Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Бокситогорский центр дополнительного образования»
(МБОУ ДО «БЦДО»)

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
(протокол от 31.08.2026 г. № 1)

УТВЕРЖДЕНО
приказом МБОУ ДО «БЦДО»
от 31.08.2026 № 99

ПОЛОЖЕНИЕ
о разработке и утверждении дополнительных общеразвивающих программ в муниципальном бюджетном образовательном учреждении дополнительного образования «Бокситогорский центр дополнительного образования»

г. Бокситогорск - 2026

1. Общие положения

1.1. Положение о разработке и утверждении дополнительных общеразвивающих программ (далее по тексту – Положение) разработано в соответствии с нормативно-правовыми документами:
1.1.1. Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
1.1.2. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
1.1.3 СанПиН 1.2.3685-21 № 2 от 28.01.2021 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
1.1.4. СП 2.4.2.4283-26 №19 от 02.06.2026 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
1.2. При разработке дополнительных общеразвивающих программ в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Бокситогорский центр дополнительного образования» (далее по тексту – Учреждение) разработчикам необходимо придерживаться регламента, изложенного в настоящем Положении.

2. Содержание дополнительной общеразвивающей программы

2.1. Дополнительная общеразвивающая программа является нормативным документом, содержащим максимально полную информацию о дополнительном образовании, предлагаемом учащимся, и подлежит выполнению в полном объеме.
2.2. Дополнительная общеразвивающая программа представляет собой комплекс основных характеристик образования: паспорт, результативность, пояснительная записка, организационно-педагогические условия, планируемые результаты, система оценки результатов освоения, учебный план или учебно-тематическое планирование, содержание, методическое обеспечение, материально-техническое обеспечение, воспитательная работа и перечень воспитательных мероприятий, список литературы, контрольные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации, диагностические карты для фиксации результатов освоения программы, календарный учебный график, методические материалы.
2.3. Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются педагогом дополнительного образования самостоятельно.

3. Структура дополнительной общеразвивающей программы

3.1. Структура дополнительной общеразвивающей программы включает в себя комплекс основных характеристик образования, воспитания, представленных в соответствии с приложением №1 к данному Положению.
3.2. В дополнительной общеразвивающей программе представлены:
3.2.1. Оценочные материалы, разработанные в соответствии с положением о формах, периодичности и порядке проведении текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся.
3.2.2. Диагностические карты.
3.2.3. Календарный учебный график.
3.2.4. Методические материалы, обеспечивающие реализацию дополнительной общеразвивающей программы.

4. Разработка, согласование и утверждение дополнительной общеразвивающей программы

4.1. Дополнительная общеразвивающая программа разрабатывается педагогом дополнительного образования самостоятельно.
4.2. Дополнительная общеразвивающая программа рассматривается методистом. В случае положительного результата рассмотрения дополнительная общеразвивающая программа рекомендуется к реализации.
4.3. По представлению методиста дополнительная общеразвивающая программа принимается на заседании педагогического совета Учреждения и утверждается приказом директора.
4.4. Изменения, дополнения в дополнительную общеразвивающую программу вносятся с учетом результатов мониторинга полноты и качества реализации программы, последних изменений в законодательстве, новых нормативных актов и документов.
4.5. Внесенные изменения и дополнения в дополнительную общеразвивающую программу проходят процедуру рассмотрения и утверждения аналогичную указанной в п.4.2, 4.3 Положения.

5. Технические требования к оформлению дополнительных общеразвивающих программ

5.1. Принятая к реализации и утвержденная дополнительная общеразвивающая программа на бумажном носителе изготавливается в единственном экземпляре.
5.2. Дополнительная общеразвивающая программа должны быть прошита, пронумерована, скреплена подписью директора и печатью учреждения.
5.2. При оформлении используется шрифт Times New Roman: размер шрифта - 13 или 14, при оформлении таблицы можно использовать шрифт меньшего размера;

положение на странице - по ширине текста; поля - по 2 см верхнее и нижнее поле, левое 3 см, правое 1,5 см (при двусторонней печати левое и правое поле по 2,5 см); междустрочный интервал – от 1 до 1,5; абзац - 1, 25.

