

РАССМОТРЕНА
на заседании педагогического совета
(протокол от 26.05.2022 № 4)

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБОУ ДО «БЦДО»
от 26.05.2022 № 70

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
муниципального бюджетного образовательного учреждения
дополнительного образования
«Бокситогорский центр дополнительного образования»
на 2022– 2026 годы

г. Бокситогорск

2022 год

Содержание

1. Пояснительная записка	3
1.1 Нормативно-правовые основы разработки и реализации программы воспитания.	3
1.2. Общая характеристика учреждения	4
1.3. Основные понятия по вопросам воспитания	7
1.4. Особенности воспитания в условиях дополнительного образования	11
1.5. Содержательные направления воспитания обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам	12
1.6. Цель и задачи воспитания в условиях дополнительного образования детей.	13
2. Содержание, методы и формы воспитывающей деятельности в условиях дополнительного образования	15
2. 1. Содержание и формы воспитывающей деятельности	15
2.2. Методы воспитывающей деятельности в дополнительном образовании	22
2.3. Формы воспитывающей деятельности в дополнительном образовании.	23
2.4. Основные направления самоанализа результатов воспитывающей деятельности в условиях дополнительного образования детей	24
Календарный план воспитательной работы на 2021/2022 учебный год.	27

1. Пояснительная записка

1.1 Нормативно-правовые основы разработки и реализации программы воспитания

1. Нормативно-правовые основы разработки и реализации программы воспитания

1.1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

1.2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р.

1.3. План мероприятий по реализации в 2021–2025 годах стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р.

1.4. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» (2021–2024 годы) Национального проекта «Образование», утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.

1.5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование», утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.

1.6. Приказ Минтруда России от 10.01.2017 № 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания».

1.7. Приказ Минтруда России № 652н от 22 сентября 2021 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

1.8. Письмо Минобрнауки России от 03.04.2017 № вк-1068/09 «Методические рекомендации о механизмах привлечения организаций дополнительного образования детей к профилактике правонарушений несовершеннолетних».

1.9. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

1.10. Приказ Минпросвещения России от 3.09.2019 г. №467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

1.11. Письмо Минпросвещения России от 07.05.2020 года № вб-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий».

1.12. Приказ Минпросвещения России от 11.12.2020 г. № 712 «О внесении изменений в некоторые ФГОС общего образования по вопросам воспитания обучающихся».

1.2. Общая характеристика учреждения

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Бокситогорский центр дополнительного образования» (далее – Учреждение, Центр, МБОУ ДО «БЦДО») - одно из ведущих учреждений дополнительного образования Бокситогорского района Ленинградской области.

На протяжении 46-лет учреждение выступает как центр досуговой и культурной жизни детей и подростков Бокситогорского района, является стартовой площадкой для одарённых детей.

Учреждение осуществляет образовательную деятельность по дополнительным общеразвивающим программам технической, естественнонаучной, художественной, социально-гуманитарной направленностей на территории всего муниципального района.

На базе Учреждения созданы:

- муниципальный опорный центр дополнительного образования детей (МОЦ);
- ресурсный центр по работе с одаренными детьми;
- районное детское общественное объединение «РУСИЧИ» и координационный центр Российского движения школьников (РДШ) в районе;
- Медиациентр

В состав Учреждения также входят 2 детских (подростковых) клуба по месту жительства: «Родник», д. Бор, д. 28 и «Огонек», г. Бокситогорск, ул. Павлова, д.25.

На базе МБОУ ДО «БЦДО» в летний период функционируют летние оздоровительные лагеря, такие как:

- летний оздоровительный общегуманитарный лагерь с дневным пребыванием детей «Звонкие голоса», г. Пикалево, ул. Советская, д.24;
- летний оздоровительный лагерь технической направленности с дневным пребыванием детей «Виртуальная планета», г. Пикалево, ул. Советская, д.24;;
- летний оздоровительный многопрофильный лагерь «Луч», г. Бокситогорск, ул. Школьная, д.13;
- летний оздоровительный лагерь для одаренных детей «Вектор», г. Бокситогорск, ул. Школьная, д.13.

