Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Бокситогорский центр дополнительного образования»
МБОУ ДО «БЦДО»

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
протокол от 29.05.2026 г. №5

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБОУ ДО «БЦДО»
от 29.05.2026 г. № 68

Досуговая программа социально-гуманитарной направленности детского клуба «Родник» (новая редакция)

Срок реализации программы: 5 лет
Возраст учащихся, на который рассчитана данная программа – 5-18 лет

Авторы-составители программы:
Семёнова Надежда Павловна,
педагог-организатор
Морозова Мила Валентиновна,
методист

г. Бокситогорск
2026 год

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование	Досуговая программа детского клуба «Родник»
Тип	модифицированная
Направленность	социально-гуманитарная
Срок реализации	5 лет
Возраст учащихся	5 – 18 лет
Год разработки программы	2007 год

Изменения, вносимые в программу	
Дата	Вносимые изменения
2013г.	Внесены изменения в список литературы
2015г.	Внесены изменения в пояснительную записку
2016г.	Внесены изменения в результативность, пояснительную записку
2026г.	Новая редакция программы

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Дата	Наименование мероприятия	Результат
1.	2012	Районный конкурс прикладного и художественного творчества «Мастера кудесники»	Диплом за 1 место
2.	2012	Районный конкурс мастеров детского декоративно-прикладного творчества «Чем богата земля русская» в номинации «Народное искусство»	Почетная грамота за 1 место
3.	2012	Городской конкурс «Куклы разные бывают» (в номинации «Тряпичная народная кукла»	Диплом за 1 место
4.	2012	Городской конкурс «Куклы разные бывают» (в номинации «Тряпичная народная кукла	Грамота за 2 место
5.	2012	Областная выставка-конкурс детского декоративно-прикладного творчества.	Диплом 2 степени
6.	2012	Биос-Олимпиада, работа из природного материала	1 место
7.	2014	Районный конкурс мастеров декоративно – прикладного творчества «Чем богата земля русская» в номинации «Народное искусство»	Грамота за 2 место
8.	2014	Детский турнир г.Бокситогорска по мини-футболу в рамках Декады спорта и здоровья	Диплом 1 место

9.	2014	Районные соревнованиях по общей физической подготовке среди юношей	Грамота 1 место
10.	2014	Городские соревнования по общей физической подготовке среди мальчиков 12-14 лет	Грамота 1 место
11.	2014	Городские соревнования по общей физической подготовке среди девочек 12-14 лет	Грамота 1 место
12.	2014	Соревнования на личное первенство г. Бокситогорска по настольному теннису среди мальчиков 11-13 лет	Грамота 2 место
13.	2014	Соревнования на личное первенство г. Бокситогорска по настольному теннису среди девушек 14-16 лет.	Грамота 2 место
14.	2014	Соревнования по дартсу среди юношей 14-16 лет по спортивной программе Дня города и Дня металлурга	Грамота 2 место
15.	2014	Соревнования по дартсу среди мальчиков 12-13 лет по спортивной программе Дня города и Дня металлурга.	Грамота 2 и 3 место
16.	2014	Соревнования по дартсу среди девушек 14-16 лет по спортивной программе Дня города и Дня металлурга**.**	Грамота 1 место
17.	2014	Соревнования по настольному теннису среди юношей 14-16 лет по спортивной программе Дня города и Дня металлурга**.**	Грамота 2 место
18.	2014	В турнире по мини-футболу среди детей 10-12 лет, каникулярный отдых «Спортивное лето»	Грамота за 1 место
19.	2015	Районный конкурсе мастеров декоративно-прикладного творчества «Чем богата земля русская» в номинации «Традиционная и сувенирная кукла»	Грамота за 1 место
20.	2015	Турнир по мини-футболу в рамках Декады спорта и здоровья.	Грамота за 1 место
21.	2015	Соревнования по ОФП среди девушек 15-17 лет по программе Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)	Грамота за 1 место
22.	2015	Соревнования по ОФП среди мальчиков 12-14 лет по программе Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)	Грамота за 1 место
23.	2015	В городском турнире по мини-футболу среди детских команд, посвящённом Дню России	Грамота за 3 место

24.	2015	Личное первенство г.Бокситогорска по настольному теннису среди детей 11-13 лет	Грамота 2 место
25.	2015	Личное первенство г.Бокситогорска по настольному теннису среди девушек 14-16 лет.	Грамота за 1 место
26.	2015	Личное первенство г.Бокситогорска по настольному теннису среди юношей 14-16 лет.	Грамота за 3 место
27.	2016	Районный конкурс детского творчества по безопасности дорожного движения «Дорога и мы»	Грамота за 2 место
28.	2016	Личное первенство по настольному теннису среди мальчиков 11-13 лет	Грамота за 1 место
29.	2016	Личное первенство по настольному теннису среди девушек 14-16 лет	Грамота за 1 место
30.	2016	Турнир по настольному теннису среди девушек 14-17 лет по программе спортивного праздника, посвящённого Дню города и Дню металлурга.	Грамота за 1 место
31.	2016	Детско-юношеский турнир по футболу «Команда нашего двора» на призы Депутата Государственной Думы РФ Сергея Валериевича Петрова.	Грамота за 3 место
32.	2016	Турнир по настольному теннису среди девушек 14-17 лет по программе праздника, посвящённого Всероссийскому дню физкультурника.	Грамота за 1 место
33.	2024	Районный творческий конкурс «Новогодняя сказка»	Участие
34.	2024	Турнир по настольному теннису	Участие
35.	2025	Районный конкурс мастеров декоративно-прикладного и изобразительного творчества «Чем богата земля русская»	Грамота за 2 место
36.	2025	Районный творческий конкурс «Новогодняя сказка»	Участие
37.	2025	Региональный фотоконкурс «Мир под названием МАМА»	Участие
38.	2025	Районный конкурс детского декоративно-прикладного и художественного творчества «Цветочный хоровод» (для детей с ОВЗ)	Участие
39.	2026	Муниципальный этап XXIII Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	Диплом за 2 место Диплом за 3 место
40.	2026	Районный конкурс компьютерной графики	Грамота за

		и анимации среди обучающихся образовательных организаций «Берег детства»	3 место
41.	2026	Районный конкурс ученического портфолио «Мир моих увлечений»	Грамота за 3 место
42.			
43.			

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная идея детского клуба – это создание центра,
где организуется детская жизнь на основании
требований, исходящих из детской природы.
С.Т. Шацкий

Досуговая программа детского клуба «Родник» реализуется на базе данного клуба по месту жительства по адресу: д. Бор д. 28.

Деятельность клуба организована во внеурочное время.

Досуговая программа детского клуба «Родник» разработана в соответствии с документами, регламентирующими деятельность детских и подростковых клубов по месту жительства:

- Декларацией прав ребёнка;
- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Конституцией Российской Федерации;
- Национальным проектом «Молодежь и дети», разработанным в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 года №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодёжной политике в Российской Федерации»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р;
- Указом Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указом Президента Российской Федерации от 08.05.2024 № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Письмом Министерства образования РФ от 13 ноября 2000 г. № 813/28-16 «О Рекомендациях для организаторов работы с детьми и подростками по месту жительства в современных условиях»;
- Письмом Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки РФ от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Уставом МБОУ ДО «БЦДО»;
- Положением о правилах приема, порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления учащихся муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Бокситогорский центр дополнительного образования»;
- Положением о детском клубе по месту жительства;
- СанПиН 1.2.3685-21 № 2 от 28.01.2021 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- СП 2.4.2.4283-26 №19 от 02.06.2026 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Направленность досуговой программы - социально-гуманитарная.

Актуальность

Актуальность досуговой программы клуба по месту жительства обусловлена комплексом социальных, педагогических и культурных факторов.

В настоящее время детско-подростковые клубы по месту жительства становятся настоящим центром детского досуга, максимально приближенным к месту проживания детей и подростков.

Детский клуб, а особенно созданный на селе, становится универсальным, многомерным и гибким пространством, позволяющим организовать постоянную социально-ориентированную работу с детьми и подростками по месту жительства, а именно:

1. Заполнение свободного времени и профилактика асоциального поведения.

Значительная часть внеучебного времени дети и подростки проводят активно, часто во дворе. При отсутствии организованных мероприятий это может приводить к формированию неструктурированных групп с негативным влиянием на их развитие. Клубы по месту жительства предлагают структурированный, безопасный и развивающий досуг, что снижает риски девиантного поведения.

2. Удовлетворение потребности в пространстве для общения и самореализации.

В современном обществе наблюдается тенденция к неформальному «дворовому общению», и клубы могут стать площадкой для конструктивного взаимодействия детей, подростков и взрослых. Это пространство, где можно

реализовать творческий потенциал, развить коммуникативные навыки и найти единомышленников.