5.3. Экземпляр-оригинал на бумажном носителе находится у заместителя директора по учебно-воспитательной работе, копии – у педагога дополнительного образования, реализующего дополнительную общеразвивающую программу.

Приложение №1
к Положению о разработке и утверждении
дополнительных общеразвивающих программ

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Бокситогорский центр дополнительного образования»
(МБОУ ДО «БЦДО»)

ПРИНЯТА	УТВЕРЖДЕНА
на заседании педагогического совета	приказом МБОУ ДО «БЦДО»
протокол от «__» _____20__г. №__	от «__» _____ 20__ г. № __

Дополнительная общеразвивающая программа
_____ направленности
«Наименование»
(новая редакция) – если программа реализовывалась ранее

Срок реализации программы: _____ лет

Возраст учащихся, на который рассчитана данная программа - _____ лет

Автор-составитель программы:
ФИО,
должность

г. Бокситогорск
20___

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование	
Тип	Модифицированная
Направленность	
Срок реализации	
Возраст учащихся	
Дата разработки программы	
Изменения, вносимые в программу	
Дата	Вносимые изменения
Май 2019 г.	Внесены изменения в .....

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ПРОГРАММЫ

№ п/п	**Дата**	**Наименование мероприятия**	**Результат**
1.	2026 г.	Областной конкурс-фестиваль моды и выставка-конкурс аксессуаров костюма объединений моделирования и конструирования одежды.	Диплом 2 степени

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Наименование» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р;
- Письмом Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки РФ от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Национальным проектом «Молодёжь и дети», разработанным в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 года №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»**;**
- Уставом МБОУ ДО «БЦДО»
- Распоряжением Правительства РФ «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» № 996-р от 29.05.2015 г.;
- Положением о правилах приема, порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления учащихся муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Бокситогорский центр дополнительного образования»;
- Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся в муниципальном бюджетном образовательном учреждении дополнительного образования «Бокситогорский центр дополнительного образования»;
- СанПиН 1.2.3685-21 № 2 от 28.01.2021 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- СП 2.4.2.4283-26 №19 от 02.06.2026 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письмом Министерства образования и науки РФ департамента государственной политики в сфере защиты прав детей от 21 июня 2017 года N 07-ПГ-МОН-25486 «О разработке адаптированных образовательных программ» ***(прописывается в программах для детей-инвалидов и с ОВЗ).***

Направленность дополнительной общеразвивающей программы «Наименование» - (социально-гуманитарная, художественная, техническая туристско-краеведческая, физкультурно-спортивная, естественнонаучная).

Дополнительная общеразвивающая программа «Наименование» является **модифицированной (авторской) программой.** При её разработке была использована программа _____ (ИЛИ данная программа составлена на основе программы _____)

Уровень дополнительной общеразвивающей программы
(*выбираем для программы)*

Дополнительная общеразвивающая программа может как одноуровневой, так и разноуровневой.

1. В одноуровневых дополнительных общеразвивающих программах уровень установлен для всей программы в целом на весь период освоения.

Содержание и материал программы «Наименование» соответствует стартовому уровню, который предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Содержание и материал программы «Наименование» соответствует базовому уровню. Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно – тематического направления программы.

Содержание и материал программы «Наименование» соответствует продвинутому уровню, который предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным и нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы. Также предполагает углубленное изучение содержания программы и доступ к около профессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления программы.

2. В разноуровневых дополнительных общеразвивающих программах применяется принцип дифференциации программного материала. Дополнительная общеобразвивающая программа может содержать два или три уровня.

Стартовый уровень предполагает минимальную сложность заданий, предлагаемых для освоения содержания программы. Задания предусматривают работу по готовому алгоритму с помощью педагога.

Базовый уровень предполагает освоение специализированных знаний, умений и навыков. Задания предусматривают самостоятельность их выполнения по инструкции педагога.

Продвинутый уровень предполагает углубленное изучение содержания программы. Задания предусматривают самостоятельное выполнение усложнённых заданий с творческим подходом.

