

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Бокситогорский центр дополнительного образования»

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Протокол от «31» 08. 2017 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
Приказом МБОУ ДО «БЦДО»
от «31» 08.2017 г. № 120

Дополнительная общеразвивающая программа
художественной направленности
«Хореографический ансамбль «Карусель»

(новая редакция)

Срок реализации программы: 7 лет
Возраст учащихся, на который рассчитана данная программа – 10-18 лет

Авторы составители программы:
Лебедева А.А., педагог д/о,
Веселова Ю.Н., педагог д/о,
Черняева Т.И., концертмейстер
Очкур Ю.В., концертмейстер

г. Бокситогорск
2017 год

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование	«Хореографический ансамбль «Карусель»
Тип	Модифицированная
Направленность	Художественная
Срок реализации	7 лет
Возраст обуч-ся	10-18 лет
Дата разработки программы	1999 год
<i>Изменения, вносимые в программу</i>	
Дата	Вносимые изменения
2003 год	Внесены изменения в структуру программы
2006 год	Внесены изменения в список литературы
2011 год	Внесены изменения в связи с изменением названия учреждения
2015 год	Внесены изменения в пояснительную записку, возраст детей, участвующих в реализации программы, в систему оценки результатов освоения программы, обновлен список литературы, добавлен пункт материально-техническое обеспечение.
2016 год	Внесены изменения в пояснительную записку и учебно-тематический план.
2017 год	Внесены изменения в пояснительную записку и учебно-тематический план, список литературы.

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Дата	Наименование мероприятия	Результат
1.	2009 год	Областной фестиваль-конкурс хореографического творчества «Веселый перепляс»	Гран-при
2.	2010 год	VII Международный фестиваль-конкурс детского и юношеского национального творчества «Без границ»	Лауреат
3.	2010 год	II Международный конкурс хореографического искусства «Танцующий мир»	Лауреат
4.	2010 год	II районный фестиваль детских и юношеских талантов «Эхо великой победы»	Лауреат
5.	2011 год	Районный смотр-конкурс детских и юношеских талантов «Молодые дарования»	Лауреат
6.	2013 год	VII открытый хореографический фестиваль-конкурс «Весенний фейерверк»	Лауреат
7.	2013 год	XVI открытый фестиваль хореографических коллективов	Лауреат
8.	2014 год	III Всероссийский детский и юношеский конкурс вокального и хореографического искусства «Фонтан мелодий»	Лауреат
9.	2014 год	Районный смотр-конкурс детских и юношеских талантов «Молодые дарования»	Лауреат
10.	2015 год	VII Международный открытый конкурс «Культурная столица»	Лауреат
11.	2015 год	Областной фестиваль-конкурс хореографического творчества «Веселый перепляс»	Лауреат
12.	2015 год	Международный хореографический конкурс-фестиваль «Петербургские сезоны»	Лауреат
13.	2015 год	Всероссийский творческий конкурс «Рассударики»	Победитель
14.	2016 год	I открытый хореографический фестиваль-конкурс «Новое вдохновение»	Лауреат

15.	2016год	Областной фестиваль-конкурс хореографических коллективов «Веселый перепляс»	Лауреат
16.	2017год	Районный смотр-конкурс детских и юношеских талантов «Молодые дарования»	Лауреат
17.	2017год	II открытый хореографический фестиваль-конкурс «Новое вдохновение»	Лауреат
18.	2017год	Международный конкурс хореографического искусства «Танцующий мир»	Лауреат
19.			
20.			
21.			
22.			
23.			
24.			
25.			
26.			
27.			
28.			
29.			

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Хореографический ансамбль «Карусель» (10-18 лет) разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Указом Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 года № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»;
- Указом Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 года № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 75, п. 4. 273-ФЗ);
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 года № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки РФ от 18 ноября 2015 г. №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (внеурочные разноуровневые программы)»;
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 декабря 2006 г. N 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» (в период разработки новых федеральных требований);
- СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей".

Направленность данной общеразвивающей программы – художественная.

Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Хореографический ансамбль «Карусель» является **модифицированной**. При её разработке была использована рабочая дополнительная общеобразовательная - общеразвивающая программа «Непоседы», автор Иванова Е.В.

Актуальность программы

Актуальность и педагогическая целесообразность заключается в том, что данная программа решает проблему допрофессионального обучения и подготовки учащихся среднего звена и старшеклассников к поступлению в средне-

специальные и высшие учебные заведения на отделение хореографии. Выпускники полного курса обучения не только сформируют знания и умения, необходимые для поступления, но и с целью профориентации получают информацию о профессиях, связанных с хореографией, приобретут опыт сценических выступлений, педагогической деятельности и постановочной работы.

Обучение по данной программе способствует физическому усовершенствованию, социальному развитию, интеллектуальному и творческому росту, дальнейшему развитию личностных качеств воспитанников ансамбля.

Изучая специальные упражнения и танцевальные движения танца, дети тренируют тело, гармонично развивая и укрепляя его, совершенствуют такие физические качества как сила мышц, выносливость, ловкость и другие. Регулярные занятия, связанные с физической нагрузкой, продолжают воспитывать важные личностные качества обучаемых: волю, целеустремленность, трудолюбие. Выполнение танцевальных заданий под музыку, связанное с раскрытием образов, совершенствует музыкальность и выразительность исполнения. Формирует творческий подход к работе над хореографической композицией. Участие в постановочной работе принимает на новый уровень развитие воображения, фантазии, творчества. Желание творить становится неотъемлемой частью жизни и деятельности молодёжи.

Педагогическая целесообразность

Деятельность в танцевальном коллективе решает вопросы, связанные с социализацией личности школьников. Усовершенствуются навыки общения и взаимодействия со сверстниками, основанные на внимании и взаимном уважении, укрепляются дружеские связи и ответственность за свои поступки, и общее дело. Правила поведения, принятые в коллективе и в обществе, становятся правилами поведения личности.

Изучение танцевального искусства, как области прекрасного, совершенствует эстетический вкус воспитанников, которые видят красоту в себе и окружающем мире. Исполнение танцев, основанное на мастерстве, приносит участникам коллектива удовлетворение от собственного труда, укрепляет желание жить и творить для других, реализовывать свои способности, быть полезными и востребованными обществом.

Совместная коллективная деятельность, регулярное посещение занятий приучают воспитанников к точности и аккуратности, пунктуальности, ответственности и организованности, совершенствуют умение ценить свое время и проводить его с пользой для себя и окружающих.