3. Организация комплексного подхода к воспитанию и социализации.

Клубы по месту жительства выступают как целостная система, которая может объединять усилия школы, семьи, государственных учреждений и общественных организаций для непрерывного воспитательно-образовательного процесса. Они способствуют формированию духовно-нравственных ценностей, гражданской позиции, навыков социального взаимодействия.

4. Адаптация деятельности к меняющимся интересам детей.

Современные дети и подростки имеют разнообразные увлечения, и клубы могут гибко реагировать на эти запросы, предлагая актуальные формы деятельности (мастер-классы, проекты, спортивные секции и т.д.). Это помогает поддерживать интерес участников и развивать их способности.

5. Укрепление связей между поколениями и внутри семьи.

Клубы - это объединение общего дела не только детей и подростков, но и взрослых. Они способствуют укреплению связей между поколениями, создавая пространство для общения и совместной деятельности. Это положительно сказывается на внутрисемейных отношениях и общей социальной атмосфере в районе проживания.

Таким образом, досуговые программы клубов по месту жительства актуальны как инструмент решения комплексных задач — от профилактики правонарушений и социализации личности до создания условий для творческого и физического развития детей и подростков.

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность досуговой программы клуба по месту жительства - это её способность решать воспитательные, развивающие и социализирующие задачи через организацию свободного времени детей и подростков.

Ключевые аспекты педагогической целесообразности досуговой программы детского клуба «Родник»:

1. Соответствие возрастным и индивидуальным особенностям.

Программа учитывает психологические, физиологические и социальные потребности детей и подростков. Использование игровых форм в проведении мероприятий для младших школьников, а для подростков – мероприятия, направленные на самореализацию, развитие лидерских качеств и навыков социального взаимодействия.

2. Учёт интересов и потребностей участников.

Программа досуговой деятельности динамична. Содержание деятельности планируется так, чтобы оно было востребовано. Поэтому интересы детей выявляются через анкетирование, беседы, наблюдение. Корректировка на основе

обратной связи от участников и изменений во внешней среде делает её достаточно гибкой.

3. Решение воспитательных задач.

Программа направлена на формирование личностных качеств (коммуникативных навыков, ответственности, целеустремлённости), нравственных ориентиров (уважение к другим, толерантность), гражданской позиции, а также на пропаганду здорового образа жизни.

4. Создание безопасной и комфортной среды.

Предусмотрена не только физическая безопасность (соблюдение санитарных норм), но и психологическая: доброжелательная атмосфера, отсутствие критики, возможность быть собой, поддержка инициативы.

5. Развитие творческого потенциала.

Программа предоставляет возможности для самореализации в разных видах деятельности: творческой, познавательной, проектной. С этой целью в рамках досуговой программы реализуется дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Творческая мастерская», которая направлена на формирование системы знаний и умений в области декоративно-прикладного творчества, практического моделирования и конструирования, на развитие творческого мышления, на совершенствование умений и навыков работы с различными материалами, инструментами и приспособлениями ручного труда, а также умения ценить и беречь культуру прошлого и настоящего, художественно преобразовывать окружающий мир.

6. Социализация и взаимодействие с социумом.

Программа предусматривает взаимодействие с учреждениями культуры, образования, спорта, что способствует интеграции детей и подростков в общество, формированию навыков сотрудничества, умения работать в команде.

7. Профилактика асоциального поведения.

Вовлекая детей в социально значимые виды деятельности, досуговая программа способствует снижению риска проявления девиантного поведения.

Отличительные особенности программы

Досуговая программа клуба по месту жительства действительно имеет ряд отличительных особенностей, которые связаны с её целями, форматом и контекстом работы.

Ключевые особенности:

1. Реализация через игровую и творческую деятельность,

Содержание программы воплощается через клубную деятельность: в подготовке и проведении массовых досуговых событий (праздников, квестов, творческих мастерских), а не в рамках систематического учебного курса. Знания и умения дети осваивают в процессе совместной деятельности, а не через учебную деятельность.

2. Акцент на самостоятельность и субъектность взаимодействия.

Овладение навыками происходит в процессе живого взаимодействия со сверстниками и взрослыми в свободное время, часто через самостоятельную работу. При этом субъектами деятельности выступают не только педагоги, но и сами дети, а также их родители.

3. Специфика разновозрастного коллектива и разнообразие ролей для участников.

В клубе собираются дети и подростки разных возрастов, что влияет на формы взаимодействия и передачи опыта (например, старшие помогают младшим). Дети и подростки выступают в разных позициях: как организаторы мероприятий, исполнители, зрители. Это позволяет каждому найти свою роль и развить организаторские способности.

4. Гибкость и учёт интересов.

Досуговая программа включает в себя занятия в творческом объединении, участие в мероприятиях учреждений культуры, спорта, общественных организаций, проводимых в рамках сетевого взаимодействия и социального партнёрства. Она построена с учётом быстро меняющихся интересов разновозрастных групп. Это делает работу клуба более мобильной и способной реагировать на новые запросы.

5. Фокус на социализацию и самореализацию.

Программа направлена не только на развлечение, но и на приобретение социального опыта, развитие коммуникативных навыков, помощь в самореализации и профессиональном самоопределении.

6. Профилактическая и адресная направленность.

Особое внимание уделяется детям из социально незащищённых семей и тем, кто находится в трудной жизненной ситуации. Программа предусматривает мероприятия по пропаганде здорового образа жизни, профилактике асоциального поведения, формированию нравственных ценностей.

7. Атмосфера открытости и добровольности.

Общение в клубе строится на принципах доброжелательности, добровольности участия и отсутствия формализма. Это создаёт безопасное пространство для общения и самореализации.

Цель программы

Организация содержательной деятельности детей в детском клубе по месту жительства через создание новой модели клуба по месту жительства как современного центра творчества и досуга.

Задачи

1. Организация содержательного досуга детей и подростков.
2. Оздоровление детей через возмещение и уравновешивание сил, снятие напряжения и отдых.
3. Социально-педагогическая защита детей и подростков (предотвращение межличностных конфликтов, формирование позитивных отношений между людьми; развитие способностей и интересов личности, защита её прав;

формирование и развитие личностных качеств, необходимых для позитивной жизнедеятельности).
4. Приобщение к традициям национальной культуры, общечеловеческим ценностям, всенародным российским праздникам и знаменательным датам российского календаря.
5. Приобретение опыта коллективной деятельности (умения соотносить свои действия с действиями других, жить и действовать в группе, коллективе сверстников).
6. Увеличение степени самостоятельности детей и подростков, развитие их способности контролировать свою жизнь и более эффективно разрешать возникающие проблемы.
7. Расширение кругозора воспитанников.
8. Получение детьми и подростками опыта самостоятельного общественного действия.
9.Привлечение родителей в деятельность клуба и популяризация семейного досуга.

Адресат

Возраст учащихся, на который рассчитана данная программа – 5 – 18 лет.
Минимальный возраст детей для зачисления на обучение – 5 лет.
На обучение по досуговой программе детского клуба «Родник» принимаются все желающие, достигшие возраста 5 лет.
Наполняемость группы – не менее 30 человек.
Особенности состава учащихся: неоднородный (смешанный); переменный.
С участием учащихся с ОВЗ, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

II. ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Срок реализации программы: 5 лет
Форма обучения: очная.
Форма проведения занятий: аудиторные и внеаудиторные занятия.
Форма организации деятельности: фронтальная, групповая.
Формы аудиторных занятий:
- по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей: беседа, викторина, развлекательные программы, конкурсы, соревнования и т.д.
Формы внеаудиторных занятий:
- экскурсия, поход, акция, конкурс, соревнование.

Режим занятий:
Режим работы детского клуба «Родник»: вторник - с 12.00 - 20.00, среда, четверг, пятница, суббота - с 11.45 - 20.00. Обед с 14.30 до 15.30.

Выходной: воскресенье, понедельник
На базе клуба организована работа творческого объединения «Творческая мастерская»:
Четверг, суббота: 16.00 – 19.00.

Содержание и организация деятельности

Виды, формы и содержание досуговой деятельности в клубе планируются с учётом интересов обучающихся, воспитанников и их родителей (законных представителей).

Досуговая программа детского клуба «Родник» раскрывается через её содержание, направленное на познавательную, спортивную, культурно-досуговую, патриотическую, правовую, трудовую, краеведческую, профориентационную, трудовую и творческую деятельность.

Чтобы дети с разными интересами, запросами пришли в клуб и стали его активными участниками, он, прежде всего, должен создать максимально приемлемые условия для культурного использования свободного времени.

Главным среди них является организация разнообразных, непохожих на учебную видов деятельности. Это создает предпосылки для всестороннего развития разнообразных интересов, способностей, выбора индивидуальных занятий ребят, участвующих в работе клуба.