Новизна программы

(*подраздел присутствует в авторских программах*)

Новизна программы – это признак, наличие которого дает право на использование понятия «впервые» при характеристике программы. Понятие «впервые» означает факт отсутствия подобных программ. Если программа не авторская, то данный подраздел можно исключить.

Актуальность программы

Описание актуальности программы должно включать в себя обоснование необходимости реализации данной программы с точки зрения современности и социальной значимости. По сути, программа есть конкретное описание пути решения какой-либо проблемы.

Освещение актуальности должно быть немногословным. Достаточно в пределах 1-2 абзацев показать суть проблемной ситуации.

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность программы заключается в аргументированном обосновании педагогом выбранных форм, методов и средств образовательной деятельности (в соответствии с целями и задачами) и организации образовательного процесса.

Отличительные особенности программы

Конкретизация отличительных особенностей программы: ведущие идеи, на которых базируется программа, ключевые понятии, этапы реализации программы.

Отличительной особенностью дополнительной общеразвивающей программы «Наименование» является то, что …….

Если дополнительная общеразвивающая программа на основании статьи 15 273-ФЗ реализуется с использованием сетевой формы реализации образовательных программ с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, в пояснительной записке должна быть информация о том, с какими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, данная образовательная программа была разработана и утверждена.

Если дополнительная общеразвивающая программа реализуется в дистанционной форме, то необходимо указать её главную особенность - возможность получения образовательных услуг без посещения образовательного учреждения. Обозначить категории обучающихся для которых разработана программа, через какие цифровые каналы - платформы, мессенджеры,

видеоконференции, образовательные системы осуществляется реализация обучения, разнообразие форматов активности, а также, есть ли возможность выстраивания индивидуальной траектории: может ли обучающийся двигаться в своём темпе, самостоятельно выбирать последовательность изучения материала.

Цель программы

Социализация и развитие личности, творческого потенциала и креативности детей с помощью художественного творчества.

Цель программы – это образ будущего результата её реализации.

Цели и задачи должны быть: конкретными, измеримыми, достижимыми, реалистичными, ограниченными во времени.

Задачи программы

Задачи программы – это ступени достижения цели. Сформулированная задача указывает направленность усилий педагога на получение заданного результата.

Если цель – это стратегия действий, то задача – тактика действия.

Задачи: обучающие, развивающие, воспитательные.

1. Обучающие:

- познакомить с …;
- изучить…;
- научить….

2. Развивающие:

- развивать…;
- формировать…;
- способствовать ….

3. Воспитательные:

- вырабатывать …;
- воспитывать…;
- формировать …;

Обучающие, развивающие и воспитательные задачи также должны быть направлены на формирование универсальных учебных действий (УУД): личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Соотношение этих групп УУД с группами планируемых результатов и задачами программы представлено в таблице ниже:

Универсальные учебные действия	Планируемые результаты	Задачи программы
Личностные	Личностные	Воспитательные
Регулятивные Познавательные	Метапредметные	Развивающие

Коммуникативные		
-	Предметные	Обучающие

Адресат

(***в этом разделе кроме указания возраста должны быть указаны условия набора детей***)

Возраст учащихся, на который рассчитана данная программа –.....лет.

Минимальный возраст детей для зачисления на обучение – ……. лет.

На обучение по дополнительной общеразвивающей программе «Наименование» принимаются все желающие, достигшие возраста …… лет.

Приём детей осуществляется на основании Положения о правилах приема, порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления учащихся муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Бокситогорский центр дополнительного образования».

Прием заявлений и зачисление в Учреждение производиться в течение всего календарного года. Зачисление в Учреждение в объединения, обучение в которых уже осуществляется более 4 месяцев, производится на основе заявления и результатов входящей аттестации.

Наполняемость группы:

1 год обучения - не менее 15 человек;

2 и последующие года обучения – не менее 12 человек.

Особенности состава учащихся: однородный – неоднородный (смешанный);

Постоянный – переменный;

Условия отбора учащихся на обучение по данной программе

При необходимости.

II. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Срок реализации программы: .... года

Количество учебных часов по программе: ... часов.

Форма обучения: очная, или очно-заочная, или заочная.

Форма проведения занятий: аудиторные или внеаудиторные (самостоятельные) занятия.