Отличительная особенность

Отличительная особенность данной программы в том, что она является продолжением дополнительной образовательной программы основного, начального обучения хореографии участников ансамбля «Карусель». Предназначена для выпускников основного курса, обучающихся в средних и старших классах общеобразовательной школы, желающих совершенствовать знания и умения, исполнительское мастерство в области танцевального искусства и получить в дальнейшем профессиональное образование в учебных заведениях соответствующего профиля. Пройдя полный курс обучения, выпускники коллектива получают образование, которое позволит им продолжить обучение в заведениях соответствующего профиля для получения профессионального образования.

Цель программы

Совершенствование знаний, умений и навыков, танцевального мастерства, необходимых для профессионального хореографического образования.

Задачи программы

1. Обучающие:

- Расширить кругозор в области танцевального искусства.
- Совершенствовать знаний об особенностях основных танцевальных жанров.
- Совершенствовать умение анализировать музыкальное сопровождение танцев и отражать его особенности в танце.
- Совершенствовать умение давать правильную оценку хореографическому образу и исполнять танец в соответствующей манере и характере.
- Совершенствовать индивидуальность исполнения.
- Совершенствовать умение оценивать танец, как художественное произведение.

2. Воспитательные:

- Воспитывать патриотизм, толерантность, гражданственность.
- Воспитывать пунктуальность, организованность.
- Воспитывать трудолюбие, целеустремленность, ответственность.
- Воспитывать дружелюбие, чувство коллективизма.
- Воспитывать культуру поведения и общения.
- Воспитывать социально ориентированную личность.

3. Развивающие:

- Развивать волевые качества.
- Развивать творческий подход к работе над постановкой и исполнением

танца.

- Развивать память и внимание, смекалку и сообразительность, быстроту реакции.
- Усовершенствовать развитие исполнительских качеств учащихся.
- Развивать физических данных, укрепить здоровье.

Реализация целей, поставленных программой обучения, осуществляется на занятиях, причем занятия в танцевальном классе проходят специализированные, соответствующие основным разделам программы. Такая форма учебной работы способствует лучшему усвоению материала.

Универсальные учебные действия	Планируемые результаты	Задачи программы
Личностные – правила культурного поведения в общественных местах, в транспорте; правила безопасного перехода улиц; – обеспечения безопасности своей жизни; — выполнения правил безопасного и поведения в обществе, укрепления своего здоровья;	Личностные -воспитывать эстетический вкус; -вырабатывать терпение, самостоятельность; -воспитывать интерес к искусству; -воспитывать уважительное отношение к окружающим людям; -воспитывать интерес к русской культуре, русским традициям.	Воспитательные 1. Воспитывать патриотизм, толерантность, гражданственность 2. Воспитывать пунктуальность, организованность. 3. Воспитывать трудолюбие, целеустремленность, ответственность. 4. Воспитывать дружелюбие, чувство коллективизма. 5. Воспитывать культуру поведения и общения. 6. Воспитывать социально ориентированную личность.
Регулятивные -Умение осмысливать задачу, для решения которой недостаточно знаний; -Умение отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи.	Метапредметные -развивать художественно-образное мышление; -развивать чувство ритма; -развивать сенсорную культуру и способность	Развивающие 1. Развивать волевые качества. 2. Развивать творческий подход к работе над постановкой и исполнением танца. 3. Развивать память и

<p>Познавательные</p> <ul style="list-style-type: none"> -Умение самостоятельно генерировать идеи, т.е. изобретать способ действия, привлекая знания из различных областей; -Умение запрашивать необходимую информацию у педагога; -Умения и навыки работы в сотрудничестве; -Навыки коллективного планирования; -Умение взаимодействовать с любым партнером; -Навыки взаимопомощи в группе в решении общих задач; -Умение находить и исправлять ошибки в работе других участников группы; -Умение планировать деятельность, время, ресурсы; <p>Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> -Умение инициировать учебное взаимодействие со взрослыми; - вступать в диалог, задавать вопросы и т.д. -Умение отстаивать свою точку зрения; -Умение находить компромисс; -подчинение личных интересов интересам коллектива, ответственность за успех общего дела; - умение строить свои от- 	<p>к зрительному анализу;</p> <ul style="list-style-type: none"> -развивать координацию движения, пластичность, гибкость; -развивать способность воспринимать музыку и воплощать её в танце; -развивать способность выражать чувства в танце; -развивать любознательность и активность; -развивать способность к взаимопониманию, интерес и внимание к творческим усилиям товарищей; -концентрация силы воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий; 	<p>внимание, смекалку и сообразительность, быстроту реакции.</p> <p>4. Усовершенствовать развитие исполнительских качеств учащихся.</p> <p>5. Развивать физических данных, укрепить здоровье.</p>
---	---	---

ношения на принципах уважения.		
	<p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> -усвоение хореографической терминологии; -усвоение различных видов и ритмов музыкальных произведений; -формирование умения наблюдать, изучать танцевальные комбинации; -способность запоминать танцевальное действие и воспроизводить его - выделять характерные особенности танцевальных композиция различных народов - характеризовать факты и события культуры, истории общества, -формировать художественные навыки; -учиться работать в группе; 	<p>Обучающие</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширить кругозор в области танцевального искусства. 2. Совершенствовать знаний об особенностях основных танцевальных жанров. 3. Совершенствовать умение анализировать музыкальное сопровождение танцев и отражать его особенности в танце. 4. Совершенствовать умение давать правильную оценку хореографическому образу и исполнять танец в соответствующей манере и характере. 5. Совершенствовать индивидуальность исполнения. 6. Совершенствовать умение оценивать танец, как художественное произведение.

Уровень общеобразовательной программы

Содержание и материал программы «Хореографический ансамбль «Карусель» (10-18 лет) соответствует продвинутому уровню, который предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным и нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы. Также предполагает углубленное изучение содержания программы и доступ к околопрофессиональным и профессиональным знаниям в

рамках содержательно-тематического направления программы.

Возраст детей, участвующих в реализации программы

Возраст учащихся, на который рассчитана данная программа – 10 – 18 лет.

Минимальный возраст детей для зачисления на обучение – 10 лет.