Познавательная деятельность направлена на развитие познавательных интересов гармонично развивающейся личности, накопление знаний, формирование умственных способностей, нравственных убеждений.

Культурно-досуговая деятельность направлена на то, чтобы клуб стал местом коллективного праздника, коллективной игры, коллективного творчества, коллективного отдыха. Поэтому основополагающим направлением в деятельности клуба становится массовая работа, помогающая привлечь в клуб ребят.

Краеведческая деятельность - глубокие познания родного края, области, Родины, без этого нельзя понять сегодняшней жизни. Изучение родного края способствует формированию мировоззрения и нравственных убеждений. Предусматривается привитие детям такой черты, как бережное отношение к природе, к памятникам прошлого. Закладываются основы исторического мышления, изучения родного края, истории Родины, традиции, культуры.

Патриотическая деятельность - воспитание гражданственности и патриотизма. Привитие милосердия, доброты, заботы о ближнем, долга перед своей семьей, родиной. Воспитанники знакомятся с вечными ценностями, познают нравственные отношения между людьми. На этом этапе закрепляются основные понятия: гражданин, патриот, традиции, Отечество.

Правовая деятельность - большое внимание уделяется работе по разъяснению сущности и значения государственных символов и законов Российской Федерации, правовому просвещению воспитанников клуба, знакомство с правами и обязанностями гражданина России. Воспитанники на опыте и чувствах должны

осознать сущность таких понятий, как «справедливость», «равенство», «свобода», «достоинство», «права человека», «демократия» и формировать навыки их реализации в повседневной жизни.

Спортивная деятельность - она является наиболее эффективным средством коллективного воздействия на формирование личности. Она объединяет все стороны воспитания. Спорт и его специфические особенности создают условия для проявления многих нравственных и волевых качеств личности. Любая игра, а особенно спортивная содействует сплочению и развитию детского коллектива. В детском клубе ребятам предоставлена возможность заниматься настольным теннисом, игрой в шашки и шахматы, футболом. Беседы, мероприятия направлены на сохранение и укрепление здоровья, воспитание общей культуры здоровья, формирование здорового образа жизни, на профилактику по сохранению здоровья в детской среде.

Профориентационная деятельность - помогает ребятам постепенно знакомиться с миром профессий, узнавать свои склонности и учиться планировать будущее.

Трудовая деятельность - целенаправленный процесс, в ходе которого через организацию посильного труда у человека формируются положительное отношение к работе, развиваются важные личностные качества и приобретаются практические навыки.

Творческая деятельность - это не просто рисование или лепка, а целый мир, который помогает ребёнку гармонично развиваться, раскрывать свой потенциал, где ребёнок учится самовыражаться, мыслить нестандартно и работать в команде.

III. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- Осмысление детьми (в рамках своего возраста) досуга как ценности, его значимости для развития и самореализации личности.
- Осознание детьми своих возможностей и способностей, путей и способов их реализации в свободное от учебы время.
- Изменение установок детей на способы и формы проведения своего досуга.
- Приобретение детьми практических навыков организации досуговых дел, умения содержательно и разнообразно проводить свободное время.
- Освоение детьми основных средств общения, основ зрительской культуры.
- Повышение культуры взаимоотношений детей и их поведения во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.
- Увеличение и разнообразие форм сотрудничества с социальными партнёрами.
- Формирование традиций клуба, создание его положительного имиджа.
- Сохранение контингента детей и подростков, а также увеличение количества детей, посещающих детский клуб.
- Участие детей в поселковых, городских, районных, областных творческих конкурсах и спортивных соревнованиях.

- Отвлечение трудных подростков через активную жизнь в клубе от влияния пагубной среды социума.
- Активное включение родителей в деятельность клуба.

IV. ФОРМЫ ОТСЛЕЖИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- Педагогическое наблюдение и фиксация происходящих изменений в детях.
- Анкетирование и проведение опросов детей и родителей.
- Организация самодиагностики детей и отслеживание изменений в их самооценке (самохарактеристике).
- Анализ творческих работ воспитанников.
- Посещаемость и активность участия детей в праздниках, конкурсах, выставках, в проектах.
- Результативность участия воспитанников в конкурсах, соревнованиях и пр.
- Удовлетворённость детей, родителей, представителей общественности работой детского клуба.

V. МЕРОПРИЯТИЯ В РАМКАХ ПРОГРАММЫ

Данная программа включает в себя план досуговых мероприятий, проводимых в течение учебного года.

Традиционными в этом отношении являются:

- досуговые мероприятия для воспитанников клуба;
- праздничные программы, приуроченные к значимым календарным датам;
- семейные досуговые мероприятия;
- конкурсные, игровые программы, театрализованные представления;
- спортивные и интеллектуальные игры.

События в клубе проектируются в соответствии с логикой календарного плана как расписание на день, неделю, месяц, год.

- на день — режим дня с возможностью гибкой подстройки под ситуацию ребенка, группы, актуальной темы;
- на неделю — целесообразно выстраивать в зависимости от плана работы на месяц или квартал как ритм подготовки к праздникам;
- на месяц;
- на год.

Традиционные мероприятия в рамках программы

1 год обучения

Направленность мероприятия	Название мероприятия	Форма проведения мероприятия	Дата проведения

Культурно-досуговая	«В гости Осень к нам пришла»	игровая программа	сентябрь
	«Мы поздравляем наших мам»	праздничный концерт	ноябрь
	«Новогодняя карусель»	праздничное мероприятие	декабрь
	«Чудо под ёлкой»	мастер-классы по изготовлению рождественских украшений»	январь
	«Армейская академия»	конкурсно-игровая программа	февраль
	«8 марта – день особый»	фестиваль	март
	«Смехопанорама»	квест-игра	апрель
	«Здравствуй, лето! Здравствуй солнце!»	флешмоб	июнь
Профориентационная	«Мама на работе: взгляд изнутри»	экскурсия на работу к мамам	октябрь
	«Парад профессий»	конкурс рисунков	январь
	«Все работы хороши – выбирай на вкус»	фестиваль профессий	май
Спортивная	Соревнования по настольному теннису	турнир	октябрь
	«Подвижные игры народов России»	игры	декабрь
	«Сильнее, выше, быстрее»	спортивное состязание	май
Патриотическая	«Три цвета Родины»	информационный калейдоскоп	ноябрь
	«Блокада: 900 дней и ночей»	тематическая беседа	январь
	«Поклонимся великим тем годам»	тематический вечер	май
	«Открытка ветерану»	акция	май
	«Письмо солдату»	акция	сентябрь, декабрь, февраль
Краеведческая	«Наш край в далёком прошлом»	круглый стол	ноябрь
	«Заповедная река «Рагуша»	интерактивная экскурсия	апрель
	«Моя малая Родина»	викторина	июнь
Познавательная	«Знания – сила!»	игровая программа	сентябрь
	«Грамотное обращение с энергетическими и топливными ресурсами. Энергосбережение»	беседа	октябрь
	«Россия Родина моя!»	викторина	декабрь
	«Угадай-ка»	игра-викторина	март
	«Детектив идёт по следу»	правовая игра	апрель
	«Правила этикета»	беседа	июнь

Правовая	«Я выбираю...»	правовая игра	сентябрь
	«Для чего нам нужен Детский телефон доверия?»	беседа	ноябрь
	«Путешествие в страну прав и обязанностей»	информационно-конкурсная программа	январь
	«В нашем клубе есть условие: долой из речи сквернословие!»	профилактическая игра	март
	«Красный! Жёлтый! Зелёный!»	круглый стол с участием инспектора ГИБДД	май
Трудовая	«Всемирный день чистоты»	экологическая акция	сентябрь
	«Зелёная суббота: чистый двор»	субботник	апрель
	«Создаём сказку» (украшаем клуб к празднику «Новый год»)	коллективное творческое дело	декабрь
Творческая	Дополнительная общеразвивающая программа «Творческая мастерская»	занятия в объединении	В течение года (2 дня в неделю по 3 часа)

2 год обучения

Направленность мероприятия	**Название мероприятия**	**Форма проведения мероприятия**	**Дата проведения**
Культурно-досуговая	«Здравствуй, Осень!»	театрализованное представление	сентябрь
	«Мама и я – не разлей вода»	игровая программа	ноябрь
	«Новогодний переполох»	костюмированная праздничная программа	декабрь
	«Рождественские посиделки»	чаепитие с рождественскими угощениями	январь
	«Армейская академия»	рыцарский турнир	февраль
	«Дочки – матери»	конкурсная программа	март
	«Весь апрель никому не верь»	игровая программа	апрель
	«Ура! Каникулы!»	игра по станциям	июнь
Профориентационная	«Угадай профессию»	игра	октябрь
	«В объективе - человек труда»	фотовыставка	январь
	«Новое время – новые	тематический час о	май