Особенности организации образовательного процесса: традиционная форма; на основе сетевого взаимодействия организаций; на основе реализации модульного подхода.

Форма организации деятельности: групповая, индивидуальная или индивидуально-групповая формы организации занятий.

Формы аудиторных занятий:

- по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей: лекция, занятие-игра, мастерская, конкурс, практикум и т.д.;

- по дидактической цели: вводное занятие, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, комбинированные формы занятий.

Режим занятий:

- количество учебных часов за учебный год:

1 год обучения – ... часов;

2 год обучения – ... часа и т.д.

- количество занятий и учебных часов в неделю:

1 год обучения – .. занятия по .. часа;

2 год обучения – .. занятия по .. часа и т.д.

- продолжительность 1 занятия – 45 минут (для детей от 5 до 6 лет продолжительность занятия 25 минут и 20 минут – динамическая пауза; для детей от 6 до 7 лет продолжительность занятия 30 минут и 15 минут – динамическая пауза);

- продолжительность перемен между занятиями – 10 минут

(*При использовании ЭСО с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, предусматривающих её фиксацию в тетрадях обучающимися, продолжительность непрерывного использования экрана не должна превышать для детей 5 - 7 лет - 5 - 7 минут, для учащихся 1 - 4-х классов - 10 минут, для 5 - 9-х классов - 15 минут.*

Общая продолжительность использования ЭСО на занятии не должна превышать для интерактивной доски - для детей до 10 лет - 20 минут, старше 10 лет - 30 минут; компьютера - для детей 1 - 2 классов - 20 минут, 3 - 4 классов - 25 минут, 5 - 9 классов - 30 минут, 10 - 11 классов - 35 минут).

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты должны быть соотнесены с целью и задачами.

Описание планируемых результатов включает: указание конкретных личностных, метапредметных и предметных результатов по итогам реализации программы.

Учащиеся должны знать:

Учащиеся должны уметь:

IV. СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Система оценки результатов освоения программы состоит из текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся.

Текущий контроль учащихся проводится с целью установления фактического уровня теоретических знаний и практических умений и навыков по темам (разделам) дополнительной общеразвивающей программы.

Текущий контроль успеваемости учащихся осуществляется педагогом по каждой изученной теме.

Достигнутые учащимися умения и навыки заносятся в диагностическую карту.

Текущий контроль может проводиться в следующих формах: опрос, творческие работы, самостоятельные работы репродуктивного характера; выставки; срезовые работы; вопросники, тестирование; концертное прослушивание; защита творческих работ, проектов; конференция; фестиваль; олимпиада; соревнование; турнир; сдача нормативов.

Промежуточная аттестация учащихся проводится с целью повышения ответственности педагогов и учащихся за результаты образовательного процесса, за объективную оценку усвоения учащимися дополнительных общеразвивающих программ каждого года обучения; за степень усвоения учащимися дополнительной общеразвивающей программы в рамках учебного года.

Промежуточная аттестация проводится как оценка результатов обучения за определённый промежуток учебного времени – учебный год.

Промежуточная аттестация учащихся осуществляется администрацией Учреждения.

Промежуточная аттестация учащихся включает в себя проверку теоретических знаний и практических умений и навыков.

Промежуточная аттестация учащихся может проводиться в следующих формах: творческие работы, самостоятельные работы репродуктивного характера; отчетные выставки; срезовые работы; вопросники, тестирование; концертное прослушивание; защита творческих работ, проектов; конференция; фестиваль; олимпиада; соревнование; турнир; сдача нормативов.

Учащимся, полностью освоившим дополнительную общеразвивающую программу, и успешно прошедшим промежуточную аттестацию выдается свидетельство о дополнительном образовании.

Учащимся, не прошедшим промежуточную аттестацию или получившим неудовлетворительные результаты выдаётся справка об обучении или о периоде обучения.

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

- высокий уровень - учащийся освоил практически весь объём знаний 100-80%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;

- средний уровень - у учащегося объём усвоенных знаний составляет 70-50%; сочетает специальную терминологию с бытовой;

- низкий уровень - учащийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой; ребёнок, как правило, избегает употреблять специальные термины;

- программу не освоил - учащийся овладел менее чем 20% объёма знаний, предусмотренных программой.

