

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
"Бокситогорский центр дополнительного образования"
(МБОУ ДО "БЦДО")

ПРИНЯТО
педагогическим советом
МБОУ ДО "БЦДО"
(протокол от "13" 03 2019г. №3)

УТВЕРЖДЕНО
приказом
МБОУ ДО "БЦДО"
от "30" 03 2019г. №30

ПОЛОЖЕНИЕ
о разработке и утверждении
дополнительных общеразвивающих программ
муниципального бюджетного образовательного учреждения
дополнительного образования
"Бокситогорский центр дополнительного образования"

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о разработке и утверждении дополнительных общеразвивающих программ в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования "Бокситогорский центр дополнительного образования" (далее – Положение) разработано в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;

- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р;

- Приоритетным проектом «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ (протокол №11 от 30.11.2016 года).

- Приоритетным проектом «Доступное дополнительное образование детей в Ленинградской области» (Распоряжение КОПО ЛО №1863-р от 25.07.2017 г.)

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 года № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";

- СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей".

- СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"

- СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03 "Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организация работы".

1.2. Дополнительная общеразвивающая программа является нормативным документом, содержащим максимально полную информацию о дополнительном образовании, предлагаемом учащимся; имеющим конкретизированные образовательные цель и задачи, фиксируемые, диагностируемые и оцениваемые образовательные результаты, подлежит выполнению в полном объеме.

1.3. При разработке дополнительных общеразвивающих программ (далее – Программа) в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования "Бокситогорский центр дополнительного образования" (далее – Учреждение) разработчикам необходимо придерживаться регламента, изложенного в настоящем Положении.

2. Разработка, согласование и утверждение Программы

2.1. Дополнительная общеразвивающая программа разрабатывается педагогом дополнительного образования самостоятельно.

2.2. Содержание Программы и сроки обучения по ней определяются образовательной программой Учреждения.

2.3. Программа рассматривается на заседании методического совета Учреждения.

2.4. Прошедшая экспертизу Программа принимается на заседании педагогического совета Учреждения и утверждается приказом директора.

2.5. Коррективы в Программу вносятся ежегодно с учетом результатов мониторинга полноты и качества реализации Программы, последних изменений в законодательстве, новых нормативных актов и документов.

2.6. Внесенные изменения и дополнения к Программе проходят процедуру рассмотрения, и утверждения аналогичную указанной в п.2.3, 2.4.

3. Структура Программы

3.1. Программа представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

3.2. Программа оформляется в соответствии со структурой, утверждённой данным Положением (Приложение №1).

3.3. Отдельными приложениями к Программе могут быть оформлены:

3.2.1. календарный учебный график;

3.2.2. контрольно-измерительный материал;

3.2.3. диагностический материал;

3.2.4. методические материалы, обеспечивающие реализацию Программы.

5. Технические требования к оформлению Программы

5.1. При оформлении Программы необходимо соответствовать следующим требованиям:

5.1.1. шрифт: Times New Roman, размер шрифта: 13 или 14 - текст, при оформлении таблицы можно использовать меньший размер шрифта,

5.1.2. положение на странице - по ширине текста; поля - по 2 см верхнее и нижнее поле, левое 3 см, правое 1,5 см, междустрочный интервал - 1-1,5; абзац - 1, 25.

5.2. Принятая к реализации и утвержденная Программа на бумажном носителе изготавливается в единственном экземпляре.

5.3. Программа должны быть прошита, пронумерована, скреплена подписью директора и печатью Учреждения.

5.4. Экземпляр-оригинал на бумажном носителе находится у заместителя директора по учебно-воспитательной работе, копии – у педагога дополнительного образования, реализующего данную Программу.

Приложение №1
к Положению о разработке и утверждении
дополнительных общеразвивающих
программ МБОУ ДО "БЦДО"

Структура дополнительной общеразвивающей программы

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
"Бокситогорский центр дополнительного образования"
(МБОУ ДО "БЦДО")

ПРИНЯТА
педагогическим советом
МБОУ ДО "БЦДО"
(протокол от " __ " _____ 201__ г. № __)

УТВЕРЖДЕНА
приказом
МБОУ ДО "БЦДО"
от " __ " _____ 201__ г. № __

Дополнительная общеразвивающая программа
_____ направленности

"Наименование"

Срок реализации: _____ лет

Возраст учащихся, на который рассчитана данная программа - _____ лет

Автор-составитель Программы:
ФИО,
должность

Паспорт программы.