На обучение по дополнительной общеразвивающей программе по курсу хореографии ансамбля «Карусель» принимаются все желающие, достигшие возраста 10 лет. Приём детей осуществляется на основании письменного заявления родителей (или законных представителей) или заявления учащегося, достигшего возраста 14 лет, с предоставлением паспорта, а также договора о взаимоотношениях между администрацией МБОУ ДО «БЦДО» и родителями учащегося.

Зачисление детей для обучения по дополнительной общеразвивающей программе по курсу хореографии ансамбля «Карусель» осуществляется при отсутствии противопоказаний к занятиям хореографии.

Допускается прием детей на 2-ой и последующий года обучения на основе успешного выполнения входных тестов или входных практических работ.

Наполняемость группы:

1 год обучения - не менее 15 человек;

1-ый и последующие года обучения – не менее 12 человек.

Особенности состава учащихся: неоднородный (смешанный); постоянный.

Без участия учащихся с ОПП и ОВЗ.

Организационно - педагогические условия реализации программы

Срок реализации программы – 7 лет.

Количество учебных часов по программе: 1506 часов.

- количество учебных часов за учебный год:

1 год обучения – 210 часов;

2 год обучения – 216 часов;

3 год обучения – 216 часов;

4 год обучения – 216 часов;

5 год обучения – 216 часов;

6 год обучения – 216 часов;

7 год обучения – 216 часов.

Форма обучения: очная.

Форма проведения занятий: аудиторные.

Особенности организации образовательного процесса: традиционная форма.

Форма организации деятельности: групповая.

формы организации занятий: всем составом объединения

Формы аудиторных занятий:

- по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей: мастерская, конкурс, практикум и т.д.;
- по дидактической цели: вводное занятие, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, комбинированные формы занятий.

Занятия включают в себя организационную, теоретическую и практическую части.

Режим занятий:

- количество занятий и учебных часов в неделю:

- 1 год обучения – 3 раза в неделю по 2 часа;
- 2 год обучения – 3 раза в неделю по 2 часа;
- 3 год обучения - 3 раза в неделю по 2 часа;
- 4 год обучения - 3 раза в неделю по 2 часа;
- 5 год обучения - 3 раза в неделю по 2 часа;
- 6 год обучения - 3 раза в неделю по 2 часа;
- 7 год обучения - 3 раза в неделю по 2 часа.

- продолжительность занятия – 2 занятия по 45 мин.

Материально – техническое обеспечение

1. Помещение для занятий: специально оборудованный класс (97,5м) с деревянным неокрашенным полом, с зеркалами, специальным приспособлением для выполнения упражнений – станком с деревянными палками двух уровней.
2. Оборудование, инвентарь: стол, стулья -4 шт., шкаф – 1 шт., пенал – 1 шт., банкетки – 2 шт., тумбочка – 1 шт.; стенд – стенд – 2 шт.; коврики для занятий на полу;
3. Технические средства обучения: телевизор, музыкальный центр, музыкальная система, магнитофон – 2 шт.; видеомагнитофон, DVD, пианино для музыкального сопровождения.
4. Учебно – методический материал: литература по хореографии, музыкальная литература, наглядные пособия, дидактический материал, видеокассеты, диски, USB флеш-накопители.
5. Специальная форма и обувь для занятий, костюмы и аксессуары для выступлений.

Система оценки результатов освоения программы

Система оценки результатов освоения программы состоит из текущего контроля успеваемости и промежуточной и итоговой аттестации учащихся.

Текущий контроль учащихся проводится с целью установления фактического уровня теоретических знаний и практических умений и навыков по темам

(разделам) дополнительной общеразвивающей программы. Текущий контроль проводится по периодам: октябрь, февраль апрель.

Текущий контроль может проводиться в следующих формах: творческие работы, самостоятельные работы репродуктивного характера; срезовые работы; тестирование; концертное прослушивание, практическая работа.

Промежуточная аттестация учащихся проводится с целью повышения ответственности педагогов и учащихся за результаты образовательного процесса, за объективную оценку усвоения учащимися дополнительных общеразвивающих программ каждого года обучения; за степень усвоения учащимися дополнительной общеразвивающей программы в рамках учебного года.

Промежуточная аттестация проводится как оценка результатов обучения за определённый промежуток учебного времени – полугодие, год.

Промежуточная аттестация учащихся осуществляется администрацией Учреждения.

Промежуточная аттестация учащихся включает в себя проверку теоретических знаний и практических умений и навыков.

Промежуточная аттестация учащихся может проводиться в следующих формах: контрольное занятие; контрольное занятие + самостоятельное исполнение танцев; концертное прослушивание; контрольное занятие + самостоятельное творческое задание.

Итоговая аттестация учащихся проводится с целью выявления уровня развития способностей и личностных качеств ребенка и их соответствия прогнозируемым результатам освоения дополнительной общеразвивающей программы.

Итоговая аттестация учащихся проводится по окончании обучения по дополнительной общеразвивающей программе.

Итоговая аттестация учащихся включает в себя проверку теоретических знаний и практических умений и навыков.

Итоговая аттестация учащихся осуществляется комиссией по аттестации учащихся, в состав которой входят представители администрации Учреждения, методисты, педагоги дополнительного образования, имеющие высшую квалификационную категорию.

Итоговая аттестация учащихся может проводиться в следующих формах: итоговое контрольное занятие + самостоятельное творческое задание.

Учащимся, полностью освоившим дополнительную общеразвивающую программу, и успешно прошедшим итоговую аттестацию выдается свидетельство о дополнительном образовании.

Учащимся, не прошедшим итоговую аттестацию или получившим неудовлетворительные результаты выдаётся справка об обучении или о периоде обучения.

Год обучения	промежуточная	итоговая
1	контрольное занятие; контрольное занятие + самостоятельное исполнение танцев; концертное прослушивание; контрольное занятие + самостоятельное творческое задание.	-
2	контрольное занятие; контрольное занятие + самостоятельное исполнение танцев; концертное прослушивание; контрольное занятие + самостоятельное творческое задание.	-
3	контрольное занятие; контрольное занятие + самостоятельное исполнение танцев; концертное прослушивание; контрольное занятие + самостоятельное творческое задание.	-
4	контрольное занятие; контрольное занятие + самостоятельное исполнение танцев; концертное прослушивание; контрольное занятие + самостоятельное творческое задание.	-
5	контрольное занятие; контрольное занятие + самостоятельное исполнение танцев; концертное прослушивание; контрольное занятие + самостоятельное творческое задание.	-
6	контрольное занятие + самостоятельное исполнение танцев; контрольное занятие + самостоятельное творческое задание	-
7	контрольное занятие	итоговое контрольное занятие + самостоятельное творческое задание

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

- высокий уровень – учащийся освоил практически весь объём знаний 100-80%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;
- средний уровень – у учащегося объём усвоенных знаний составляет 70-50%; сочетает специальную терминологию с бытовой;
- низкий уровень – учащийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой; ребёнок, как правило, избегает употреблять специальные термины;
- программу не освоил - учащийся овладел менее чем 20% объёма знаний, предусмотренных программой.