Критерии оценки уровня практической подготовки:

- высокий уровень – учащийся овладел на 100-80% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества;

- средний уровень – у учащегося объём усвоенных умений и навыков составляет 70-50%; работает с оборудованием с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца;

- низкий уровень - ребёнок овладел менее чем 50% предусмотренных умений и навыков, испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием; в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога;

- программу не освоил - учащийся овладел менее чем 20% предусмотренных программой объёма умений и навыков.

При сетевой форме реализации дополнительной общеразвивающей программы для учета образовательных результатов обучающихся в базовой организации и организации-участнике применяется взаимозачёт результатов.

Таблица эквивалентности образовательных результатов обучающихся

Критерии оценки в Организации-участнике	Критерии в Базовой организации
высокий	
средний	
низкий	
программу не освоил	

V. УЧЕБНЫЙ ПЛАН И/ИЛИ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Учебный план – может являться разделом программы в случае, если содержание программы состоит из нескольких учебных предметов (модулей).

В учебном плане указывается перечень учебных предметов (модулей) и объем учебного времени, отводимый на их изучение по учебным годам. По каждому учебному предмету (модулю) необходимо разработать **рабочие программы учебного предмета (модуля)**, которые и будут определять содержание образовательной программы в целом.

Для того, чтобы не увеличивать объем образовательной программы, рабочие программы учебных предметов (модулей) лучше оформить как приложение к образовательной программе.

Законодательством об образовании не предусмотрены требования к структуре рабочих программ учебных предметов (модулей), поэтому образовательные организации могут самостоятельно устанавливать структуру рабочих программ учебных предметов (модулей). В рабочих программах учебных предметов (модулей) учебные часы учебного плана распределяются по разделам и

темам, обозначается содержание тем.

Примечание: В соответствии с требованиями части 1 статьи 58 273-ФЗ в учебном плане в обязательном порядке должны быть определены формы промежуточной аттестации обучающихся.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

(примерная форма)

если программа рассчитана на один год:

Учебный предмет (модуль)	Количество часов	Формы проведения промежуточной аттестации
…..		
…..		
Всего:		

если программа рассчитана на несколько лет:

Учебный предмет (модуль)	Количество часов		Формы проведения промежуточной аттестации	
	I год обучения	II год обучения	I год обучения	II год обучения
…..				
…..				
Всего:				

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Учебно-тематическое планирование – может являться разделом программы в случае, если содержание программы определяется различными видами подготовки (разделами подготовки).

Представляется в виде таблицы на каждый год реализации программы: раздел, темы, количество часов (всего, теория, практика):

1 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.					
2.					
3.					
4.					
	Промежуточная аттестация				

	ИТОГО:				

2 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.					
2.					
3.					
4.					
	Промежуточная аттестация				
	ИТОГО:				

Формы проведения промежуточной аттестации

№ п/п	Год обучения	Формы проведения промежуточной аттестации
1	1 год обучения	
2	2 год обучения	

VI.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раскрывается через краткое описание тем (теория и практика) в том порядке, в котором оно представлено в учебно-тематическом плане.

1. Раздел (тема)

Теория – описание.

Практика – описание.

Может быть представлено как в текстовом варианте, так и в таблице:

№ п/п	Разделы, темы	Теория	Практика
1	Вводное занятие.	Знакомство детей с историей …..	*Просмотр:* первые мультфильмы,

VII.МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Раздел, тема	Форма занятия	Методы, технологии	Дидактический материал и ТСО	Форма подведения итогов

VIII. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Помещение для занятий – учебный класс - м^2 (8 столов. 16 стульев)
2. Помещение для занятий – компьютерный класс - м^2 (15 компьютеров.)

3. Оборудование, инвентарь.
4. Технические средства обучения.
5. Учебно-методический материал.

Примечание: Если дополнительная общеразвивающая программа на основании статьи 15 273-ФЗ реализуется с использованием сетевой формы реализации образовательных программ с целью использования ресурсов других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, или научных организаций, медицинских организаций, организаций культуры, физкультурно-спортивных и иных организаций, необходимо указать информацию об используемых ресурсах и организациях, которые предоставляют данные ресурсы.