	профессии»	профессиях будущего	
Спортивная	«Шахматный турнир»	турнир	сентябрь
	«Быстрый, ловкий, умный»	соревнование	ноябрь
	«Забавы на Масляную неделю»	спортивно-игровая программа	февраль
	«Знатоки спорта»	викторина	апрель
Патриотическая	«Символы России»	интеллектуальная викторина	октябрь
	«Война. Блокада. Ленинград»	тематический вечер	январь
	«Этих дней не смолкнет слава»	концертная программа	май
	«Открытка ветерану»	акция	май
	«Письмо солдату»	акция	сентябрь, декабрь, февраль
Правовая	«Основной закон страны»	правовой час	сентябрь
	«Мобильная атака. Чем опасен мобильник?»	час безопасности	ноябрь
	Просмотр мультфильма «Смешарики. Азбука прав ребёнка»	диспут по итогам просмотра	январь
	«Молодежные субкультуры в России»	беседа	март
Краеведческая	«Город воинской славы – Тихвин»	тематический час	ноябрь
	«Боксит цвета брусники»	виртуальная экскурсия	апрель
	«Коренные малочисленные народы Ленинградской области»	тематический час	июнь
Познавательная	«Народные ценности»	познавательная игра	октябрь
	«Своя игра»	интеллектуальная игра	декабрь
	«Азбука нравственности»	информационно-познавательная программа	март
	«Россия – Родина моя»	викторина	апрель
	«Турнир знатоков ПДД»	турнир	июнь
Трудовая	«Всемирный день чистоты»	экологическая акция	сентябрь
	«Зелёная суббота: чистый двор»	субботник	апрель
	«Создаём сказку» (украшаем клуб к празднику «Новый год»)	коллективное творческое дело	декабрь
Творческая	Дополнительная общеразвивающая программа «Творческая	занятия в объединении	В течение года (2 дня в

	мастерская»		неделю по 3 часа)

3 год обучения

Направленность мероприятия	Название мероприятия	Форма проведения мероприятия	Дата проведения
Культурно-досуговая	«Бал осенних листьев»	развлекательная программа	сентябрь
	«Тепло материнских рук»	праздничная программа	ноябрь
	«Зимние забавы»	игры и развлечения на свежем воздухе	декабрь
	«Рождественский огонёк»	посиделки с чтением сказок и рассказов	январь
	«Солдатская каша!»	квест	февраль
	«Мамочка, любимая, родная!»	тематический вечер	март
	«Шутки в сторону: апрельский марафон смеха»	юмористический марафон	апрель
	«Старт каникул!»	игровая программа	июнь
Профориентационная	«Один день из жизни профессионала»	ролевая игра	октябрь
	«Кем быть и где учиться, чтоб в удовольствие трудиться»	день профориентации	январь
	«Представьтесь, пожалуйста»	встреча с интересными людьми	май
Спортивная	«Я+ТЫ+МЫ!»	спортивная эстафета	сентябрь
	Теннисный турнир	соревнование	ноябрь
	«История Олимпийских игр»	викторина	февраль
	«Мяч пустился вскач»	игровая программа	апрель
Патриотическая	«Стихи военных поэтов»	конкурс чтецов	октябрь
	«Мы помним и чтим твой подвиг, Ленинград»	тематическая беседа	январь
	«Салют! Победа!»	конкурс рисунков	май
	«Открытка ветерану»	акция	май
	«Письмо солдату»	акция	сентябрь, декабрь, февраль
Правовая	Ответственность за свои поступки	информационный час	сентябрь
	Нарушение прав ребёнка в русских народных сказках	викторина по сказкам	ноябрь
	«Правовая угадайка»	турнир	январь
	«Экстремизм – угроза всего человечества»	беседа	март
Краеведческая	«Достопримечательности	виртуальное	ноябрь

	Бокситогорского района»	путешествие	
	«Традиционные народные праздники Бокситогорского района»	информационный час	апрель
	«Моя семья в истории района»	круглый стол	июнь
Познавательная	«Поиск сокровищ»	видеопутешествие по заповедным уголкам России»	октябрь
	«Русский костюм: как сарафан в народ входил»	познавательно-развивающее мероприятие	декабрь
	«Нет – вредным привычкам!»	познавательная программа	март
	«Вариант»	игровая программа	апрель
	«Путешествие во времени: История Русской школы»	виртаульное путешествие	июнь
Трудовая	«Всемирный день чистоты»	экологическая акция	сентябрь
	«Зелёная суббота: чистый двор»	субботник	апрель
	«Создаём сказку» (украшаем клуб к празднику «Новый год»)	коллективное творческое дело	декабрь
Творческая	Дополнительная общеразвивающая программа «Творческая мастерская»	занятия в объединении	В течение года (2 дня в неделю по 3 часа)

4 год обучения

Направленность мероприятия	**Название мероприятия**	**Форма проведения мероприятия**	**Дата проведения**
Культурно-досуговая	«О чём шепчет осень?»	познавательно-развлекательная программа	сентябрь
	«Мама-главное слово»	тематический вечер с сюрпризами	ноябрь
	«Ёлка желаний и Новогодняя феерия»	шоу-акция	декабрь
	«Как у нас на Рождество!»	развлекательная программа	январь
	«А ну-ка, мальчики»	игровая программа	февраль
	«Для девчонок озорных, милых, добрых, дорогих»	праздничный концерт	март
	«День смеха в клубе: розыгрыш года»	соревновательно-игровая программа	апрель
	«Каникулы! Время чудес и открытий»	познавательно-развлекательная программа	июнь

Профориентационная	«Женские профессии»	викторина	октябрь
	«Профессии наших родителей»	час общения	январь
	«Профессия для настоящих мужчин»	видеолекторий	май
Спортивная	«День здоровья»	конкурсная программа	сентябрь
	«Мы любим футбол»	викторина	март
	«Счастье, солнце, дружба – вот, что детям нужно!»	спортивное развлечение	июнь
Патриотическая	«Отчизны верные сыны»	вечер памяти	октябрь
	«И победили человек и город!»	историко-патриотический праздник	январь
	«Война. Победа. Память»	вечер-реквием	май
	«Открытка ветерану»	акция	май
	«Письмо солдату»	акция	сентябрь, декабрь, февраль
Правовая	«Опасная черта»	тематическая программа	ноябрь
	«Что такое хорошо, а что такое плохо?	игра-викторина	январь
	«Вступая во взрослую жизнь»	игра по станциям	март
Краеведческая	«Бокситогорск в годы Великой Отечественной войны»	тематическая беседа	ноябрь
	«Достопримечательности Ленинградской области»	виртуальная экскурсия	апрель
	«Ленинградская земля: мы здесь живём»	викторина	июнь
Познавательная	«По золотому кольцу России»	виртуальная экскурсия	сентябрь
	«Добро пожаловать в Чистюлькино»	познавательно-развлекательная программа	ноябрь
	«Суй свой нос в любой вопрос!»	эрудит-игра	февраль
	«Безопасный интернет»	познавательная беседа	апрель
	«Экологическая мозаика»	познавательное мероприятие	июнь
Трудовая	«Всемирный день чистоты»	экологическая акция	сентябрь
	«Зелёная суббота: чистый двор»	субботник	апрель
	«Создаём сказку» (украшаем клуб к празднику «Новый год»)	коллективное творческое дело	декабрь

Творческая	Дополнительная общеразвивающая программа «Творческая мастерская»	занятия в объединении	В течение года (2 дня в неделю по 3 часа)

5 год обучения

Направленность мероприятия	Название мероприятия	Форма проведения мероприятия	Дата проведения
Культурно-досуговая	«В золотых огнях осенних вечеров»	литературная гостиная	сентябрь
	«Тепло материнских рук»	творческий концерт	ноябрь
	«Дед Мороз у ворот»»	костюмированное представление	декабрь
	«Рождественский переполох»	музыкально-танцевальная программа	январь
	«Сегодня праздник ваш, мальчишки»	праздничная программа	февраль
	«Наши мамы хороши, а бабушки еще лучше»	развлекательная программа	март
	«Страна Веселяндия»	развлекательно-игровая программа	апрель
	«Летние забавы»	игровая программа	июнь
Профориентационная	«Азбука профессии»	деловая игра	октябрь
	«Где учился – там и пригодился»	профориентационный десант	январь
	«О профессиях разных, нужных и важных»	медиа-презентация профессий	май
Спортивная	«Стань первым!»	спортивная эстафета	сентябрь
	«Чудо - шашки»,	соревнование	ноябрь
	«Здоровье в порядке, спасибо - зарядке»	акция	январь
	«Мы идём, шагаем по стране!»	день ходьбы	май
Патриотическая	«Отцов в строю сменяют сыновья»	час патриотизма	октябрь
	«Дорогу жизни вечно будем помнить»	урок мужества	январь
	«Страницы большой войны»	беседа-реквием	май
	«Открытка ветерану»	акция	май
	«Письмо солдату»	акция	сентябрь, декабрь, февраль
Правовая	«Жизнь прекрасна, когда она безопасна»	блиц-игра	октябрь
	«Путешествие по городу правовых знаний»	игра-путешествие	декабрь
	«С чего начинается	турнир эрудитов	апрель