Критерии оценки уровня практической подготовки:

- высокий уровень – учащийся овладел на 100-80% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества;
- средний уровень – у учащегося объём усвоенных умений и навыков составляет 70-50%; работает с оборудованием с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца;
- низкий уровень - ребёнок овладел менее чем 50% предусмотренных умений и навыков, испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием; в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога;
- программу не освоил - учащийся овладел менее чем 20% предусмотренных программой объёма умений и навыков.

Планируемые результаты освоения программы

По окончании полного курса обучения учащиеся должны знать:

- Отличие хореографии от других видов искусства
- Основные жанры хореографии и их особенности
- О роли музыки в хореографическом произведении
- Правила исполнения и задачи упражнений, ходящих в экзерсис
- Терминологию, принятую в хореографии
- Особенности музыкального, художественного, хореографического оформления танца
- Основные законы построения танцевального номера

уметь:

- Делать простейший анализ музыкального сопровождения танца
- Грамотно и выразительно исполнять упражнения классического и характерного экзерсиса

- Исполнять хореографические постановки, основываясь на музыкальности, высоко техники и выразительности
- Оценивать танец, как художественное произведение
- Составлять танцевальную композицию на свободную тему
- Провести занятие в группе на повторение пройденного материала

1 год обучения

Учащиеся должны знать:

1. Правила выполнения упражнений классического экзерсиса у палки и на середине;
2. Правила исполнения «preparation» перед «rond de jambe par terre»;
3. Правила исполнения прыжка «pas echappe»;
4. Отличие «epaulement effacee» и «epaulement croisee»;
5. Об отражении в народной хореографии жизненного уклада, трудовой деятельности народа (на примере белорусского танца «Бульба»);
6. Об особенностях исполнения движений белорусского танца;
7. Виды ударных движений: стопой, подушечкой стопы, каблуком;
8. О характере исполнения движений русской пляски.

Учащиеся должны уметь:

1. Исполнить упражнения классического и характерного экзерсиса, указанных в разделе;
2. Исполнить «demi end grand plie» по IV позиции;
3. Исполнить прыжок «pas echappe»;
4. Исполнить композицию белорусского танца;
5. Исполнить движения русского танца: «ковырялочка» с подскоком и с затактовым построением, «верёвочка», «припадание», боковой ход с ударами подушечкой стопы;
6. Исполнить комбинацию на движениях русского танца с платочком;
7. Исполнить переменные ходы русского танца: с выносом на каблук, с ударом стопой, на полупальцах со сгибанием ноги назад.

Учащиеся должны иметь навыки:

1. Принятия положения «epaulement effacee» и «epaulement croisee»;
2. Исполнения движений с затактовым построением;
3. Исполнения ударов подушечкой стопы и каблуком;
4. Вращения в продвижении.

2 год обучения

Учащиеся должны знать:

1. Правила выполнения упражнений классического экзерсиса у палки и на сере-

- дине;
2. Правила выполнения упражнений характерного экзерсиса, указанных в материале раздела;
 3. Правила исполнения поз «epaulement effacee» и «epaulement croisee» с носком на полу;
 4. Правила исполнения П формы «port de bras »;
 5. Особенности исполнения русского перепляса;
 6. Понятие «манера» исполнения;
 7. Особенности исполнения движений украинских танцев;
 8. О способности народного танца выразить характер народа.

Учащиеся должны уметь:

1. Исполнить упражнения классического и характерного экзерсиса, указанные в программе;
2. Исполнить позы «epaulement effacee» и «epaulement croisee» с носком на полу;
3. Исполнить П форму « port de bras »;
4. Исполнить движения классического вальса;
5. Исполнить движения русского танца: «ковырялочка» в повороте, «веревочка» с переступанием на каблук, «моталочка» по VI позиции, «ключ», синкопированная дробь;
6. Исполнить вращение на «припадании» на месте;
7. Исполнить композицию на движениях украинского танца «Гопак».

Учащиеся должны иметь навыки:

1. Исполнения комбинированных упражнений;
2. Исполнения слитного и плавного движения в «port de bras »;
3. Исполнения разворота бедра в невыворотное положение;
4. Исполнения drobных выстукиваний;

3 год обучения

Учащиеся должны знать:

1. Правила выполнения упражнений, разучиваемых на занятиях, классического и характерного экзерсиса;
2. Правила выполнения позы «ecartee» с носком на полу;
3. Правила исполнения «temps lie» вперед, прыжка «pas assemble»;
4. Особенности исполнения хороводных плясок;
5. Особенности исполнения движений итальянских танцев (на примере танца «Гарантелла»);
6. Понятие «скошенная стопа»;
7. Фигуры танца «восьмерка», «зигзаг», «воротца», «прочес»;
8. Правила исполнения движений русской пляски: «моталочка» по III позиции,

«молоточки», двойной «ключ».

Учащиеся должны уметь:

1. Выполнить упражнения классического и характерного экзерсиса, указанные в программе;
2. Использовать положения «elevation » в упражнениях у палки и на середине;
3. Выполнить позы «ecartee » с носком на полу вперед и назад;
4. Выполнить «temps lie» вперед, прыжок «pas assemble», комбинацию из разученных прыжков;
5. Выполнить движения русского танца: «веревочка» с перебором, «моталочка» по III позиции, двойной «ключ», «молоточки», дробная дорожка;
6. Выполнить комбинации с использованием элементов русской пляски, композицию хороводной плясовой с использованием фигур, указанных выше;
7. Выполнить вращение на беге и перескоке;
8. Выполнить комбинацию на движениях итальянского танца «Тарантелла».

Учащиеся должны иметь навыки:

1. Выполнения «флик - флак» (в характере матросского танца);
2. Начала движения из – за такта;
3. Выполнения «ковырялочки» в разных видах;
4. Выполнения движений русской пляски.