Если дополнительная общеразвивающая программа реализуется в дистанционной форме с использованием ресурсов других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, или ресурсов конкретного обучающегося, необходимо указать информацию об используемых ресурсах обучающегося или организаций, которые предоставляют данные ресурсы.

IX. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Цель:
Ожидаемые результаты:
Формы проведения воспитательных мероприятий: познавательно-развлекательная программа, конкурсно-развлекательная программа, игровая программа, беседа, викторина, игра.
Методы воспитательного воздействия: убеждение, поощрение, похвала, личный пример, доверие, требование.

Формы работы с родителями:

Групповые формы: Родительские собрания, открытые занятия, творческие мастерские, совместные досуговые мероприятия.
Индивидуальные формы: Индивидуальные консультации (беседы), анкетирование и диагностика.
Конкретный перечень проводимых мероприятий для учащихся объединения ежегодно определяется календарным учебным графиком приложения №3

Примечание: *Основные целевые ориентиры воспитания в программе определяются в соответствии с предметными направленностями разрабатываемых программ и приоритетами, заданными «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»; они направлены на воспитание, формирование:*

- ***для программ социально-гуманитарной направленности:*** *готовности к защите Российского Отечества; осознанного опыта выполнения гражданских обязанностей; гражданского участия в жизни своего поселения; неприятия дискриминации, экстремизма, терроризма, коррупции; национального,*

этнокультурного самосознания; ценностного отношения к отечественной культуре; уважения к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам; способности к командной деятельности; готовности к анализу и представлению своей нравственной позиции; воли, настойчивости, последовательности, принципиальности, готовности к компромиссам в совместной деятельности; опыта социально значимой деятельности;

*- **для программ туристско-краеведческой направленности:** ценностного отношения к региональной и местной культуре; уважения к историческому и культурному наследию народов России, памятникам героям и защитникам Отечества; уважения к ценностям, святыням традиционных религий народов России; культуры общения, взаимопомощи; эстетической культуры; трудолюбия и уважения к труду, к трудящимся, результатам труда; экологической культуры, навыков охраны природы, сбережения природных ресурсов; стремления и умения применять научные знания в природной среде; личной ответственности за действия в природной среде, неприятие действий, приносящих вред природе; опыта сохранения уникального природного и биологического многообразия России, природного наследия Российской Федерации, ответственного отношения к животным; стремления к заботе о своём здоровье и здоровье окружающих людей; способности видеть и реагировать на угрозы безопасности; готовности брать на себя ответственность за достижение общих целей; настойчивости, последовательности, принципиальности; воли, упорства, дисциплинированности в туристической деятельности; готовности к анализу и реализации своей нравственной позиции на основе российских базовых ценностей, традиционных духовно-нравственных ценностей народов России;*

*- **для программ физкультурно-спортивной направленности:** понимания ценности жизни, здоровья и здорового образа жизни; безопасного поведения; культуры самоконтроля своего физического состояния; стремления к соблюдению норм спортивной этики; уважения к старшим, наставникам; дисциплинированности, трудолюбия, воли, ответственности; сознания ценности физической 10 культуры, эстетики спорта; интереса к спортивным достижениям и традициям, к истории российского и мирового спорта и спортивных достижений; стремления к командному взаимодействию, к общей победе;*

*- **для программ естественнонаучной направленности:** интереса к науке, к истории естествознания; познавательных интересов, ценностей научного познания; понимания значения науки в жизни российского общества; интереса к личностям деятелей российской и мировой науки; ценностей научной этики, объективности; понимания личной и общественной ответственности учёного, исследователя; стремления к достижению общественного блага посредством познания, исследовательской деятельности; уважения к научным достижениям российских учёных; понимания ценностей рационального природопользования;*

опыта участия в значимых научно-исследовательских проектах; воли, дисциплинированности в исследовательской деятельности;