Воспитательная работа в МБОУ ДО «БЦДО» представляет собой целенаправленное воздействие на духовное развитие детей, формирование у них ценностных установок, моральных и этических норм.

В МБОУ ДО «БЦДО» общепризнанными системообразующими ценностями являются:

- здоровье и безопасность жизни;

- духовные ценности (человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро, стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством);

- гражданственность и патриотизм;
- связь поколений, преемственность традиций;
- семейные ценности (сохранение традиций, любовь, уважение и т.д.);
- гуманизм и толерантность;
- культура поведения и общения;
- творчество и сотворчество.

Воспитание этих ценностей является важной задачей МБОУ ДО «БЦДО». Она определяет цели его деятельности и специфику реализуемых дополнительных общеразвивающих программ.

Настоящая программа является стратегическим документом, определяющим цели, задачи, базовые принципы и основные направления воспитательной работы на период до 2027 года и критерии оценки достигнутых результатов.

Программа рассчитана на пять лет и предназначена для детей от 5 до 18 лет. Воспитательная работа ориентирована на все возрастные группы учащихся и коллектив родителей нашего Учреждения. Воспитательная работа ведется объединенными усилиями всех участников образовательного процесса: педагогами, детьми, родителями. Родители участвуют во многих проводимых мероприятиях в качестве участников или зрителей, что имеет ощутимый воспитательный эффект, поскольку формирует у детей чувство гордости за свою семью, укрепляет авторитет старших.

В центре сложилась своя воспитательная система, которая включает в себя ряд взаимозависимых и взаимосвязанных блоков:

1. Воспитание в процессе обучения в объединениях.
2. Воспитательные мероприятия в объединениях.
3. Профориентация.

4. Воспитательные мероприятия центра.

5. Участие обучающихся центра в воспитательных мероприятиях, проводимых на различном уровне (акции, конкурсы, проекты и т.д.).

1.3. Основные понятия по вопросам воспитания

Образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Образовательная деятельность – деятельность по реализации образовательных программ.

Обучение – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Патриотическое воспитание – воспитание патриотической личности, характеризующееся развитием в гражданине фундаментальной личностной установки, которая определяет оценочную позицию человека по отношению к социокультурной действительности и мотивирует общественно значимую деятельность, в которой эта позиция выражается. Содержанием этой

установки является неразрывная связь с историей, традицией, территорией и культурой своей страны, в целом и частном, то есть от уровня малой родины до великой Родины.

Патриотизм как благоприобретенное качество, является предметом передачи – темой воспитания – и представляет собой важнейшую составную часть мировоззрения личности, что обуславливает необходимость встраивания патриотизма в сложную систему мировоззренческих установок. Патриотизм должен неконфликтно соотноситься с представлениями /о мире и человеке, с моралью и нравственностью, с представлениями о языке, коммуникации, культуре, власти, обществе и индивидуальности.

Развитие – естественно-искусственный процесс количественных и качественных изменений, происходящих в человеке под влиянием природных и социальных, внешних и внутренних факторов.

Содержание дополнительного образования (далее – ДО) – это содержание особым образом организованной культуросообразной деятельности обучающихся, основу которой составляет освоение ими прогрессивного опыта человечества.

Содержание учебной деятельности детского объединения ДО – это педагогически адаптированная совокупность знаний, умений и навыков в определённой области науки и культуры (за рамками базовых образовательных стандартов).

Содержание воспитывающей деятельности детского объединения ДО – педагогически обоснованное сочетание элементов мировоззренческого, нравственно-эстетического и социального опыта.

Содержание развивающей деятельности детского объединения ДО – педагогически подобранный комплекс познавательных, специальных, творческих и физических способностей ребёнка.

Методы обучения и воспитания – это способы взаимодействия педагога и учащихся, ориентированные на самостоятельное освоение ими комплекса специальных знаний, умений и навыков, на саморазвитие их

социально-значимых потребностей и мотиваций, сознания и приемов поведения.

Средства обучения и воспитания – это источники формирования личности; средства обучения и воспитания – приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные

ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности.