4 год обучения

Учащиеся должны знать:

1. Правила выполнения упражнений классического и характерного экзерсиса, указанных в программе;
2. О роли классического экзерсиса в совершенствовании техники исполнения;
3. Понятие «allegro»;
4. Правила исполнения прыжка «pas jete», упражнения «temps lie» назад;
5. О манере исполнения русских лирических танцев;
6. Виды хороводов;
7. Особенности исполнения молдавских танцев и их виды (на примере танцев «Хора» и «Молдавеняска»).

Учащиеся должны уметь:

1. Выполнить упражнения классического и характерного экзерсиса, указанные в программе;
2. Выполнить прыжок «pas jete », упражнение «temps lie» назад;
3. Выполнить полуповорот в V позиции на полупальцах у палки;
4. Выполнить движения русского танца: «веревочку» с двойными ударом, подбивки;
5. Выполнить вращение в продвижении: на каблуке, на тройных переступани-

- ях – а также на месте на соскоках, на беге;
6. Исполнить комбинацию на элементах русской пляски;
 7. Исполнить комбинацию на движениях молдавского танца.

Учащиеся должны иметь навык:

1. Исполнения прыжков с использованием «epaulement »;
2. Исполнения резких приседаний;
3. Двойного выстукивания пяткой опорной ноги;
4. Опускания на колени;
5. Вращение на месте и в продвижении по кругу.

5 год обучения

Учащиеся должны знать:

1. Правила, цели и задачи каждого упражнения классического и характерного экзерсиса;
2. Терминологию, принятую в классическом танце;
3. Понятие «adagio»;
4. Правила исполнения « temps lie» с перегибом корпуса;
5. О способах зарисовки фигур танца;
6. Об отражении в народном танце характера народа, образа его жизни, традиций и обрядов;
7. Особенности исполнения матросских плясок;
8. Особенности исполнения женского восточного танца.

Учащиеся должны уметь:

1. Исполнить упражнения у палки и на середине в комбинированной форме;
2. Исполнить упражнения характерного экзерсиса с применением элементов национальных танцев;
3. Исполнить « temps lie» с перегибом корпуса, комбинацию из разученных прыжков, небольшое «adagio »;
4. Исполнить вращение на разных элементах русской пляски;
5. Исполнить движения матросского танца, указанные в программе, комбинацию на их основе;
6. Исполнить композицию восточного танца.

Учащиеся должны иметь навык:

1. Выполнения слитных движений в ««temps lie»»;
2. Выполнения трех форм «port de bras » (I, II, III);
3. Применения правил исполнения упражнений на практике;
4. Выражать характер в исполнении элементов народного танца

6 год обучения

Учащиеся должны знать:

1. Правила, цели и задачи каждого упражнения классического и характерного

- экзерсиса;
2. Терминологию, принятую в классическом и народном танце;
 3. Понятие «arabesque»;
 4. Правила исполнения «temps lie» с перегибом корпуса;
 5. О способах зарисовки фигур танца;
 6. Об отражении в народном танце характера народа, образа его жизни, традиций и обрядов;
 7. Особенности исполнения матросских плясок;
 8. Особенности исполнения женского восточного танца;

Учащиеся должны уметь:

1. Исполнить упражнения у палки и на середине в комбинированной форме;
2. Исполнить упражнения характерного экзерсиса с применением элементов национальных танцев;
3. Исполнить «temps lie» с перегибом корпуса, комбинацию из разученных прыжков, небольшое «adagio»;
4. Исполнить вращение на разных элементах русской пляски;
5. Исполнить движения матросского танца, указанные в программе, комбинацию на их основе;
6. Исполнить композицию восточного танца;

Учащиеся должны иметь навык:

1. Выполнение слитных движений в «temps lie»;
2. Выполнение трех форм «port de bras»;
3. Применения правил исполнения упражнений на практике;
4. Выразить характер в исполнении элементов народного танца.

7 год обучения

Учащиеся должны знать:

1. Правила, цели и задачи каждого упражнения классического и характерного экзерсиса;
2. Терминологию, принятую в классическом и народном танце;
3. Правила исполнения прыжков (allegro) в классическом танце;
4. Правила исполнения «temps lie» на 90 градусов;
5. Правила исполнения прыжка «pas glissade»;
6. Рисунки русских плясок;
7. Движения других национальностей;
8. Особенности исполнения танца «Накануне Рождества»

Учащиеся должны уметь:

1. Исполнить упражнения у палки и на середине в комбинированной форме;
1. Исполнить упражнения характерного экзерсиса с применением элементов

- национальных танцев;
2. Исполнить прыжок «pas glissade», медленное «adagio»;
 3. Исполнить «temps lie» на 90 градусов;
 4. Исполнить вращения по диагонали на полупальцах;
 5. Мужская комбинация в народном характере;
 6. Исполнить танец «Накануне рождества».

2.УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Партерный экзерсис	9	1	8	Репетиции
2	Этюдная работа	9	2	7	Творческое задание
3	Основы народного танца	22	5	17	Репетиции
4	Основы классического танца	36	6	30	Репетиции
5	Постановочная работа	9	2	7	Самостоятельно исполнение танцев
6	Основы народного танца	14	2	12	Репетиции
	Промежуточная аттестация за 1 полугодие	1	0,5	0,5	Тест, практическая работа
7	Основы народного танца	23	4	19	Репетиции
8	Постановочная работа	9	2	7	Самостоятельно исполнение танцев
9	Основы классического танца	36	6	30	Репетиции
10	Партерный экзерсис	9	1	8	Репетиции
11	Репетиционная работа	18	2	16	Концертное прослушивание
12	Сценическая практика	14	4	10	Концертное прослушивание
13	Промежуточная аттестация за 2 полугодие	1	0,5	0,5	Тест, практическая работа
	Итого	210	38	172	

2год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Партерный экзерсис	9	1	8	Репетиции
2	Этюдная работа	9	2	7	Творческое задание
3	Основы классического танца	36	6	30	Репетиции
4	Постановочная работа	9	2	7	Самостоятельное исполнение танцев
5	Основы народного танца	33	5	28	Репетиции
6	Основы народного танца	4	1	3	Репетиции
	Промежуточная аттестация за 1 полугодие	1	0,5	0,5	Тест, практическая работа
7	Основы народного танца	30	5	25	Репетиции
8	Основы классического танца	36	6	30	Репетиции
9	Партерный экзерсис	9	1	8	Репетиции
10	Постановочная работа	9	2	7	Самостоятельное исполнение танцев
11	Репетиционная работа	18	2	16	Концертное прослушивание
12	Сценическая практика	12	2	10	Концертное прослушивание
13	Промежуточная аттестация за 2 полугодие	1	0,5	0,5	Тест, практическая работа
	Итого	216	36	180	