- ***для программ технической направленности:*** *интереса к технической деятельности, истории техники в России и мире, к достижениям российской и мировой технической мысли; понимание значения техники в жизни российского общества; интереса к личностям конструкторов, организаторов производства; ценностей авторства и участия в техническом творчестве; навыков определения достоверности и этики технических идей; отношения к влиянию технических процессов на природу; ценностей технической безопасности и контроля; отношения к угрозам технического прогресса, к проблемам связей технологического развития России и своего региона; уважения к достижениям в технике своих земляков; воли, упорства, дисциплинированности в реализации проектов; опыта участия в технических проектах и их оценки;*

- ***для программ художественной направленности:*** *уважения к художественной культуре, искусству народов России; восприимчивости к разным видам искусства; интереса к истории искусства, достижениям и биографиям мастеров; опыта творческого самовыражения в искусстве, заинтересованности в презентации своего творческого продукта, опыта участия в концертах, выставках и т. п.; стремления к сотрудничеству, уважения к старшим; ответственности; воли и дисциплинированности в творческой деятельности; опыта представления в работах российских традиционных духовно-нравственных ценностей, исторического и культурного наследия народов России; опыта художественного творчества как социально значимой деятельности.*

Если в воспитательных задачах дополнительной общеразвивающей программы уже прописаны целевые ориентиры предметной направленности, то повторно в разделе воспитательной работы их прописывать не нужно.

X. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы оформляется в соответствии с библиографическими требованиями в алфавитном порядке по фамилиям авторов.

10.1. Список литературы для педагога.

10.2.Список литературы для учащихся.

Приложениями к дополнительной общеразвивающей программе являются:

1. Оценочные материалы, обеспечивающие реализацию дополнительной общеразвивающей программы (приложение № 1).

Могут быть представлены комплектом методических и контрольно-измерительных материалов, предназначенных для оценивания уровня освоения обучающимися дополнительной общеразвивающей программы на разных этапах ее реализации по всем темам**.**

(Результаты освоения обучающимися дополнительной общеразвивающей программы фиксируются в диагностической карте для фиксации результатов освоения (приложение №2).

Контрольно-измерительные материалы разрабатываются образовательной организацией самостоятельно с учетом планируемых результатов освоения программы

Фонды оценочных материалов промежуточной аттестации должны быть утверждены приказом.

3.Календарный учебный график (приложение №3).

4. Методические материалы, обеспечивающие реализацию дополнительной общеразвивающей программы могут быть представлены:

- методическими рекомендациями по организации образовательного процесса (по усмотрению образовательной организации);
- соответствующей типовой (примерной) программой (типовыми (примерными) программами), используемой при разработке дополнительной общеразвивающей программы
- методическими материалами, обеспечивающими реализацию дополнительной общеразвивающей программы.

5. В случае необходимости в дополнительные общеразвивающие программы, имеющие узкую специфику может быть добавлено приложение №4 «Термины и определения», в котором размещается словарь терминов и понятий (глоссарий). Глоссарий нужен для того, чтобы пользователи (как внутренние, так и внешние) могли быстро разобраться в специфической терминологии, которая не является общеупотребительной. В нём фиксируются профессиональные аббревиатуры, названия внутренних процессов, инструментов, специфические понятия из конкретной предметной области.

Приложение №1
к дополнительной общеразвивающей
программе

Контрольно-измерительные материалы для проведения текущей аттестации учащихся по дополнительной общеразвивающей программе
«Название»

1 год обучения

Тема: «название»

Теория:
Практика:

Тема: «название»

Практическая работа: ……

Тема: «название»

Теория:
Практика

2 год обучения

Тема: «название»

Тест:

Приложение №2
к дополнительной общеразвивающей
программе

Диагностическая карта для фиксации результатов усвоения
дополнительной общеразвивающей программы
«Название»

1 год обучения

№ п/п	ФИ учащегося						
1.							
2.							
…							
15.							

Высокий уровень

Средний уровень

Низкий уровень

Не освоил

Приложение №3
к дополнительной общеразвивающей
программе

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Бокситогорский центр дополнительного образования»

ПРИНЯТ	УТВЕРЖДЕН
на заседании педагогического совета	приказом МБОУ ДО "БЦДО"
протокол от «__» _____20__г. №__	от «__» _____ 20__ г. № __

Календарный учебный график
дополнительной общеразвивающей программы
«НАЗВАНИЕ»
группа ____

на _____ учебный год

г. Бокситогорск
20__г.