Педагогические принципы – общие нормативные требования, руководящие идеи, определяющие образовательный процесс посредством норм, правил и рекомендаций, в которых отражается представление о сущности образовательного (педагогического) процесса.

Педагогическая функция – значение, назначение, роль образовательной (педагогической) деятельности в процессе становления личности.

Коллектив – сложная социально-психологическая система, характеризующаяся единством организации и психологической общности.

Духовно-нравственные ценности – это установки личности, являющиеся системообразующим элементом ценностных ориентаций, указывающие на их культурное, социальное, человеческое значение, регулирующие сознательную деятельность и поведение, придающие им нравственный характер и ориентирующие её на достижение высших идеалов.

Духовно-нравственные ценности, сложившиеся в процессе культурного развития России:

- человеколюбие,
- справедливость,
- честь,
- совесть,
- воля,

- личное достоинство,
- вера в добро,
- стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством.

Ценностные ориентации – это относительно устойчивое, избирательное отношение человека к совокупности материальных и духовных благ и идеалов, которые рассматриваются как предметы, цели или средства для удовлетворения потребностей жизнедеятельности личности;

- отражение в сознании человека ценностей, признаваемых им в качестве стратегических жизненных целей и общих мировоззренческих ориентиров;

- важный компонент мировоззрения личности или групповой идеологии, выражающий (представляющий) предпочтения и стремления личности или группы в отношении тех или иных обобщенных человеческих ценностей (благополучие, здоровье, комфорт, познание, гражданские свободы, творчество, труд и т.п.);

- элементы внутренней (диспозиционной) структуры личности, сформированные и закреплённые жизненным опытом индивида в ходе процессов социализации и социальной адаптации, отграничивающие значимое (существенное для данного человека) от незначимого.

Здоровье – это естественное состояние организма, характеризующееся его уравновешенностью с окружающей средой и отсутствием каких-либо болезненных изменений; такое состояние индивида и среды его обитания, которое обеспечивает ему достижение чувства полноты жизни и максимально возможный для него вклад в человеческую культуру и цивилизацию.

Виды здоровья:

- *физическое* - уровень развития и функциональных возможностей органов и систем организма (морфологические и функциональные резервы

клеток, тканей, органов и систем органов, обеспечивающие приспособление организма к воздействию различных факторов);

- *соматическое здоровье* - текущее состояние органов и систем органов (биологическая программа индивидуального развития человека);

- *эмоциональное* - принятие себя и понимание собственных эмоций, наличие возможности слушать других и сопереживать их чувствам;

- *психическое* - состояние психической сферы человека (состояние общего душевного комфорта, обеспечивающее адекватную регуляцию поведения);

- *социальное* - положительное взаимодействие с друзьями, семьей и другими членами общества (забота о других, признание, применение различных социальных навыков);

- *духовное* - отвечает за жизненные цели и умение находить гармонию в себе (поиск истины и мудрости, умение слушать свой внутренний голос);

- *нравственное* - комплекс характеристик мотивационной и потребностно - информационной основы жизнедеятельности человека (система ценностей, установок и мотивов поведения индивида в социальной среде);

- *интеллектуальное* - способность человека адекватно воспринимать информацию, уметь находить необходимую информацию, а также использовать её в соответствующих ситуациях.

1.4. Особенности воспитания в условиях дополнительного образования

Воспитание рассматривается в современной педагогической литературе как социальное взаимодействие педагога и воспитанника, ориентированное на сознательное овладение детьми социальным и духовным опытом, формирование у них социально значимых ценностей и социально-адекватных приёмов поведения. Воспитание представляет собой многофакторный процесс, так как формирование личности происходит под влиянием семьи,

образовательных учреждений, среды, общественных организаций, средств массовой информации, искусства, социально-экономических условий жизни и др. К тому же, воспитание является долговременным и непрерывным процессом, результаты которого носят очень отсроченный и неоднозначный характер (то есть зависят от сочетания тех факторов, которые оказали влияние на конкретного ребенка). В ДО воспитание является приоритетной составляющей образовательного процесса, так как именно сформированность у обучающихся нравственных ценностей и ориентиров в значительной мере предопределяет содержательную направленность применения ими полученных знаний и умений (т.е. где и как в своей будущей жизни выпускники детских объединений и творческих коллективов будут использовать то, чему они научились). ДО в целом, и его воспитательную составляющую в частности, нельзя рассматривать как процесс, восполняющий пробелы воспитания в семье и образовательных учреждениях разных уровней и типов. И, конечно же, ДО – не система психолого-педагогической и социальной коррекции отклоняющегося поведения детей и подростков. ДО как особая образовательная сфера имеет собственные приоритетные направления и содержание воспитательной работы с детьми.