Наименование	
Тип	Модифицированная, экспериментальная, авторская
Направленность	
Срок реализации	
Возраст уч-ся	
Дата разработки программы	
<i>Изменения, вносимые в программу</i>	
Дата	Вносимые изменения
Май 2019 г.	Внесены изменения в

Результативность программы.

№ п/п	Дата	Наименование мероприятия	Результат
	2019 г.	Областной конкурс-фестиваль моды и выставка-конкурс аксессуаров костюма объединений моделирования и конструирования одежды.	Диплом 2 степени

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа "Наименование" разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р;

- Приоритетным проектом «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ (протокол №11 от 30.11.2016 года).

- Приоритетным проектом «Доступное дополнительное образование детей в Ленинградской области» (Распоряжение КОПО ЛО №1863-р от 25.07.2017 г.)

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 года № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";

- СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей".

- СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"

- СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03 "Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организация работы".

Направленность дополнительной общеразвивающей программы "Наименование" - (социально-педагогическая, художественная, техническая туристско-краеведческая, физкультурно-спортивная, естественно-научная).

Дополнительная общеразвивающая программа "Наименование" является **модифицированной (экспериментальной, авторской) программой.**

При её разработке была использована программа _____ (ИЛИ данная программа составлена на основе программы _____)

Новизна программы

Подраздел присутствует в основном в авторских программах.

Новизна программы – это признак, наличие которого дает право на использование понятия "впервые" при характеристике программы. Понятие "впервые" означает факт отсутствия подобных программ. Если программа не авторская, то данный подраздел можно исключить.

Актуальность программы

Описание актуальности программы должно включать в себя обоснование необходимости реализации данной программы с точки зрения современности и социальной значимости. По сути, программа есть конкретное описание пути решения какой-либо проблемы.

Освещение актуальности должно быть немногословным. Достаточно в пределах 1-2 абзацев показать суть проблемной ситуации.

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность программы заключается в аргументированном обосновании педагогом выбранных форм, методов и средств образовательной деятельности (в соответствии с целями и задачами) и организации образовательного процесса.

Отличительные особенности программы

Конкретизация *отличительных особенностей* программы: ведущие идеи, на которых базируется программа, ключевые понятия, этапы реализации программы.

Отличительной особенностью дополнительной общеразвивающей программы "Наименование" является то, что

Если образовательная программа на основании статьи 15 273-ФЗ реализуется с использованием сетевой формы реализации образовательных программ с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, в пояснительной записке должна быть информация о том, с какими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, данная образовательная программа была разработана и утверждена.

Цель программы

Социализация и развитие личности, творческого потенциала и креативности детей с помощью художественного творчества.

Цель программы – это образ будущего результата ее реализации.

Цели и задачи должны быть: конкретными, измеримыми, достижимыми, реалистичными, ограниченными во времени.

Задачи программы

Задачи программы – это ступени достижения цели. Сформулированная задача указывает направленность усилий педагога на получение заданного результата.

Если цель – это стратегия действий, то задача – тактика действия.

Задачи: обучающие, развивающие, воспитательные.

Обучающие, развивающие и воспитательные задачи также должны быть направлены на формирование универсальных учебных действий (УУД): личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Соотношение этих групп УУД с группами планируемых результатов и задачами программы представлено в таблице ниже:

Универсальные учебные действия	Планируемые результаты	Задачи программы
Личностные	Личностные	Воспитательные
Регулятивные Познавательные Коммуникативные	Метапредметные	Развивающие
-	Предметные	Обучающие

Уровень дополнительной общеобразовательной программы (выбираем для программы)

Содержание и материал программы "Наименование" соответствует *стартовому уровню*, который предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Содержание и материал программы "Наименование" *соответствует базовому уровню*. Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно – тематического направления программы.

Содержание и материал программы "Наименование" соответствует *продвинутому уровню*, который предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным и нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы. Также предполагает углубленное изучение содержания программы и доступ к около профессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления программы.

Возраст детей, участвующих в реализации программы

В этом разделе кроме указания возраста должны быть указаны условия набора детей.

Возраст учащихся, на который рассчитана данная программа –.....лет.

Минимальный возраст детей для зачисления на обучение – лет.

На обучение по дополнительной общеразвивающей программе "Наименование" принимаются все желающие, достигшие возраста лет. Приём детей осуществляется на основании письменного заявления родителей (или законных представителей) или заявления учащегося, достигшего возраста 14 лет, с предоставлением паспорта.

Зачисление детей для обучения по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта осуществляется при отсутствии противопоказаний к занятию соответствующим видом спорта.

