировать способность сотрудничать и проявлять познавательную инициативу в   сотрудничестве, учитывая позицию партнера (сверстника,    взрослого) | **Обучающие**- ознакомление с методом творческого проектирования;- ознакомление с различными техниками оформления конечного продукта по проекту (газета, фото-коллаж);- обогащение знаний о красоте своего города, об окружающей природе и мерах по ее охране; - формирование умений работать в группе, при создании коллективной работы. |

**Данная программа предназначена для детей в возрасте от 6,6 до14 лет**

**Отличительной особенностью** данной программы является то, что она адаптирована к условиям одной смены городского лагеря. Предполагается творческое использование программы педагогом: он может сам, с учетом времени, выделенного для занятий, а также возрастных особенностей и развития детей, выбрать определенный объем информации.

**Сроки реализации программы: 21 день**

**Форма проведения занятий**: аудиторные и внеаудиторные занятия

**Форма организации деятельности**: групповая

**Формы аудиторных занятий** (учебное занятие, практическое занятие, игры)

**Форма обучения**: очная

**Режим занятий**:. 2 раза в неделю по 1 часу (10 часов в месяц)

**Планируемые результаты и формы их оценки:**

*Личностные:*

-вырабатывать усидчивость, терпение, самостоятельность;

-воспитывать бережное отношение к окружающему миру

*Метапредметные:*

- выполнять и фиксировать результаты проведённых наблюдений и практических работ, объяснять их цели,

– осуществлять поиск учебной информации, извлекая её из рассказа педагога, рисунка, и т.п.;

– создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, поделки, газету, фото-коллаж) с использованием дополнительных источников информации;

– оценивать свою деятельность

*Предметные:*

- расширять знаний о природе, окружающем мире, своего города;

-понимать разрушительных процессов в природе;

- расширение кругозора и культурного опыта детей;

- формирование умения наблюдать, исследовать явления и объекты

окружающего мира,

-формировать способность сотрудничать и проявлять познавательную инициативу в   сотрудничестве, учитывая позицию партнера (сверстника,    взрослого)

**Методы отслеживания** (диагностики) успешности овладения детьми содержанием программы – создание и реализация творческого проект «Мир вокруг нас»

**Формы подведения итогов реализации программы**

- выставка работ (рисунки, поделки)

- выполнение практических творческих работ (газета, фото-коллаж, листовки).

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Количество часов | Формы аттестации/контроля |
| Всего | Теория | Практика |  |
| 1 | Вводное занятие. Знакомство с программой, целью и задачами. | 1 | 1 | - | Анкетирование, опрос |
| 2 | Творческий проект «Красота вокруг нас». | 1 | 0,5 | 0,5 | Игра «Мозговой штурм» |
| 3 | Алгоритма работы над проектом | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическое занятие |
| 4 | Экскурсия по городу | 1 | 0,5 | 0,5 | Выполнение фотографий |
| 5 | Изготовление стенгазеты, выполнение рисунков | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическое занятие |
| 6 | Выполнение рисунков «Мой город» | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическое занятие |
| 7 | Мы – юные друзья природы. | 1 | 0,5 | 0,5 | Экологическая игра «Тайны живой природы». |
| 8 | Мы – юные друзья природы. | 1 | 0,5 | 0,5 | Выполнение аппликации «Цветущий город» |
| 9 | Мы – юные друзья природы. | 1 | - | 1 | Изготовление листовок |
| 10 | Завершение проекта «Красота вокруг нас». | 1 | - | 1 | Выполнение фото-коллажа |
| **ИТОГО** | **10** | **4,5** | **5,5** |  |

**Содержание программы**

**Занятие 1.** Вводное занятие

Теория. Знакомство с группой, с программой, целью и задачами. Инструктаж по технике безопасности.

Практика. Проведение анкетирования «Знаешь ли ты свой город», опрос

**Занятие 2. Творческого проекта «Красота вокруг нас».**

Теория. Что такое проект? Зачем он нужен? Этапы создания проекта. Создание творческих групп.