1.5. Содержательные направления воспитания обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам

Содержательные направления воспитания обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам:

- гражданско-патриотическое воспитание, ориентированное на воспитание у обучающихся гордости и уважения к истории, уважения и стремления к сохранению и развитию традиций страны, города (поселка, села), образовательной организации;

– профильно/профессионально-личностное воспитание, ориентированное на развитие у обучающихся «гибкой» адаптации и

соотношения возможностей своего «Я» с требованиями современного общества и профессионального сообщества;

– социально-личностное воспитание, предполагающее формирование у обучающихся «гибких / мягких» социальных компетенций / навыков (soft skills) XXI века.

1.6 Цель и задачи воспитания

в условиях дополнительного образования детей

Цель: Развитие личности обучающегося, обладающей способностью успешно адаптироваться к условиям современного социально-культурного общества, сохраняя и преумножая его достояние.

Задачи воспитания:

1. Гражданско-патриотическое воспитание:

- формировать у обучающихся осознанной гражданской позиции, включающей уважение к истории страны, города, образовательной организации, конкретного подразделения и детского объединения;
- привлекать учащихся к здоровому образу жизни;
- формировать осознание здоровья, как одной из главных жизненных ценностей; социальную ответственность, принятие социально значимых ценностей, стремление к здоровому образу жизни;
- самоорганизованность.

2. Профильно/профессионально-личностное воспитание:

- формировать бережное отношение к результатам своей и чужой деятельности, к истории и традициям выбранного вида/профиля деятельности;
- формировать активный интерес к выбранному виду;
- формировать осознанное отношение к своим достижениям;
- формировать творческий подход к выбранному профилю деятельности;
- формировать стремление к самосовершенствованию в избранном

виде деятельности.

- формировать культуру представления / презентации результатов деятельности;

- формировать познавательную активность;

- формировать осознанное выполнение правил и требований по профилю деятельности;

- формировать культуру оценки деятельности и результата своей и чужой деятельности;

- формировать культуру организации деятельности;

- формировать понимание места данного профиля деятельности в конкретной области культуры;

- формировать уважительные отношения к истории и традициям данного вида / профиля деятельности;

- формировать эстетическую культуру (по профилю деятельности).

3. Социально-личностное воспитание:

- приобщать детей к общечеловеческим ценностям,

- формировать у них основы культуры и общения, умений построения межличностных отношений;

- развивать празднично-игровую культуру детей;

- создать условия для творческой самореализации детей.

- создать условия для личностного роста и самоопределения обучающихся.

- способствовать формированию позитивного отношения к жизни, адекватной оценки событий окружающей жизни; - умения быть счастливым;

- формировать коммуникативные компетенции: взаимодействие с другими обучающимися и взрослыми, в коллективе, в группе;

- способствовать формированию знаний и соблюдению общеэтических норм и правил поведения;

- воспитывать чувство гуманизма (уважительное отношение к людям, социальный альтруизм).