Допускается прием детей на 2-ой и последующий года обучения на основе успешного выполнения входных тестов или входных практических работ.

Наполняемость группы:

1 год обучения - не менее 15 человек;

2 и последующие года обучения – не менее 12 человек.

Особенности состава учащихся: однородный – неоднородный (смешанный);

Постоянный – переменный;

С участием учащихся с ООП, ОВЗ – без участия учащихся с ООП, ОВЗ, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Условия отбора учащихся на обучение по данной программе.

При необходимости.

Организационно-педагогические условия реализации Программы

Срок реализации программы: года (лет)

Количество учебных часов по программе: ... часов.

Форма обучения: очная, или очно-заочная, или заочная.

Форма проведения занятий: аудиторные или внеаудиторные (самостоятельные) занятия.

Особенности организации образовательного процесса: традиционная форма; на основе сетевого взаимодействия организаций; на основе реализации модульного подхода.

Форма организации деятельности: групповая, индивидуальная или индивидуально-групповая формы организации занятий.

Формы аудиторных занятий:

- по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей: лекция, занятие-игра, мастерская, конкурс, практикум и т.д.;

- по дидактической цели: вводное занятие, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, комбинированные формы занятий.

Режим занятий:

- количество учебных часов за учебный год:

1 год обучения – ... часов;

2 год обучения – ... часа.

- количество занятий и учебных часов в неделю:

1 год обучения – .. занятия по .. часа;

2 год обучения – .. занятия по .. часа.

- продолжительность 1 занятия – 45 мин.(компьютерные – до 10 лет – 30 мин., дошкольники: 5 лет – 25 мин., 6 лет – 30 мин.).

Материально-техническое обеспечение

1. Помещение для занятий – учебный класс - м² (8 столов. 16 стульев)

2. Помещение для занятий – компьютерный класс - м² (15 компьютеров.)

3. Оборудование, инвентарь.

4. Технические средства обучения.

5. Учебно-методический материал.

Примечание: Если образовательная программа на основании статьи 15 273-ФЗ реализуется с использованием сетевой формы реализации образовательных программ с целью использования ресурсов других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, или научных организаций, медицинских организаций, организаций культуры, физкультурно-спортивных и иных организаций, рекомендуется указать информацию об используемых ресурсах и организациях, которые предоставляют данные ресурсы.

Система оценки результатов освоения программы

Система оценки результатов освоения программы состоит из текущего контроля успеваемости и промежуточной и итоговой аттестации учащихся.

Текущий контроль учащихся проводится с целью установления фактического уровня теоретических знаний и практических умений и навыков по темам (разделам) дополнительной общеразвивающей программы.

Текущий контроль успеваемости учащихся осуществляется педагогом по каждой изученной теме.

Достиженные учащимися умения и навыки заносятся в диагностическую карту.

Текущий контроль может проводиться в следующих формах: творческие работы, самостоятельные работы репродуктивного характера; выставки; срезовые работы; вопросники, тестирование; концертное прослушивание; защита творческих работ, проектов; конференция; фестиваль; олимпиада; соревнование; турнир; сдача нормативов.

Промежуточная аттестация учащихся проводится с целью повышения ответственности педагогов и учащихся за результаты образовательного процесса, за объективную оценку усвоения учащимися дополнительных общеразвивающих программ каждого года обучения; за степень усвоения учащимися дополнительной общеразвивающей программы в рамках учебного года.

Промежуточная аттестация проводится как оценка результатов обучения за определённый промежуток учебного времени – полугодие, год.

Промежуточная аттестация учащихся осуществляется администрацией Учреждения.

Промежуточная аттестация учащихся включает в себя проверку теоретических знаний и практических умений и навыков.

Промежуточная аттестация учащихся может проводиться в следующих формах: творческие работы, самостоятельные работы репродуктивного характера; отчетные выставки; срезовые работы; вопросники, тестирование; концертное прослушивание; защита творческих работ, проектов; конференция; фестиваль; олимпиада; соревнование; турнир; сдача нормативов.

Итоговая аттестация учащихся проводится с целью выявления уровня развития способностей и личностных качеств ребенка и их соответствия прогнозируемым результатам освоения дополнительной общеразвивающей программы.

Итоговая аттестация учащихся проводится по окончании обучения по дополнительной общеразвивающей программе.

Итоговая аттестация учащихся включает в себя проверку теоретических знаний и практических умений и навыков.