	Родина?»		
Краеведческая	«Астрачинский рубеж»	интерактивная экскурсия	ноябрь
	«Почётные граждане Бокситогорского района»	информационная беседа	апрель
	«Улицы Бокситогорска: почему так названы»	познавательный час	июнь
Познавательная	«Вопрос на засыпку»	игра-викторина по финансовой грамотности	сентябрь
	«Здоровым быть модно»	познавательная программа	декабрь
	«Космические дали»	познавательно-развиваюшее мероприятие	апрель
	«Светлый мир народной культуры»	час познания	июнь
Трудовая	«Всемирный день чистоты»	экологическая акция	сентябрь
	«Зелёная суббота: чистый двор»	субботник	апрель
	«Создаём сказку» (украшаем клуб к празднику «Новый год»)	коллективное творческое дело	декабрь
Творческая	Дополнительная общеразвивающая программа «Творческая мастерская»	занятия в кружке	В течение года (2 дня в неделю по 3 часа)

Работа с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации и воспитанниками, состоящими на разных видах профилактического учёта

№ п/п	Тема мероприятий	Дата
1.	Согласование списка воспитанников, состоящих на внутришкольном учёте и на учёте в ОДН	сентябрь
2.	Составление социального паспорта	сентябрь
3.	Активное привлечение детей, состоящих на разных видах профилактического учёта, а также детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации к участию в мероприятиях клуба	сентябрь
4.	Проведение профилактических бесед и мероприятий с приглашением специалистов системы профилактики среди несовершеннолетних Бокситогорского района (ГИБДД, ОДН, КДН, БЦППМиСП	в течение года
5.	Привлечение родителей к участию в совместной досуговой деятельности с детьми, а также к организации и проведению мероприятий в детском клубе.	в течение года

Работа с родителями

На базе детского клуба «Родник» создан семейный клуб «Мы вместе». Регламентируется деятельность клуба локальным актом - Положением о семейном клубе «Мы вместе».

Работа с родителями (законными представителями) воспитанников осуществляется в соответствии с планом работы семейного клуба.

Формы работы с родителями, предусмотренные планом работы семейного клуба «Мы вместе»:

Групповые формы: Родительские собрания, открытые занятия, творческие мастерские, мастер-классы, тренинги, экскурсии, совместные досуговые мероприятия.

Индивидуальные формы: Индивидуальные консультации (беседы), анкетирование и диагностика.

VI. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОСУГОВОЙ ПРОГРАММЫ

Принципы реализации программы

Принципы реализации досуговой программы клуба «Родник» - это базовые правила, которые определяют подход к её организации и проведению. Они обеспечивают системность, эффективность и соответствие целям развития участников.

1. Связь с жизнью и практическими задачами общества. Досуговая программа актуальна, динамична, адаптивна. Разработана в соответствии с реальными запросами участников и способствует решению социально значимых задач.

2. Дифференцированный подход. При организации досуга учтены возрастные, социальные, профессиональные и индивидуальные особенности участников. Это делает программу понятной, интересной и полезной для каждой группы.

3. Доступность. Содержание, формы и методы работы адаптированы к уровню подготовки, интересам и возможностям целевой аудитории, чтобы быть понятными и привлекательными для неё.

4. Последовательность. Программа выстроена как система взаимосвязанных задач и мероприятий, где каждый шаг логично вытекает из предыдущего и ведёт к достижению общей цели.

5. Принцип комплексности. Задачи, содержание, формы и методы работы рассматриваются как элементы единой системы, где изменение одного компонента влияет на другие.

6. Принцип самодеятельности. Досуг эффективен, когда он стимулирует инициативу, творчество и самостоятельность, поэтому созданы условия для того, чтобы участники сами проявляли творческую активность, инициативу, предлагали идеи, реализовывали проекты.

8. Принцип партнёрства. Программа предполагает выстраивание доверительных отношений между организаторами и участниками, а также получение обратной связи для совершенствования программы.
9. Принцип развития. Содержание программы предусматривает психофизическое, эмоционально-личностное, духовно-нравственное и интеллектуальное развитие участников.
10. Принцип коллективности. Коллективное взаимодействие разновозрастных групп в рамках клубной деятельности создаёт условия для приобретения опыта жизни в обществе и социализации.
11. Принцип позитивной направленности. Реализация программы базируется на создании эмоционально-положительного фона, атмосферы доверия и поддержки, что способствует лучшему восприятию материала и самореализации участников.
12. Принцип комплексности. Гармоничное сочетание разнообразных методов, форм работы и технологий, которые обеспечивают разнообразие и эффективность досуга.
13. Принцип гуманизма. Предполагает уважение прав и достоинства участников, создание условий для их самореализации в рамках программы.
14. Принцип наглядности. Яркое и красочное содержание и оформление мероприятий для лучшего восприятия и запоминания информации.
15. Принцип связи досуга с жизнью и трудом. Программа включает мероприятия, способствующие приобщению детей к посильному общественно полезному труду, формированию навыков самообслуживания и уважения к результатам труда.

Педагогические технологии

1.Игровые технологии:
- Сюжетно-ролевые игры — участники примеряют на себя разные образы и ситуации.
- Игры-конкурсы — викторины, эстафеты, творческие задания с элементами соревнования.
- Квесты — последовательность заданий, ведущих к цели, часто с элементами приключения.
- Интеллектуально-творческие игры — головоломки, ребусы, логические задачи.

2. Здоровьесберегающие технологии:
- Физкультминутки.
- Подвижные игры.
- Спортивные соревнования.
- Закаливающие процедуры.
- Релаксационные практики.

3.Театрально-игровые технологии:
- Игры-драматизации и инсценировки;
- Упражнения на выразительность речи и пластику.
- Создание костюмов и декораций.

4.Коллективно-творческая деятельность (КТД)**:**

- Совместное планирование, подготовка и анализ мероприятий.

5.Технология проектной деятельности:

- Создание проекта: видеоролика, выставки, презентации или организация культурного события. Презентация проекта.

6.Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ):

- Использование презентаций, видео, интерактивных платформ.
- Создания собственных медиапродуктов: блогов, виртуальных экскурсий, видеорепортажей.

7.Технология командообразования (тимбилдинг):

- Командные игры и задания.

8. Технология наставничества:

- Мастер-классы и демонстрации. Наставник показывает конкретные приёмы, техники или способы работы, которые наставляемый пока не освоил.
- Партнёрское наставничество. Взаимодействие строится на равноправии, где оба участника обогащаются опытом.
- Проектная деятельность. Совместная работа над творческим или социальным проектом, где наставник курирует процесс, делится знаниями и помогает достичь результата.
- Групповые обсуждения и рефлексия. После мероприятий или проектов организуются беседы, чтобы участники могли осмыслить полученный опыт, выявить сильные и слабые стороны.

Методы диагностики

В программе используются диагностические методики, с помощью которых будет отслеживаться эффективность социально-педагогической деятельности, и проводится корректировки программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Диагностический комплекс включает следующие методики:

- Социометрия. Метод для изучения структуры межличностных отношений в клубе. Позволяет выявить микрогруппы, неформальных лидеров, позицию конкретного ребёнка в коллективе.
- Шкальные и рейтинговые методики. Например, попросить воспитанника отметить на шкале, как изменилось его состояние или восприятие проблемы до и после работы. Также применяют ранжирование (расположение по значимости) для выявления ценностных ориентаций.
- Анализ продуктов деятельности. Изучение результатов самостоятельной работы ребёнка: творческих работ, заданий, проектов. Это даёт дополнительную информацию о его способностях, интересах, уровне развития навыков.
- Биографический метод. Анализ личных документов, а также сбор и интерпретация биографических данных (в том числе семейных) для понимания контекста развития личности.

- Экспертная оценка. Привлечение к оценке компетентных лиц (педагогов, психологов, социальных работников), которые хорошо знают ребёнка и могут дать мотивированное заключение.

Кадровое обеспечение

Реализацию программы обеспечивает педагог-организатор клуба.