2. Содержание, методы и формы воспитывающей деятельности в условиях дополнительного образования

2. 1. Содержание и формы воспитывающей деятельности

№ п/п	<i>Содержание воспитания</i>	<i>Воспитательная работа в процессе учебных занятий</i>	<i>Формы воспитательной активности</i>
1.	Гражданско-патриотическое воспитание		
1.1	История создания центра, каждого подразделения, коллектива	Рассказы: об истории центра, подразделения, коллектива, традициях центра. Экскурсии/интерактивные экскурсии по учреждению, подразделению. Просмотры видеороликов об учреждении, подразделении, коллективе. Игры, викторины (проверка/уточнение информированности обучающихся)	- встречи с выпускниками коллектива/объединения; мастер-классы выпускников коллектива/объединения; -традиционные воспитательные мероприятия учреждения, подразделения, коллектива: дни рождения и юбилеи; посвящения в члены коллектива; церемонии награждения; тематические мероприятия, связанные с профилем деятельности.
1.2	Традиции и уникальность центра, подразделения, коллектива	Беседы/дискуссии о традициях коллектива, подразделения, центра	
1.3	Известные выпускники центра, подразделения, коллектива	Рассказы о выдающихся выпускниках коллектива/объединения	
1.4	«Героическая летопись»центра, подразделения, коллектива	Рассказы: - о достижениях обучающихся коллектива/объединения в разные годы; - о вкладе людей -представителей конкретного профиля деятельности в достижение Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945гг. Коллективные/индивидуальные исследовательские проекты (по истории, военной истории и т.д.)	
2.	Профильно/профессионально-личностное воспитание		
2.1	Культура поведения в различных образовательных ситуациях (по профилю	Беседы об алгоритме и правилах поведения в различных ситуациях, связанных с профилем деятельности	- учебные экскурсии по профилю деятельности; - торжественное

	деятельности)		открытие и закрытие мероприятий учебного характера (по профилю деятельности); -тематические клубные дни; -встречи с представителями профессий, участие в мастер-классах (по профилю деятельности); учебные экскурсии по профилю деятельности
2.2	Культура публичного выступления (в соответствии с профилем деятельности)	Беседы об оформлении и организации публичного выступления. Поведенческие тренинги по отработке приёмов: -индивидуального и коллективного поведения в процессе публичных выступлений; -выхода из проблемных ситуаций, возникающих в процессе публичных выступлений	
2.3	Мотивированность самостоятельных занятий	Определение перспективы как последствий выполнения/ невыполнения определённых действий	
2.4	Активность и заинтересованность участия в различных формах образовательной деятельности		
2.5	Самоанализ, самооценка деятельности и результатов	Индивидуальное обсуждение результатов практической деятельности/участия в публичных мероприятиях.	
2.6	Адекватность восприятия профессиональной оценки		
2.7	Правила «профессионального оценивания»	Коллективное обсуждение практической деятельности/ участия в публичных мероприятиях	
2.8	Культура организации рабочего места, внешнего вида (в соответствии с профилем деятельности)	Беседы: - о культуре организации и выполнении профильной деятельности; - об эстетике выполнения профильной деятельности Формирование опыта у обучающихся к культурной организации рабочего места, - внешнего вида (в соответствии с профилем деятельности)	
2.9	Трудолюбие, работоспособность	Формирование опыта/ стимулирование обучающихся к: - доведению каждой начатой работы/дела/действия до логического конца, - выполнению учебного/ предметного задания до уровня публичной презентации результата	

2.10	Бережное отношение к оборудованию процесса	Формирование опыта у обучающихся бережного отношения к оборудованию и оснащению учебного процесса	
2.11	Перспективы профессионального роста в выбранном профиле деятельности	Определение перспективы как последовательности освоения различных этапов профильной деятельности; как перспективы профессионального развития	
2.12	Уважение исторических традиций данного профиля и области культуры	Беседы/дискуссии о: - соотношении процессов сохранения традиций и развития/обновления конкретного профиля деятельности; - о современных тенденциях развития/обновления конкретного профиля деятельности	
2.13	Ответственность за качество процесса	Индивидуальное обсуждение результатов практической деятельности/участия в публичных мероприятиях	
3.	Социально-личностное воспитание		
3.1	Общепринятые правила и нормы поведения в различных социальных ситуациях	Коллективная выработка норм и правил поведения, приучение к соблюдению правил поведения. Приучение обучающихся к осознанному соблюдению установленных правил поведения; Символика и атрибутика коллектива (эмблема и значок, элементы одежды, девиз, гимн и так далее).	- участие в социальных акциях: благотворительных, памятных, мемориальных и так далее; - семейные мероприятия, популяризация семейного опыта;
3.2	Правила взаимодействия в паре, группе, команде	Использование/создание ситуаций парной, групповой и коллективной деятельности.	- дни национальных культур: знакомство с традициями разных народов России, ближайшего зарубежья (по представленности в коллективе/объединении)
3.3	Способы поведения	Оперативное реагирование на проблемные и конфликтные ситуации, коллективное обсуждение возникающих ситуаций. Игры, поведенческие тренинги по разрешению спорных ситуаций.	
3.4	Права и обязанности гражданина (с учетом воспитательных ситуаций)	Коллективные обсуждения морально-нравственных аспектов (по мере возникновения соответствующих воспитательных ситуаций).	
3.5	Наиболее значимые исторические события, традиции	Коллективная/индивидуальная проектно-исследовательская деятельность (в рамках темы года).	