Практика. Погружение в проект: формулировка проблемы, с учащимися обсуждает, какие именно действия нужно будет выполнить для решения этой проблемы. Игра «Мозговой штурм»

**Занятие 3. Алгоритма работы над проектом**

Теория. Составление алгоритма работы над проектом: а) выбор задания, над которым будет работать учащиеся в зависимости от возрастных особенностей; продумывание оформления конечного результата оформления проекта (презентация, газета, фото-коллаж, листовка)

Практика. Разработка задания по реализации проекта (экскурсии, рисунки, поделки, фото – сессии, работа с Интернет-ресурсами).

**Занятие 4. Экскурсия по городу**

Теория. «Имя» улиц. Знакомство с названием улиц. Скверы города.

Практика. Выполнение фотографий.

**Занятие 5-6. Изготовление стенгазеты, выполнение рисунков.**

Теория. Правила по созданию стенгазет.

Практика. Изготовление стенгазеты. Придумать название. Работа с текстовым и фото-материалами. Выполнение рисунков о городе.

**Занятие 7-9.** **Мы – юные друзья природы**

Теория. Островки природы нашего города. Растения нашего города. Значение охраны окружающей среды в городе и вокруг него. Правила поведения в скрерах, парке.

Практика. Экологическая игра «Тайны живой природы». Выполнение аппликации «Цветущий город»

**Занятие 10. Завершение проекта «Красота вокруг нас».**

Теория. Подведение итогов проекта.

Практика. Лист самооценки: рефлексия Что в твоём проекте удалось лучше всего? Удачно ли ты распределил время? Что для тебя было самым трудным в работе над проектом? Доволен ли ты презентацией своего проекта? Считаешь ли ты улучшить свой проект? Какие эмоции, чувства вы испытывали, работая над проектом? За что бы ты сам себя похвалил после завершения проекта? Какую пользу ты извлёк для себя, работая над проектом? Выполнение фото-коллажа

**Методическое обеспечение**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел, тема | Форма занятий | Методы | Дидактический материал и ТСО | Форма подведения итогов |
| 1 | Вводное занятие. Знакомство с программой, целью и задачами. | Беседа | Словесный, наглядный, практический. | Репродукции, печатный материал, интернет сайты, компьютер | Анкетирование, опрос |
| 2 | Творческий проект «Красота вокруг нас». | Беседа, практическое занятие | Информационный, практический. | Печатный материал, интернет сайты, компьютер | Игра «Мозговой штурм» |
| 3 | Алгоритма работы над проектом | Беседа, практическое занятие | Информационный, проектный, практический. | печатный материал, интернет сайты, компьютер | Практическое занятие |
| 4 | Экскурсия по городу | Беседа, практическое занятие | Информационный, наблюдения, исследовательский, практический. | Фотоаппарат | Выполнение фотографий |
| 5 | Изготовление стенгазеты, выполнение рисунков | Беседа, практическое занятие | Информационный, наглядный, практический. | Печатный материал, интернет сайты, компьютер | Практическое занятие |
| 6 | Выполнение рисунков «Мой город» | Беседа, практическое занятие | Информационный, наглядный, практический. | Печатный материал, компьютер, презентация | Практическое занятие |
| 7 | Мы – юные друзья природы. | Беседа, практическое занятие | Информационный, наглядный, практический. | Печатный материал, компьютер, презентация | Экологическая игра «Тайны живой природы». |
| 8 | Мы – юные друзья природы. | Беседа, практическое занятие | Информационный, наблюдения, практический. | Репродукции растений | Выполнение аппликации «Цветущий город» |
| 9 | Мы – юные друзья природы. | Беседа, практическое занятие | Информационный, наглядный, практический.. | Печатный материал, интернет сайты, компьютер | Изготовление листовок |
| 10 | Завершение проекта «Красота вокруг нас». |  | Информационный, наглядный, практический. |  | Защита проекта. Выполнение фото-коллажа. Лист самооценки: рефлексия |

**ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

* Горяева Н.А., Островская О.В. «Декоративно-прикладное искусство в жизни человека» - учебник по ИЗО, 5 кл., из-во «АСТ», ООО «Фирма», 2001 г.
* Давыдова Г. Н. Бумагопластика. Цветочные мотивы. – М.: Издательство ”Скрипторий” 2006 г.
* Долженко Г. И. 100 оригами/ Художник А. Ю. Долбишева – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2003 г.
* журнал «Веселые уроки».
* Писчиков Н. Г. Работа с бумагой в нетрадиционной технике. – М.: Издательство ”Скрипторий” 2006 г.
* Репродукции картин, фотографии, рисунки.
* Чудакова Н.В.«Я познаю мир. Культура», из-во «АСТ», из-во «Астрель», Москва, 2002г. Марьина Юлия «Школа флористики. Коллажи и панно», из-во «Издательский Дом «Ниола21-йвек», Москва, 2006 г.
* Энциклопедия окружающего мира. Астрономия» (М.: Росмэн, 2000) В.Волина «Естествознание» (Екатеринбург: АРДЛДТ, 1998)

**ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПЕДАГОГА**

* Давыдова Г. Н. Бумагопластика. Цветочные мотивы. – М.: Издательство ”Скрипторий” 2006 г.
* Долженко Г. И. 100 оригами/ Художник А. Ю. Долбишева – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2003 г.
* журнал «Веселые уроки».
* Золотарёва, А.В. Мониторинг  результатов деятельности учреждений дополнительного образования детей [Текст]. – Ярославль, Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2006..
* Костерина Н.П. «Учебное рисование», из-во «Просвещение», Москва, 1984 г.
* Марьина Юлия «Школа флористики. Коллажи и панно», из-во «Издательский Дом «Ниола21-йвек», Москва, 2006 г.
* Писчиков Н. Г. Работа с бумагой в нетрадиционной технике. – М.: Издательство ”Скрипторий” 2006 г.
* Сергеева, В.П., Каскулова, Ф. В., Гричненко, И.С.. Современные средства оценивания результатов обучения [Текст] : учебно-методическое пособие. – М. : АПКиППРО, 2005.
* Энциклопедия окружающего мира. Астрономия» (М.: Росмэн, 2000) В.Волина «Естествознание» (Екатеринбург: АРДЛДТ, 1998)

**Интернет ресурсы**

* <http://pochemu4ka.ru/>
* <http://ped-kopilka.ru/>
* <http://kladraz.ru/>
* http://www.prosv.ru/
* сезоны –года.рф
* <http://stranamasterov.ru/>
* [http://festival.1september.ru/http://](http://festival.1september.ru/http%3A//)
* http://infourok.ru/

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

**Диагностическая карта для педагога по программе**

**«Занимательное естествознание»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИО обучающего | Вводное занятие. | Творческий проект «Красота вокруг нас». | .Алгоритма работы над проектом | . Экскурсия по городу | Изготовление стенгазеты | Выполнение рисунков «Мой город» | Мы – юные друзья природы. Экологическая игра «Тайны живой природы | Мы – юные друзья природы. Выполнение аппликации «Цветущий город» | Мы – юные друзья природы. Изготовление листовок | Завершение проекта «Красота вокруг нас». Защита проекта. Выполнение фото-коллажа. |
| 1 | . |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | . |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

* Выставление символов – цветопись. Степень включенности в различную деятельность каждого участника проекта.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**

**Лист самооценки**

Дорогой, друг! Оцени, пожалуйста, по пятибалльной шкале знания и умения, которые получил ты, занимаясь по проекту Зачеркни соответствующую цифру (1 – самая низкая оценка, 5 – самая высокая)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Освоил теоретический материал по темам и разделам (могу ответить на вопросы педагога) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2. | Знаю специальные термины, используемые на занятиях | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3. | Научился использовать полученные знания в практической деятельности | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4. | Умею выполнять практические задания, которые дает педагог | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5. | Научился самостоятельно выполнять творческие задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6. | Умею воплощать свои творческие замыслы | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 7. | Могу научить других тому, чему научился сам на занятиях | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 8. | Научился сотрудничать с партнером и ребятами в решении поставленных задач | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 9. | Научился получать информацию из разных источников | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |  |  |  |  |  |  |