3год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Партерный экзерсис	9	1	8	Репетиции
2	Этюдная работа	9	2	7	Творческое задание

3	Основы классического танца	33	5	28	Репетиции
4	Основы народного танца	36	6	30	Репетиции
5	Постановочная работа	9	2	7	Самостоятельное исполнение танцев
6	Основы народного танца	4	1	3	
	Промежуточная аттестация за 1 полугодие	1	0,5	0,5	Тест, практическая работа
7	Основы народного танца	32	5	27	Репетиции
8	Основы классического танца	34	6	28	Репетиции
9	Партерный экзерсис	9	1	8	Репетиции
10	Постановочная работа	9	2	7	Самостоятельное исполнение танцев
11	Репетиционная работа	18	2	16	Концертное прослушивание
12	Сценическая практика	12	2	10	Концертное прослушивание
13	Промежуточная аттестация за 2 полугодие	1	0,5	0,5	Тест, практическая работа
		216	37	179	

4год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Партерный экзерсис	9	1	8	Репетиции
2	Этюдная работа	9	2	7	Творческое задание
3	Основы классического танца	28	5	23	Репетиции
4	Основы народного танца	36	6	30	Репетиции
5	Постановочная работа	12	2	10	
6	Основы народного танца	6	1	5	
	Промежуточная аттестация за 1 полугодие	1	0,5	0,5	Тест, практическая работа

7	Основы народного танца	30	5	25	Репетиции
8	Основы классического танца	30	6	24	Репетиции
9	Партерный экзерсис	9	1	8	Репетиции
10	Постановочная работа	15	3	12	Самостоятельное исполнение танцев
11	Репетиционная работа	18	2	16	Концертное прослушивание
12	Сценическая практика	12	2	10	Концертное прослушивание
13	Промежуточная аттестация за 2 полугодие	1	0,5	0,5	Тест, практическая работа
	Итого	216	37	179	

5год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Партерный экзерсис	9	1	8	Репетиции
2	Этюдная работа	9	2	7	Творческое самостоятельное задание
3	Основы классического танца	29	7	22	Репетиции
4	Основы народного танца	36	6	30	Репетиции
5	Постановочная работа	12	2	10	Самостоятельное исполнение танцев
6	Основы народного танца	5	1	4	Репетиции
	Промежуточная аттестация за 1 полугодие	1	0,5	0,5	Тест, практическая работа
7	Основы народного танца	31	5	26	Репетиции
8	Основы классического танца	23	5	18	Репетиции
9	Партерный экзерсис	9	1	8	Репетиции
10	Постановочная работа	15	3	12	Самостоятельное исполнение танцев

11	Репетиционная работа	18	2	16	Концертное прослушивание
12	Сценическая практика	18	4	14	Самостоятельное творческое задание
13	Промежуточная аттестация за 2 полугодие	1	0,5	0,5	Тест, практическая работа
	Итого	216	40	176	

6 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Партерный экзерсис	9	1	8	Репетиции
2	Этюдная работа	9	2	7	Творческое самостоятельное задание
3	Основы классического танца	25	6	19	Репетиции
4	Основы народного танца	40	7	37	Репетиции
5	Постановочная работа	12	2	10	
6	Основы народного танца	5	1	4	
	Промежуточная аттестация за 1 полугодие	1	0,5	0,5	Тест, практическая работа
7	Основы народного танца	36	5	31	Репетиции
8	Основы классического танца	18	5	13	Репетиции
9	Партерный экзерсис	9	1	8	Репетиции
10	Постановочная работа	15	3	12	Самостоятельное исполнение танцев
11	Репетиционная работа	18	2	16	Концертное прослушивание
12	Сценическая практика	18	4	14	Самостоятельное творческое задание
13	Промежуточная аттестация за 2 полугодие	1	0,5		Тест, практическая работа
	Итого	216	39	177	

7 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Партерный экзерсис	9	1	8	Репетиции
2	Этюдная работа	9	2	7	Творческое самостоятельное задание
3	Основы классического танца	25	6	19	Репетиции
4	Основы народного танца	40	5	35	Репетиции
5	Постановочная работа	12	2	10	Самостоятельное исполнение танцев
6	Основы народного танца	5	1	4	Репетиции
	Промежуточная аттестация за 1 полугодие	1	0,5	0,5	Тест, практическая работа
7	Основы народного танца	36	6	30	Репетиции
8	Основы классического танца	14	5	9	Репетиции
9	Партерный экзерсис	9	1	8	Репетиции
10	Постановочная работа	15	3	12	Самостоятельное исполнение танцев
11	Репетиционная работа	20	2	18	Концертное прослушивание
12	Сценическая практика	20	4	16	Самостоятельное творческое задание
13	Промежуточная аттестация за 2 полугодие	1	0,5	0,5	Тест, практическая работа
		216	39	177	

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1: «Партерный экзерсис»

Цель раздела – совершенствование физических способностей детей.

1-й, 2-й, 3-й год обучения

Теория. Продолжается и совершенствуется физическое развитие учащихся; закрепление знаний о возможностях своего тела, о положениях и характере движений его частей, о правилах исполнения движений партерного экзерсиса.

На практике исполняются упражнения, направленные на дальнейшее улучшение эластичности мышц, гибкости и подвижности суставов, развитие выворотности ног и танцевального шага, укрепление и наращивание мышц своего тела.

Задачи упражнений не меняются, изменяется лишь динамика, амплитуда и скорость их исполнения, вводятся новые элементы. На следующих этапах бучения упражнения комбинируют между собой для улучшения координации движений учащихся.

Практика.

Упражнения, лежа на спине:

1. Вытягивание ног, напряжение всех мышц тела, затем полное расслабление;
2. Натягивание и сокращение стоп по 1, 2 позиции ног. Улучшение выворотности ног;
3. Медленное поднимание одной или двух ног вверх в выворотном положении. Укрепление мышц брюшного пресса;
4. Одновременное поднимание корпуса и вытянутых ног. Укрепление мышц брюшного пресса;
5. Поочередное и одновременное сгибание ног в коленях;
6. Медленное поднимание ног за голову, до пола. Улучшение гибкости позвоночника;
7. Наклон корпуса вниз; ноги вместе или разведены в сторону.
8. Наклоны корпуса вправо, влево;
9. Поочередное поднимание натянутой ноги вверх, на 90 градусов.
10. Поочередные броски натянутых ног вперед и в сторону на 90 градусов. Развитие танцевального шага.