	страны, имена (в рамках темы года)	
	Гуманистические принципы в отношениях с окружающими	Использование/создание воспитывающих ситуаций, предполагающих решение нравственных проблем с позиций гуманизма.
	Оптимизм	Вовлечение обучающихся в обсуждение проблемных ситуаций с точки зрения оптимиста (поиск положительных аспектов даже в самых негативных для обучающихся ситуациях).
3.6	Ценности традиционной семьи	Формирование позитивных отношений в системе «педагог–родители- обучающиеся». Беседы/дискуссии: связь поколений семьи, семейный уклад, семейные традиции, нравственные устои семьи, понятия «семья» и «брак», ценности семьи (любовь, забота, уважение). Создание ситуаций проявления заботы.

2.2. Методы воспитывающей деятельности в дополнительном образовании

Методы формирования сознания:

- •Убеждение
- •Объяснение
- •Внушение
- •Этическая беседа
- •Увещевание
- •Ситуация успеха
- •Пример
- Лекция
- Рассказ
- Беседа как обсуждение, дискуссия и диспут

Методы организации деятельности и формирование опыта общественного поведения:

- Упражнение
- Приучение
- Педагогическое требование
 - Общественное мнение
 - Воспитательная ситуация

Методы стимулирования поведения:

- Соревнование
- Доверие
- Поощрение
- Наказание

**2.3. Формы воспитывающей деятельности
в дополнительном образовании**

Среди форм воспитывающей деятельности в дополнительном образовании выделяются следующие:

1. По количеству воспитанников: индивидуальные, групповые, коллективные, массовые.
2. По частоте использования: традиционные, эпизодические, нестандартные.
3. По характеру доминирующей деятельности: игровые, познавательные, трудовые, спортивные, коммуникативные, ценностно-ориентированные.
4. По взаимодействию с другими людьми и коллективами: открытые и закрытые.
5. По характеру включения воспитанников:
 - предусматривающие обязательное участие всех воспитанников;
 - предусматривающие обязательное участие отдельных участников коллектива;
 - основанные на добровольном участии.
6. По наличию подготовки: экспромт, запланированный эпизод ВР, итог большого участка ВР.

7. По результату: информационный обмен, выработка решения коллективного мнения, общественно значимый продукт.

8. По количеству организаторов: организуемые одним человеком, группой, всем коллективом.

2.4. Основные направления самоанализа результатов воспитывающей деятельности в условиях дополнительного образования детей

№ п/п	Направление воспитания	
1	Гражданско-патриотическое воспитание.	
1.1	Планируемые личностные результаты	<ul style="list-style-type: none"> - осознание себя членом коллектива объединения, подразделения, центра; - чувство гордости и сопричастности к жизни центра; - желание участвовать в работе объединения по окончании реализации программы; - пропаганда образовательной организации, подразделения для сверстников; - осознание себя гражданином страны, ответственным за ее будущее; - уважительное отношение к истории страны, её прошлыми современным достижениям.
1.2	Позиции педагогического наблюдения	<ul style="list-style-type: none"> - активность участия во всех проводимых мероприятиях; - позиционирование себя членом коллектива (объединения, подразделения, учреждения); - осознанное стремление продолжения обучения по другим образовательным программам в подразделении или в других подразделениях центра.
2.	Профильно/профессионально-личностное воспитание	
2.1	Планируемые личностные результаты	<ul style="list-style-type: none"> - осознанное выполнение правил поведения в различных образовательных ситуациях, публичных выступлениях; - эмоциональная устойчивость в процессе публичных выступлений; - адекватная самооценка в рамках профиля деятельности; - стремление к совершенствованию результатов в выбранном профиле деятельности; - ответственность за «сохранение» данного профиля деятельности, понимание своего вклада в его развитие.
2.2	Позиции педагогического наблюдения	<ul style="list-style-type: none"> - самоконтроль поведения и деятельности; - уверенность в поведении деятельности; - конструктивное отношение к себе в деятельности, к мнению окружающих; - активность участия в мероприятиях коллектива и за его пределами;