В организации и проведении мероприятий могут принимать участие педагоги дополнительного образования Бокситогорского центра дополнительного образования, специалисты из ведомств, учреждений, общественных организаций, взаимодействующих с клубом.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1.Помещение для проведения мероприятий - 102м^2
(24 стула, 2 письменных стола, журнальный столик, 3 книжных шкафа, 5 стеллажей, 4 стола для занятий, 4 банкетки)

2.Оборудование, инвентарь:

- Стол теннисный с сеткой.
- Настольные игры.
- Обручи.
- Скакалки.
- Мячи футбольные.
- Мячи волейбольные.
- Бадминтон.
- Лото.
- Шахматы.
- Шашки
- Ракетки для тенниса.
- Канцелярские товары
- Пластилин.
- Краски акварельные, гуашь, кисточки.
- Тесьма, фурнитура.
- Фломастеры.
- Цветная бумага, картон.
- Клей.

3.Учебно-методический материал:

- Литература для педагога и учащегося.
- ДОП «Творческая мастерская».
- Сценарии мероприятий, конспекты занятий, материалы по воспитательной работе.
- Наглядные пособия: схемы, таблицы, макеты, муляжи, картины, иллюстрации, карты, образцы изделий, видеопрезентации, видео и аудиозаписи и пр.

-Раздаточный материал: карточки, шаблоны, дидактические игры, технологические карты, инструкции и пр.
- Костюмы, реквизит.
- Контрольно-измерительные материалы, диагностические карты.
4.Технические средства обучения: медиапроектор, компьютер, принтер, музыкальная колонка.

VIII. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагога

1. Агапова Н.В. Праздник в семье - Москва: АИРИС - Прес, 2001
2. Агапова Н.В. Праздник в семье – Москва: АИРИС Пресс, 2001
3. Белякова О.В. Любимые праздники. – Ярославль: Академия развития,2007
4. Большакова Э.Н. Сценарии школьных праздников. - СПб: Паритет, 1999
5. Большакова Э.Н. Сценарии школьных праздников. - СПб: Паритет, 2007
6. Витвицкая М.Э. Детские праздники. - М : Гамма.М, 2002
7. Войт А.И. Большая книга поздравлений. - М : АСТ- Астрель, 2007
8. Войт А.И. Универсальные сценарии для любого праздника - М: АСТ-Астрель, 2007
9. Волина В. В., Маклаков К. В. Естествознание – М: АРД ЛТД , 1998
10. Дмитриева В.Г. 1000 замечательных идей, как подготовить праздник - М: СОВА,2008
11. Дубенюк Н.В. Самый весёлый отдых на природе - М: КСМО, 2009
12. Дюн Маргарет. Всё о детской вечеринке – М: АОЗТ Альвис,1995
13. Емельянов А.С. 300 вопросов и ответов по странам и континентам – Ярославль: Академия развития, 1997
14. Ермалаева Л.К, Захваткина И.З. Лебедева И.М. Краеведенье. Страницы нашего края - М: СМИО ПРЕС, 2002
15. Жирнова Н.А. Новогодний праздник .- Ярославль: Академия развития , 2007
16. Жук Л.И. Литературный коктейль. - М: Красико – Принт,2002
17. Жук Л.И. Любви земное притяженье. - Изд. Минск: Красико – Принт, 2007
18. Жук Л.И. Праздник в школе. – Минск: Красико – Принт, 2007
19. Журнал Воспитание школьника №3. Сценарии школьных праздников - М: Школьная пресса, 2002
20. Журнал. Воспитание школьников, Библиотека журнала 1-е полугодие 2002 г. Сценарии школьных праздников. - М: Школьная Пресса, 2002
21. Калугина М.А., Новоторцева Н.В. Развивающие игры - Ярославль: Академия развития , 2006
22. Камышанова З.А, Камышанов К.А. 300 вопросов и ответов по истории и культуре древнего мира. – Ярославль: Академия развития ,1998
23. Кинеман А.В. Детские подвижные игры – М: Просвещение , 2004
24. Колчеев Ю.В, Колчеева Н.М. Театрализованные игры в школе - М: Школьная

Пресса, 2003
25. Колчеев Ю.В. , Колчеева Н. М. Театрализованные игры в школе – Москва: Школьная Пресса., 2003
26. Кувашова. Н. Г. Праздники в начальной школе- 2 . - Волгоград: Учитель , 2003
27. Кузина Т.Ф, Батурина Г.И. Занимательная педагогика народов России: советы, игры , обряды. - Москва: Школьная Пресса, 2001
28. Кузнецова Л.В, Соколов А.В. Сценарий школьных праздников – М: Школьная Пресса, 2002
29. Ланская А.В. Книга психологических тестов. - Курск: Мир книги, 2005
30. Линго Т.И. Популярное пособие для родителей и педагогов. Игры , ребусы, загадки. – Ярославль: Академия развития, 1998
31. Локалова М.Л. Праздники в школе. - Ярославль: Академия Холдинг, 2000
32. Магид С.М., Тунина Е.Г. Игры из тайничка. - СПб: Паритет , 2007
33. Мазнин И.А. 500 стихов, загадок для детей. - Москва; ТЦ Сфера , 2008
34. Михайлова М.А. Народные праздники игры и развлечения. - Ярославль: Академия развития, 2005
35. Мухин И.Г. Тысяча оригинальных поздравлений в стихах - М: РИПОЛ классик, 2010
36. Новиков С.Ю. Любимые праздники. - Москва: АСТ – Пресс СКД, 2003
37. Нэй В.А. Русские праздники традиции и обычаи - М: РИПОЛ классик, 2011
38. Панкова А.А. Сценарии для любого праздника – М: ЭКМО, 2005.
39. Петров В.М, Гришина Г.Н Короткова Л.Д. Весенние праздники, игры и забавы для детей - М: Сфера , 2001
40. ПетроваТ.И, Сергеева Е.Л, Петрова Е.С. Подготовка и проведение театрализованных игр. - Москва: Школьная Пресса, 2003
41. Покровская С.В. Головоломки, игры. - СПб: АСТ-Астрель,2010
42. Пшеницина Н.А. Времена года. - М: ВЛАДОС,2001
43. Семёнов Г.С. Воспитательная работа в школе. - Москва: Школьная Пресса,2002
44. Симонова И.О. Детские праздники . - М: ЭССА и Ко , 2003
45. Симонова И.О. Сценарии, игры, розыгрыши. - М: РИПОЛ , 20010
46. Склярова Л.А. Занавес открывается – Волгоград: Учитель , 2003
47. Сколотнева Л.Е. Праздники в школе - М: Дом Литера, 2002
48. Смирнова Н.А.Этика и этикет младших школьников. - Москва: Школьная Пресса, 2002
49. Соколов А. В. Сценарий школьных праздников. – М: Школьная Пресса, 2002
50. Соколов А.В. Сценарии православных праздников. - М: Школьная пресса, 2004
51. Соколов А.В. Сценарии православных праздников. – М: Школьная Пресса, 2003
52. Соколов А.В. Сценарии школьных праздников. – М: Школьная Пресса, 2002
53. Соловьёва Э.Я. Этикет. - М: ИВФ Антал, 1995
54. Сухин И.Г. Книга выручалочка. - Москва: Новая школа, 2004

55. Торгашов В. Н. Мы играем в детектив.- Москва: Педагогическое общество России, 2001
56. Тубельская Г.Н. Детские праздники в семье. – Москва: Сфера, 2000
57. Тыртышная М.А 50 идей для классного руководителя. - Ростов-на-Дону: Феникс»,2008
58. Фёдорова Г.П. Игра – путь воспитания и развития малыша. - М: Паритет, 2007
59. Хомич Е. О. Что? Зачем? Почему? - Минск: Харвест, 2008
60. Чебаева С.О. 555 поздравлений в стихах. - Москва: РИПОЛ классик ,2010
61. Червоный Андрей. Как устроить праздник. - Воронеж: Росмен, 2002
62. Шалаева П. Все обо всем . – Москва: АСТ , 1994
63. Щербакова В.Н.,Солдатенкова Н.И. Калейдоскоп школьных дел. - Москва: Сфера , 2001