Упражнения, лежа на животе:

1. Отведение бедер в стороны при сгибании коленей и соединение подошв стоп.
2. Поочередное поднимание ноги по полу вверх.
3. Захват руками стоп ног, согнутых в коленях; попытка выпрямить ноги, поднимая верхнюю часть туловища;
4. Одновременное поднимание корпуса (руки за головой) и натянутых ног;

Упражнения, стоя на коленях:

1. Наклоны вперед, предплечья на полу.
2. Сгибание спины назад, вытягивание рук назад до носка ноги.

Упражнения, сидя на полу:

1. Ноги максимально разведены в сторону, наклоны корпуса вниз, стараясь животом достать пол;
2. Поочередное или одновременное вытягивание стоп, стараясь большими пальцами достать до пола;

3. Ноги слегка согнуты, руками взять за пятки, попытаться выпрямить ноги, не отрывая туловища от ног;
4. Наклона корпуса вперед, стараясь грудью коснуться ног, руки вперед, ног в коленях не сгибать;
5. Ноги разведены в сторону, руки за головой; поочередные наклоны вправо и влево, пытаюсь локтем коснуться пола;
6. Поочередное сгибание ног, как при езде на велосипеде;
7. Ноги согнуты в коленях, бедра отведены в сторону, стопы соединены подошвенной стороной; опираясь руками на колени, попытка опустить их как можно ниже к полу.

Упражнения стоя:

1. Наклоны, повороты, вращательные движения головы.
2. Подъем и опускание плеч.
3. Круговые движения натянутых рук.
4. Натягивание корпуса вверх.
5. Наклоны корпуса вперед и в сторону.
6. Подъем на полупальцы.
7. Приседание по невыворотным и выворотным позициям.
8. Наклоны корпуса вперед, руками достать до полу.
9. Шпагат.

4-ый – 7-ой года обучения

Теория. На протяжении следующих лет обучения продолжается физическое развитие учащихся. У детей формируются знания о возможностях своего тела, о положениях и характере движений его частей, о правилах исполнения движений партерного экзерсиса.

Практика. На практике они осваивают упражнения, направленные на дальнейшее улучшение эластичности мышц, гибкости и подвижности суставов, развитие выворотности ног и танцевального шага, укрепление и наращивание силы мышц своего тела.

Задачи упражнений с течением времени не меняются, изменяется лишь динамика, амплитуда и скорость их исполнения, вводятся новые элементы. На последующих этапах обучения упражнения комбинируют между собой для улучшения координации движений учащихся. При составлении комбинаций, отборе упражнений в комплексы учитывается возраст детей, уровень их подготовки, индивидуальные способности и интересы.

Раздел 2: Основы классического танца.

Цель раздела – совершенствование знаний, умений и навыков в области классического танца.

Исполняя упражнения классического экзерсиса, дети развиваются физи-

чески: укрепляется осанка, улучшается координация и техника движений, вырабатывается устойчивость и подтянутость. На уроках классического танца дети исполняют упражнения классического экзерсиса у палки и на середине. На это отводится большая часть времени. В старших группах упражнения исполняются в более быстром темпе и в комбинированной форме.

1-й год обучения

Теория. Правила выполнения упражнений у палки и на середине. IV позиция ног. Правила исполнения preparation перед rond de jambe par terre. Epaulement croise и efface и их отличия. Правила исполнения упражнений на середине зала в epaulement croise и efface. Прыжок ра echarpe (правила исполнения).

Практика.

Упражнения у палки:

1. Demi и grand plie в IV позиции.
2. Battement tendu demi plie plie (на один такт 2/4).
3. Rond de jambe par terre на 1 такт 2/4.
4. Battement frappe в сторону на 45 градусов на 1 такт 4/4.
5. Battement fondu в сторону на 45 градусов на 1 такт 4/4.
6. Battement releve lent на 90 градусов.
7. Перегибы корпуса боком к палке.
8. Растяжки с ногой на палке.

Середина:

Epaulement efface. Выполнение упражнений экзерсиса в epaulement. Прыжок ра echarpe.

2-й год обучения

Теория. Правила выполнения упражнений у палки и на середине. Позы croise и efface с носком на полу. II форма port de bras. Правила исполнения движений классического вальса.

Практика.

Упражнения у палки:

1. Battement tendu pour le pied на 1 такт 2/4.
2. Battment tendu jete pointe.
3. Rond de jambe на plie.
4. Battement frappe крестом на 45 градусов на 1 такт 2/4.
5. Battement fondu крестом на 45 градусов на 1 такт 2/4.
6. Battement developpe на 2 такта 4/4.
7. Grand battement jete на 1 такт 2/4.
8. Pa balance.

Середина:

Позы «croise» и «efface» с носком на полу. II форма port de bras. Комбинации из

разученных прыжков. Движения вальса.

3-й год обучения

Теория. Правила выполнения упражнений. Исполнение port de bras с rond de jambe par terre . Комбинирование упражнений, использование epaulement в исполнении упражнений у палки. Поза ecartee вперёд и назад с носком на полу. Правила исполнения temps lie вперед, прыжка ра assamble.

Практика.

Упражнения у палки:

1. Battement tendu из – за такта.
2. Battement tendu jete из – за такта.
3. Port de bras с rond de jambe par terre .
4. Battement fondu с подъемом на полупальцы на 1 такт 2/4.
5. Battement frappe на ½ такта 2/4.
6. Battment soutenu.
7. Battement developpe с отведением ноги на 1/2 круга.
8. Grand battement jete pointe; balance.
9. Упражнения у палки с использованием epaulement.

Середина:

Комбинированное port de bras. Поза ecartee с носком на полу. Temps lie вперед. Прыжок ра assamble. Комбинации из разученных прыжков.

4-й год обучения

Теория. Роль классического экзерсиса в совершенствовании движений, в тренировке тела исполнителей. Allegro - прыжковые комбинации, задачи и цель. Ра jete - прыжок с одной ноги на другую. Правила исполнения temps lie назад.

Практика.