		- привлечение к занятиям других детей.
3.	Социально-личностное воспитание	
3.1	Планируемые личностные результаты	<ul style="list-style-type: none"> - следование общепринятым правилам и нормам поведения; конструктивное взаимодействие с другими членами коллектива и взрослыми; - бережное доброжелательное отношение к другим людям и природе; - позитивное отношение к жизни; - проявление уважительного отношения к членам своей семьи; вовлеченность родителей в различные формы воспитательных активностей
3.2	Позиции педагогического наблюдения	<ul style="list-style-type: none"> - умение позитивно взаимодействовать в паре, группе, команде; - участие в социально-значимых мероприятиях и акциях; - вежливость, доброжелательность, бесконфликтность поведения; - готовность обсуждать проблемные аспекты при общем проявлении позитивного отношения к Родине; - осознание ценности семьи в жизни человека.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ДО
«Бокситогорский центр дополнительного образования»
_____ / И.В. Овчинникова /
« ____ » _____ 20__ г.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

на 2022 / 2023 учебный год

№ п/п	Направление воспитания	Тема учебного занятия / Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
1	Гражданско-патриотическое воспитание	День открытых дверей	август	Зав.отделами Педагог-организатор, педагоги д/о,	комплектация объединений
		Беседа с применением ИКТ «Мы против террора»	сентябрь	Педагог-организатор	- воспитание умения сопереживать, чувствовать сопричастность к глобальным проблемам современного мира, умения быть толерантным.
		Посвящение в кружковцы	сентябрь	Педагог-организатор, педагоги д/о	- приобщение новых обучающихся к традициям, правилам учреждения; - создание комфортной, дружелюбной атмосферы внутри объединений; - формирование осознания себя членом коллектива.
		Игра по станциям «Страна безопасности»	сентябрь	Педагог-организатор	- сформированность правил безопасного нахождения в центре, правил безопасности по дороге на занятия и обратно. - формирование навыков безопасного поведения в различных ситуациях.
		«Мы ими гордимся!» встречи с выпускниками	В течение года	Педагог-организатор, педагоги д/о	- заинтересованность обучающихся в успешном освоении программы; - профессиональное самоопределение будущих выпускников учреждения; - воспитание чувства гордости за выпускников учреждения.

Конкурсно-познавательная программа «Мой город, мой край»	декабрь	Педагог-организатор	- пополнение и актуализация у обучающихся знаний по истории родного края.
Беседа с применением ИКТ, посвящённая Международному дню борьбы с коррупцией	декабрь	Педагог-организатор	- пропаганда и формирование у обучающихся антикоррупционного мировоззрения; - развитие правового сознания, гражданской позиции.
Познавательная программа, посвященная снятию блокады Ленинграда с использованием ИКТ	январь	Педагог-организатор	- воспитание у обучающихся чувства гордости к героическому прошлому нашей страны, к подвигу жителей и защитников г.Ленинграда; - пополнение и актуализация у обучающихся знаний по истории страны.
Конкурсно-развлекательная программа, посвященная Дню защитника Отечества	февраль	Педагог-организатор	- пополнение знаний обучающихся об истории и традиции празднования 23 февраля; - воспитание чувства гордости к защитникам Отечества.
Познавательная программа «Загадочный космос»	апрель	Педагог-организатор	- расширение знаний обучающихся о космосе, его освоении; - воспитание у обучающихся чувства гордости к отечественным покорителям Космоса.
Акция «День Победы»	май	Педагог-организатор, педагоги д/о	- воспитание патриотизма; - воспитание уважения и бережного отношения к старшему поколению; - воспитание у обучающихся чувства гордости к героическому прошлому нашей страны.