Для обучающихся

1. Агеева И. Д. Новые загадки про слова для всех детских праздников. – Москва: ТЦ Сфера, 2003
2. Белякова О.В. Детские праздники. - Ярославль: Академия развития, 2007
3. Бурдихина Н.В, Матусяк И.М. 50 игр с залом – Ярославль: Академия холдинг , 2002
4. Возякова Т. И . 23 февраля – красный день календаря. – М: Возяковой Т.И., 2005
5. Воронова Е. А. Мы начинаем КВН . - Ростов- на Дону: Феникс , 2008
6. Воронова Е. А. Праздник своими руками. – Ростов-на-Дону: Феникс , 2007
7. Герасимова Е.О., Данилова Г.С., Макарчук Н.А. К гармонии с природой - СПб: ЛОИУУ, 1995
8. Губанова Г.Н. С Новым годом: стихи, песни, загадки, пословицы, скороговорки. – М: Родничок и Астрель, 2008
9. Давыдова М.А., Агапова И. А. Праздник в школе – Москва: АИРИС ПРЕСС, 2007
10. Ежова Н. В. Веселые праздники. - Ростов-на-Дону: Феникс , 2008
11. Зайцева О. В., Карпов Е. В. Встретим праздник весело. – Ярославль: Академия развития, 1999
12. Козловская Н.В. С Новым годом! Стихи, загадки, песни. - Воронеж: Самовар, 2007
13. Кугач А.Н., Турыина С.Т. Школьные праздники - Ярославль: Академия развития, 2008
14. Лавренева Л. Е. Детские праздники. – СПб: Паритет , 2000
15. Лагутина Т.В. Народные скороговорки, прибаутки, частушки, пословицы и загадки. - Москва: РИПОЛ классик, 2009
16. Малыгина Л. С. Методическое пособие. Игры и загадки - СПб: ЛОИУУ, 1999
17. Мельникова А. М. Праздники в средней школе. – Волгоград: Учитель , 2003
18. Михайлова М. А. А у наших у ворот развеселых хоровод - Ярославль: Академия развития , 2008

19. Никонова Е.А. Праздники и развлечения в детском саду. – СПб: Паритет,2008
20. Няньковский М.А. 1000 вопросов для умников и умниц – Ярославль: Академия развития, 2006
21. Панова Л.П. Шутки, сценки, розыгрыши и заготовки для любого праздника. – Москва: АСТ- Астрель, 2007
22. Панфилова. Н. И. 35 суббот + каникулы. – Москва; НОВАЯ школа , 2001
23. Пашнина В. М. Праздник хорошего настроения - Ярославль: Академия развития, 2006
24. Пашнина В. М. Клуб веселых и любознательных - Ярославль: Академия развития, 2008
25. Пейн Джан Всё самое, самое. – Москва: РИПОЛ классик, 2010
26. Савинова С.В. праздник в начальной школе – Волгоград: Учитель ,2002
27. Серия Библиотечка детской классики. Весело- весело встретим Новый год. - Москва: ОНИКС, 2010
28. Скиба Т. В. Веселые загадки для мальчиков и девочек – М: Владис, 2010
29. Соколов А. В. Сценарии школьных праздников - Москва: Школьная Пресса, 2002
30. Сухова О. М. Праздники в средних и старших классов. – Волгоград: Учитель, 2000
31. Тыртышная М. А. Лучшие сценарии школьных праздников . - Ростов-на-Дону: Феникс, 2006
32. Филипченко М.П. В мире природы, истории и литературы: сборник загадок. - Волгоград: Учитель, 2008
33. Энциклопедия . 1000 игр и развлечений. – Москва: АСТ пресс, 1999

Приложение 1.

Диагностическая карта
мониторинга активности участия воспитанников в мероприятиях

Фамилия, имя учащегося	Проводимые мероприятия																	

(красный) – высокая активность (зеленый) – средняя активность (синий) – низкая активность

Приложение 2.

Анкеты

Уважаемый участник клуба!

Для того чтобы качественно организовать дальнейшую работу нашего клуба нам необходимо знать Ваше мнение. Просим отвечать на вопросы подробно и конкретно. Надеемся на искренность.

1. Ф.И.О._____

2. Какие дела, проведенные в клубе тебе больше всего запомнились?

_____

_____

3. Что бы ты хотел организовать, провести в клубе? Чему бы хотел научиться?

_____

_____

4. Что ты считаешь обязательным, необходимым в устройстве твоей жизни в клубе?

_____

_____

Твои пожелания педагогу-организатору клуба

_____

_____

_____

8. Назовите трех ребят, которые на твой взгляд, могли бы стать твоими хорошими друзьями._____

_____

Диагностика индивидуального и группового настроения в коллективе

Инструкция. Оцените каждое эмоциональное состояние, поставив в таблице знак «Х» между противоположными по смыслу характеристиками (в графе «Оценка») в том месте, которое для вас в наибольшей степени отражало бы соотношение этих характеристик – качеств на данный момент.

Шкала эмоциональных состояний

Характеристика	Оценка	Характеристика
Веселый	9 8 7 6 5 4 3 2 1	Грустный
Хорошее настроение	9 8 7 6 5 4 3 2 1	Плохое настроение
Счастливый	9 8 7 6 5 4 3 2 1	Несчастный
Жизнерадостный	9 8 7 6 5 4 3 2 1	Мрачный
Восторженный	9 8 7 6 5 4 3 2 1	Унылый
Радостный	9 8 7 6 5 4 3 2 1	Печальный
Спокойный	9 8 7 6 5 4 3 2 1	Озабоченный
Оптимистический	9 8 7 6 5 4 3 2 1	Пессимистический
Полон надежд	9 8 7 6 5 4 3 2 1	Полон разочарований
Довольный	9 8 7 6 5 4 3 2 1	Недовольный

Обработка данных: цифры, зачеркнутые испытуемым, суммируются и делятся на 10.

Методика «Что важнее»

Цель: выявить мотивы дружбы в коллективе.

Каждому участнику предлагается ответить на вопросы анкеты, представленной в таблице.

Ф.И.О. _____– **Возраст _____**	
1. На чем, по вашему мнению, основывается настоящая дружба?	
1.	На взаимопомощи, поддержке товарища в трудную минуту
2.	На взаимопонимании, единстве интересов
3.	На доверии и откровенности
4.	На умении говорить правду в глаза, принципиальности
5.	Верности и доброжелательности
2. Что мешает дружбе между людьми? *Основную причину подчеркните **тремя** чертами, вторую – **двумя,** третью – **одной.***	
1.	Зависть и соперничество
2.	Обман, ложь, отсутствие доверия между людьми
3.	Каждый думает в первую очередь о себе
4.	Ребята плохо знают друг друга
5.	Отсутствуют общие дела, которые бы нас объединили
6.	Нет общих интересов

Анкета

«Изучение сформированности детского коллектива» (для педагога-организатора)

Определите уровень развития и сформированности вашего детского коллектива по следующим показателям (необходимо указать в баллах):

№	*Показатель*	*Балл*	*Признаки проявления разных уровней развития коллектива*			
			Высокий уровень - 4	*Средний уровень - 3*	*Низкий уровень - 2*	*Очень низкий уровень - 1*
1.	Самоуправление		В группе есть реально действующие органы самоуправления, самостоятельно и правильно решающие вопросы планирования, организации и т.п.	Ораны самоуправления руководят преимущественно по инструкциям педагога.	При непосредственном участии и поддержке педагога.	Существующие органы самоуправления не действуют.
2.	Сотрудничество и согласованность в работе		Все воспитанники легко распределяют между собой работу, согласуют свои действия.	Большинство распределяет между собой работу, при согласовании действий встречаются затруднения, но они быстро преодолеваются, работа выполняется успешно.	Работает лишь актив, при согласовании действий наблюдаются пререкания, ссоры, обиды.	В коллективе не налажено сотрудничество, каждый действует в одиночку.
3.	Стремление к общению в свободное время		К общению стремится каждый, преимущественно с товарищами по клубу.	Большинство ребят стремится к общению и преимущественно общаются с	Общается друг с другом незначительная часть ребят.	Общение очень ограничено.

				товарищами по клубу.		
4.	Дружба и взаимопомощь		В коллективе наблюдается доброжелательные отношения в основном между всеми, воспитанники отстаивают свое мнение, в нужную минуту приходят на помощь друг к другу.	Между большинством воспитанников существуют доброжелательные отношения, но это не всегда выражается в действенной помощи друг к другу.	Наблюдается иногда конфликты между ребятами.	Наблюдаются недоброжелательные отношения, есть учащиеся, нуждающиеся в помощи, но не получающие ее.
5.	Общественное мнение		В основном все воспитанники единодушны в решении вопросов, касающихся коллективной деятельности.	Большинство воспитанников приходят к правильному решению вопросов.	К правильному решению приходит лишь часть воспитанников, преимущественно актив.	Нет действенного общественного мнения, группа безразлична к вопросам коллективной деятельности.

Анкета «Моя оценка мероприятия»

Выберите, пожалуйста, нужный ответ на каждый вопрос (можно выбрать несколько ответов).

1. Моё общее впечатление?

1.1. Это было прекрасное мероприятие.

1.2. Я с уважением и признательностью отношусь к тем, кто проводит такие мероприятия.

1.3. Я мог бы сделать всё это лучше.

1.4. Меня очень увлекло мероприятие, так как я могу участвовать в интересных делах.

1.5. Мне понравилось, так как я смог посоревноваться с другими.