1. Дополнительная общеразвивающая программа «Название», группа ___

1.1. Направленность программы - _____.

1.2. Год обучения – ____ год.

1.3. Количество учащихся – ____ человек.

1.4. Возраст учащихся – _____ лет.

1.5. Комплектование объединения:

- 1 год обучения – основной набор обучающихся осуществляется до 7 сентября, возможен добор обучающихся в группу в течение всего календарного года. После 4 месяцев реализации программы зачисление производится на основе результатов входящей аттестации.

- 2 и последующие года обучения – возможен добор обучающихся в группу в течение всего календарного года на основе результатов входящей аттестации.

2.Адреса мест осуществления образовательного процесса.

2.1 *ПРИМЕР:* 187650, РФ, Ленинградская область, город Бокситогорск, улица Школьная, дом 13 - административно-учебный корпус муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Бокситогорский центр дополнительного образования» *(указывается адрес места проведения занятий).*

3. Продолжительность учебного года.

3.1. Начало учебного года – _____(1 сентября; для групп 1 года обучения - 8 сентября)

Начало учебных занятий - _____ (*согласно расписанию группы*)

3.2. Окончание учебного года:

- 31.05.20__ г.- для выполненных в полном объеме дополнительных общеразвивающих программ;

- для программ, невыполненных в полном объеме до 31.05.20___ - по факту выполнения дополнительных общеразвивающих программ.

3.3. Количество учебных недель:

- 36 недель - для дополнительных общеразвивающих программ второго и последующих годов обучения;

- 35 недель - для дополнительных общеразвивающих программ 1 года обучения;

- 34 недели - для дополнительных общеразвивающих программ 1 года обучения, реализуемых в рамках сетевой формы на учащихся 1 классов общеобразовательных учреждений.

4. Продолжительность каникул.

4.1. Зимние каникулы: _____;

4.2. Летние каникулы: _____;

4.3. Дополнительные зимние каникулы для обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам, реализуемых в рамках сетевой формы на 1-х классах общеобразовательных учреждений в соответствии с календарным учебным графиком общеобразовательных организаций, на базе которых реализуются эти программы.

5. Праздничные дни:

4 ноября – День народного единства;

1, 2, 3, 4, 5, 6, 8 января - Новогодние каникулы;

7 января - Рождество Христово;

23 февраля - День защитника Отечества;

8 марта - Международный женский день;

1 мая - Праздник Весны и Труда;

9 мая - День Победы;

12 июня – День России.

В соответствии с постановлением Правительства РФ № ____ от _____ «О переносе выходных дней в 20___ году» перенесены следующие выходные дни:

Например:

- с субботы 4 января на понедельник 4 мая;
- с воскресенья 5 января на вторник 5 мая.

6. Сроки проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация: __.05.20___ по __.05.20____

7. Регламент образовательного процесса

Количество учебных дней и учебных часов в неделю – ___ дня по ____ часа.

Продолжительность 1 занятия - 45 минут

(для детей от 5 до 6 лет продолжительность занятия 25 минут и 20 минут – динамическая пауза; для детей от 6 до 7 лет продолжительность занятия 30 минут и 15 минут – динамическая пауза);

- продолжительность перемен между занятиями – 10 минут

8. Календарный учебный график

№ п/п	Планируемая дата проведения занятия	Фактическая дата проведения занятия Приказ	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	8 сентября		17.40-18.25, 18.35-19.20		2	Знакомство с программой	БЦДО, каб.№9	-
2.								
3.								
4.								
5.								
…								
36								
ИТОГО: ____часа (ов)								

9. Перечень проводимых мероприятий для учащихся

Воспитательные мероприятия в объединении*

№ п/п	Мероприятие	Дата
1.		
2.		
3.		
4.		

*- сроки проведения мероприятий являются ориентировочными и могут изменяться по объективным причинам.

При планировании мероприятий необходимо указать форму проведения мероприятия.