		«Спорт - это жизнь!» спортивные соревнования	май	Педагог-организатор	- формирование у обучающихся стремления к здоровому образу жизни
		Заключительный праздник кружковцев	май	Педагог-организатор, педагоги д/о	- приобретение и развитие у обучающихся навыков публичного выступления; - развитие навыков коммуникации, взаимодействия, самоорганизации и самоконтроля формирование у обучающихся уважения к центру, конкретному подразделению и детскому объединению.
2.	Профильно/профессионально-личностное воспитание	Праздник «Все работы хороши, выбирай на вкус»	октябрь	Педагог-организатор	формирование у обучающихся уважительного отношения к различным профессиям - профорientация будущих выпускников
		Тематические экскурсии	В течение года	Педагог-организатор, педагоги д/о	- формирование у обучающихся уважительного отношения к традициям и ценностям профессионального сообщества выбранного профиля деятельности.
		Мастер-классы	В течение года	Педагог-организатор, педагоги д/о	- формирование активного интереса к выбранному виду деятельности; - знакомство обучающихся с другими программами и объединениями учреждения.
		Наставничество	В течение года	Педагог-организатор, педагоги д/о	- формирование стремления к самосовершенствованию в избранном виде/профиле деятельности; - выход на более высокий

				уровень организации деятельности по профилю обучения.	
3.	Социально-личностное воспитание	Конкурсно-развлекательная программа «День осени»	октябрь	Педагог-организатор	<ul style="list-style-type: none"> - формирование умения взаимодействия в паре, группе, команде - создание положительной эмоциональной сферы; - расширение кругозора знаний.
		Праздник День матери	ноябрь	Педагог-организатор	<ul style="list-style-type: none"> - поддержание традиций бережного отношения к матери; - закрепление семейных устоев; - отметить значение в нашей жизни главного человека – матери
		Районный конкурс «Семья – источник вдохновения»	ноябрь	Педагог-организатор	<ul style="list-style-type: none"> - формирование позитивного отношения к институту семьи, семейным ценностям.
		Новогодние спектакли и мероприятия	декабрь	Педагог-организатор	<ul style="list-style-type: none"> - создание новогоднего настроения; - знакомство обучающихся с традициями празднования Нового года в России.
		Конкурсно-развлекательная программа «Раз в крещенский вечерок девушки гадали»	январь	Педагог-организатор	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание интереса к культуре, обрядам и традициям своей страны
		Экологическая акция «Покорми птиц зимой»	январь - февраль	Педагог-организатор, педагоги д/о	<ul style="list-style-type: none"> - формирование экологической культуры; - уточнение и расширение знаний детей о зимующих птицах; - воспитание доброжелательного отношения к птицам.
		«Что за чудо эти сказки?» - интеллектуальная игра	февраль	Педагог-организатор	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание интереса к литературному творчеству; - развитие коммуникативных

			<p>навыков, умения работать в команде;</p> <p>- расширение кругозора.</p>
	Праздничная программа, посвященная Международному Дню 8 марта	март	<p>Педагог-организатор</p> <p>- пополнение знаний обучающихся об истории и традиции празднования 8 марта;</p> <p>- поддержание традиций бережного отношения к женщине.</p>
	День народного творчества	апрель	<p>Педагог-организатор</p> <p>- воспитание интереса к культуре и народным традициям своей страны;</p> <p>- знакомство обучающихся с различными видами народного творчества;</p> <p>- обогащение знаний о видах русского народного творчества.</p>
	Экскурсии в музей	В течение года	<p>Педагог-организатор, педагоги д/о</p> <p>- расширение кругозора знаний по истории;</p> <p>- формирование навыков поведения в культурной среде;</p> <p>- формирование интереса к посещению учреждений культуры и изучению истории своего народа.</p>