1.6. Мне понравилось, потому что было очень красиво.

1.7. Было радостно от того, что я узнал много нового.

1.8. Было приятно, что для меня подготовили такое мероприятие.

1.9. Мне было скучно, и я устал.

2. Что заставило меня принять участие в мероприятии?

2.1. Я хотел помочь, чтобы мероприятие прошло хорошо.

2.2. Я хотел поучаствовать в мероприятии вместе со всеми.

2.3. Я хотел, чтобы меня похвалили за старание.

2.4. Я хотел проверить свои возможности, посоревноваться с другими.

2.5. Я хотел заняться увлекательным делом.

2.6. Я хотел узнать что-то новое, открыть для себя удивительный мир неизвестного.

2.7. Я хотел получить радость от прекрасного и возвышенного.

2.8. Я хотел расслабиться и отдохнуть.

2.9. Я не хотел никого обижать и расстраивать. Мне пришлось заставить себя участвовать в этом мероприятии.

3. Что захотелось сделать после мероприятия?

3.1. Помочь в проведении следующего такого же мероприятия.

3.2. Провести такое же мероприятие с друзьями.

3.3. Принять более активное участие в подготовке и проведении следующего мероприятия, чтобы все узнали о моих способностях.

3.4. Попробовать самому сделать что-то подобное.

3.5. Провести какие-нибудь соревнования или конкурсы или поучаствовать в них.

3.6. Прочитать интересную книгу на эту тему.

3.7. Рассказать друзьям о том, как всё было красиво.

3.8. Отдохнуть и расслабиться.

3.9. Ничего.

4. Насколько интересно было мероприятие?

4.1. Мероприятие было намного интереснее, чем я ожидал.

4.2. Я и так думал, что будет интересно.

4.3. Я надеялся, что будет интересно.

4.4. Всем очень понравилось.

Протокол наблюдений педагога (заполняется по итогам каждого мероприятия)

Ф.И.О. педагога_____

Название мероприятия _____

Дата_____

Количество детей на мероприятии_____

Форма проведения_____

№ п/п	Ф.И. воспитанника	Доброжелательность - враждебность	Эмоциональная стабильность - неустойчивость	Уверенность в себе - тревожность	Позитивность - негативность	Конструктивное взаимодействие – конфликтность	Коммуникативная активность	Активность на мероприятии: инициативность – избегание	Примечание

10-балльная шкала оценивания

Шкала оценивания показателей к протоколу наблюдений

№ п/п	Шкала оценивания	10 б	1б
	Доброжелательность – враждебность	Проявляет дружелюбие, расположенность к другим людям, эмпатию и интерес к другим, настрой на участие и совместное решение задач	Проявляет негативные эмоции по отношению к окружающим: раздражение, неприязнь, злость, отрицательные оценки их личностных качеств
	Эмоциональная стабильность – неустойчивость	Сохраняет спокойствие и уверенность в себе, быстро адаптируется к ситуации	Проявляет переменчивость в настроении, легко расстраивается, импульсивность, раздражительность, неустойчив в интересах
	Уверенность – тревожность	Спокойное, уверенное поведение: отсутствие суеты в движениях, спокойное выражение лица, спокойный, прямой, небегающий взгляд, речь четкая, несбивчивая, определенность в формулировках, решительность в выводах	Проявляет нерешительность, беспокойство, неуверенная речь, суетливость
	Позитивность – негативность	Проявляет интерес к освоению новых к знаний, любопытство. Жизнерадостен и энергичен, склонен смотреть на жизнь с радостью и во всем видит положительное и позитивное	Проявляет неприязнь (отвращение, презрение, гнев); тревогу, страх; во многом видит отрицательное и негативное
	Конструктивное взаимодействие – конфликтность	Проявляет умение решать задачи посредством общения и способности слышать и понимать другого, умения доступно и четко объяснять свою позицию	Проявляет несдержанность в чувствах; склонность к агрессивному поведению; задирает других, говорит колкости и раздражается, если его не слушают
	Коммуникативная активность – замкнутость	Активно включается в процесс общения, реагирует на услышанное и прочитанное эмоциями, проявляет неравнодушное отношение к собеседнику	Проявляет отсутствие интереса к общению, безучастное отношение к окружающим
	Активность на занятии:	Проявляет выраженное	Проявляет нежелание

	инициативность – избегание	стремление выполнять задания; самостоятельность в подборе средств, способов действий, достижения результатов; способен привлекать участников к совместной деятельности; проявляет волевые усилия; проявляет эмоциональное отношение к занятию; способен к принятию собственных решений	думать, выполнять задания; не готов проявлять волевые усилия

Анкета, оценивающая социальную активность подростков

Анкета включает в себя 30 утверждений, описывающих те или иные формы проявления социальной активности.

Задача подростка – оценить степень выраженности у самого себя тех или иных форм ее проявления по четырехбалльной шкале: 0 баллов – «нет, это не так», 1 балл – «отчасти это так», 2 балла – чаще всего это так» и 3 балла – «как правило, это так».

Обработка полученных результатов включает в себя подсчет суммы баллов по каждой из следующих шкал: - инициативность; - целеустремленность; - ответственность; - направленность на преобразование социальных условий; - направленность на саморазвитие; - направленность на другую личность.

Последующее суммирование полученных данных по всем 6-ти шкалам позволяет получить целостное представление о степени сформированности социальной активности подростка.

АНКЕТА

Фамилия, имя_____

В представленной ниже таблице надо внимательно прочитать предлагаемые утверждения и отметить символом «√» тот вариант ответа, который больше всего тебе подходит.

№ п/п	Вопросы анкеты	Ответы			
		Нет, это не так	Отчасти это так	Чаще всего это так	Как правило, это так
1.	У меня много интересов и увлечений.				
2.	Я не люблю сидеть без дела.				
3.	Мне интересно общаться с другими людьми.				
4.	За свои неудачи и ошибки отвечаю я сам.				
5.	Для меня важны класс, в котором я учусь, ребята в кружке или секции.				
6.	Если я чего-то очень захочу, то обязательно этого добьюсь				
7.	Я хочу узнать самого себя и понять, чем я отличаюсь от других людей.				
8.	Я искренне сочувствую человеку, попавшему в трудную ситуацию				
9.	Я всегда готов принять участие в интересном для меня деле.				
10.	Я становлюсь настойчивым и упрямым, когда уверен, что я прав.				
11.	Слово «должен» – для меня не пустой звук.				
12.	Я вхожу в актив класса (или в детскую общественную организацию).				
13.	Я умею ставить цели.				
14.	Я умею предлагать свои идеи окружающим.				
15.	Быть несогласным с другими людьми, отстаивая свою точку зрения – это нормально.				
16.	Мне легко попросить о помощи, когда это действительно необходимо.				
17.	Я вполне способен заставить себя делать даже то, что не вызывает никакого интереса и откровенно делать не хочется.				
18.	У меня есть опыт работы волонтером (участия в добрых делах).				
19.	Чтобы добиться поставленной цели, я стараюсь планировать свои действия.				

20.	Я считаю, что из любой ситуации есть выход.				
21.	Любой человек должен уметь отвечать за свои поступки.				
22.	Если кто-то помогает мне в достижении моих целей – я искренне благодарен этому человеку.				
23.	Я часто думаю о том, каким я стану, когда окончательно вырасту				
24.	Я готов оказать помощь тому, кто в ней нуждается.				
25.	Даже если дело требует от меня больших усилий, я все равно стараюсь довести его до конца.				
26.	Я умею договариваться с другими людьми в сложных ситуациях.				
27.	Мне интересно все новое, что происходит в этом мире.				
28.	Если я испортил чужую вещь, то я готов признаться в этом.				
29.	Я могу влиять на то, что происходит вокруг меня.				
30.	Я умею «делать» самого себя, избавляясь от недостатков и формируя нужные качества.				

Ключ (считается сумма баллов по каждой из предлагаемых ниже шкал):
Нет, это не так – 0 баллов; Отчасти это так – 1 балл; Чаще всего это так – 2 балла; Как правило, это так – 3 балла.
Номера утверждений:
1. Инициативность: 2; 9; 14; 20; 27.
2. Целеустремленность: 6; 10; 13; 19; 25.
3. Ответственность: 4; 11; 17; 21; 28.
4. Направленность на преобразование социальных условий: 5; 12; 18; 24; 29.
5. Направленность саморазвития: 1; 7; 15; 23; 30.
6. Направленность на другую личность: 3; 8; 16; 22; 26. 24
Уровень СА 42 балла и ниже – низкая социальная активность;
43-49 баллов – средне-низкая социальная активность;
50-64 балла – средняя социальная активность;
65-72 балла – средне-высокая социальная активность;
73 балла и выше – высокая социальная активность.