Итоговая аттестация учащихся осуществляется комиссией по аттестации учащихся, в состав которой входят представители администрации Учреждения, методисты, педагоги дополнительного образования, имеющие высшую квалификационную категорию.

Итоговая аттестация учащихся может проводиться в следующих формах: творческие работы; самостоятельные работы репродуктивного характера; отчетные выставки; срезовые работы; вопросники, тестирование; концертное прослушивание; защита творческих работ, проектов; конференция; фестиваль; олимпиада; соревнование; турнир; сдача нормативов.

Учащимся, полностью освоившему дополнительную общеразвивающую программу, и успешно прошедшим итоговую аттестацию выдается свидетельство о дополнительном образовании.

Учащимся, не прошедшим итоговую аттестацию или получившим неудовлетворительные результаты выдаётся справка об обучении или о периоде обучения.

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

- высокий уровень - учащийся освоил практически весь объём знаний 100-80%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;
- средний уровень - у учащегося объём усвоенных знаний составляет 79-50%; сочетает специальную терминологию с бытовой;
- низкий уровень - учащийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой; ребёнок, как правило, избегает употреблять специальные термины;
- программу не освоил - учащийся овладел менее чем 20% объёма знаний, предусмотренных программой.

Критерии оценки уровня практической подготовки:

- высокий уровень - учащийся овладел на 100-80% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества;
- средний уровень – у учащегося объём усвоенных умений и навыков составляет 79-50%; работает с оборудованием с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца;
- низкий уровень - ребёнок овладел менее чем 50% предусмотренных умений и навыков, испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием; в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога;
- программу не освоил - учащийся овладел менее чем 20% предусмотренных программой объёма умений и навыков.

Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты должны быть соотнесены с целью и задачами. Описание планируемых результатов включает: указание конкретных личностных, метапредметных и предметных результатов по итогам реализации программы; Учащиеся должны знать:
Учащиеся должны уметь:

2. Учебный план

Учебный план – может являться разделом программы в случае, если содержание программы состоит из нескольких учебных предметов (модулей).

В учебном плане указывается перечень учебных предметов (модулей) и объём учебного времени, отводимый на их изучение по учебным годам. По каждому учебному предмету (модулю) необходимо разработать *рабочие программы учебного предмета (модуля)*, которые и будут определять содержание образовательной программы в целом.

Для того чтобы не увеличивать объём образовательной программы, рабочие программы учебных предметов (модулей) лучше оформить как приложение к Программе.

Примечание: Законодательством об образовании не предусмотрены требования к структуре рабочих программ учебных предметов (модулей), поэтому образовательные организации могут самостоятельно устанавливать структуру рабочих программ учебных предметов (модулей). В рабочих

программах учебных предметов (модулей) учебные часы учебного плана распределяются по разделам и темам, обозначается содержание тем.

В соответствии с требованиями части 1 статьи 58 273-ФЗ в учебном плане в обязательном порядке должны быть определены формы промежуточной аттестации обучающихся.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (примерная форма)

Если Программа рассчитана на один год:

Учебный предмет (модуль)	Количество часов	Формы проведения промежуточной аттестации
.....		
.....		
Всего:		

Если Программа рассчитана на несколько лет:

Учебный предмет (модуль)	Количество часов		Формы проведения промежуточной аттестации	
	I год обучения	II год обучения	I год обучения	II год обучения
.....				
.....				
Всего:				

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Учебно-тематическое планирование – может являться разделом Программы в случае, если содержание программы определяется различными видами подготовки (разделами подготовки).

Представляется в виде таблицы на каждый год реализации Программы: раздел, темы, количество часов (всего, теория, практика):

1 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1					
2					
3					
4					
5	Промежуточная аттестация за 1 полугодие				
6					
7					
	Промежуточная аттестация за 2 полугодие				

2 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1					
2					
3					
4					
5	Промежуточная аттестация за 1 полугодие				
6					
7					
	Итоговая аттестация (если программа освоена) промежуточная аттестация за 2 полугодие (если обучение продолжается)				

3. Содержание программы

Раскрывается через краткое описание тем (теория и практика) в том порядке, в котором оно представлено в учебно-тематическом плане.

1. Раздел (тема)

Теория – описание.

Практика – описание.

4. Методическое обеспечение

№ п/п	Раздел, тема	Форма занятия	Методы, технологии	Дидактический материал и ТСО	Форма подведения итогов

5. Список литературы

Список литературы оформляется в соответствии с библиографическими требованиями в алфавитном порядке по фамилиям авторов.

5.1. Список литературы для педагога;

5.2. Список литературы для учащихся.