Упражнения у палки.

1. Battement tendu с переходом на работающую.
2. Полуповорот в V позиции на полупальцах.
3. Battement double frappe.
4. Rond de jambe en lair
5. Battement developpe passe.
6. Grand battement jete (мягкое); passe.

Середина:

Temps lie назад. Прыжок ра jete. Комбинации из прыжков.

5-й год обучения

Теория. Терминология хореографических элементов, задачи каждого упражнения, возможные ошибки в исполнении. Adagio - танцевальная композиция,

состоящая из плавных движений и поз, вырабатывающая гармонию движения. Правила исполнения temps lie с перегибом корпуса.

Практика. У палки выполняются разученные упражнения в комбинированной форме с использованием epaulement. На середине: temps lie с перегибом корпуса, прыжковые комбинации, небольшое adagio.

6-й год обучения

Теория. Терминология хореографических элементов, задачи и главные правила исполнения каждого упражнения, возможные ошибки в исполнении. Правила исполнения temps lie с поднятием ноги на releve.

Практика. У палки выполняются разученные упражнения в комбинированной форме с использованием epaulement. На середине: все упражнения классического экзерсиса в более быстром темпе, в комбинированной форме и в положении epaulement; temps lie с поднятием ноги на releve; прыжковые комбинации.

7-й год обучения

Теория. Правила исполнения temps lie на 90 градусов. Tour – поворот, задачи и правила исполнения, цель. Pas glissade- прыжок с двух ног на две, исполняемый почти без отрыва от пола.

Практика. У палки и на середине выполняются разученные упражнения классического экзерсиса с использованием epaulement. На середине: temps lie на 90 градусов; подготовка к tour и сам tour; медленное adagio; прыжок pas glissade.

Раздел 3: Основы народного танца.

1-й год обучения

Теория. Особенности русской хороводной пляски. Характер исполнения плясовых движений. Отражение жизненного уклада, трудовой деятельности в народном танце (на примере белорусского танца). Особенности исполнения белорусских танцев. Правила исполнения упражнений у палки, движений на середине. Виды ударных движений: стопой, подушечкой, каблуком.

Практика.

Упражнения у палки.

Полуприседания с последующим подъемом на полупальцы. Броски натянутой ноги на деми плие с ударом пятки опорной ноги. Батман тандю с использованием поз. Подготовка к «веревочке» из-за такта. Разворот бедра согнутой ноги с опусканием стопы на пол в невыворотное положение.

Выстукивание по III позиции с поочередными ударами подушечкой и каблуком работающей ноги (на деми плие). Подготовка к «штопору» (лицом к палке). Большие броски с опусканием на носок и каблук.

Середина:

«Русский танец». Обращение с платочком в русской пляске. «Ковырялочка» с подскоком с затактовым построением; «веревочка» простая; перескоки с ударом каблука; мелкое «припадание»; боковой ход с ударами подушечками стопы по III позиции; переменный шаг с выносом ноги на каблук; переменный шаг на полупальцах со сгибанием ноги в колене; быстрый переменный ход; высокий шаг с каблука; шаг с подскоком и двойным ударом; вращение на перескоках.

Хлопушки. Одинарные и двойные удары по бедру. Хлопки в такт, из-за такта. Скользящие и фиксирующие удары по колену, бедру, голенищам сапог. Присядки: «мячик» по первой и шестой позиции, присядка – разножка по второй позиции, присядка с выносом на каблук, с выносом на воздух.

Комбинация с платочком (на движениях русской пляски), комбинация на хлопках и присядках.

«Белорусский танец». Основные положения корпуса и рук. Положение исполнителей в паре, положения рук в паре. Движения: переступания с выносом на каблук, подскок с ударом по VI позиции, подскок с переступанием на месте в продвижении, полька по VI позиции на месте, вперед и в сторону, тройные прыжки на полупальцах, шаг с двойным подскоком. Присядки по I позиции со сгибанием ноги перед собой; тройной бег с присядкой. Комбинация на движениях танца.

2-й год обучения

Теория. Русский перепляс. Особенности исполнения. Понятие «манера» исполнения. Характер исполнения украинских танцев и отражение в нем характера народа. Правила исполнения упражнений у палки, танцевальных движений на середине.

Практика.

Упражнения у палки:

Полуприседания на высоких полупальцах. Батман-тандю на деми плие с ударом пятки опорной ноги и выставлением работающей ноги на каблук. Бросок натянутой ноги с сокращением стопы в воздухе. Разворот бедра согнутой в колене ноги в закрытое положение и обратно. Выстукивание по III позиции с разворотом бедра. Низкие развороты. Тройные переступания с выносом работающей ноги на каблук. Подготовка к «голубцам» (лицом к палке).

Середина:

«Русский танец». «Ковырялочка» в повороте, «веревочка» с переступанием на каблук, «моталочка» по VI позиции, «ключ», «синкопированная дробь». Переменный шаг назад, тройной бег с ударом каблука. Вращение на «припадании».

Одинарные удары ладонями по голенищу сапога с разворотом работающей ноги.

Хлопки по голенищам сапог скрещенных ног. «Ключ с хлопком». Присядка с «ковырялочкой». Тройные хлопки, боковая присядка, «разножка» по шестой позиции.

Комбинация на разученных движениях.

«Украинский танец». Положение рук. Положение танцующих в паре. Движения: «Бигунец», «Тынок», «Дорижка», «Выхилясник с угинанием», «Голубцы», «Веревочка».

Высокий «голубец». Большой «тынок». Присядка по I позиции с подниманием ноги вперед перед собой. «Ползунок». «Подсечка». «Метелочка». Комбинации на движениях танца.

3-й год обучения

Теория. Хороводные пляски, особенности исполнения и построения. Понятие «скошенной» стопы. Итальянский танец «Гарантелла»: характер исполнения, особенности техники исполнения. Обращение с тамбурином. Правила исполнения упражнений у палки, танцевальных движений на середине. Фигуры танца: «восьмерка», «ворота», «зигзаг», «прочес».

Практика.

Упражнения у палки.

Полуприседание и полное приседание по IV невыворотной позиции с последующим поворотом. Бросок натянутой ноги с последующим коротким ударом носка об пол. Круговое скольжение по полу носком и ребром каблука через проведение «скошенной» стопы возле стопы опорной. Подготовка к среднему батману в характере матросского танца. Выстукивание по III позиции с двойными ударами работающей ноги. Девлоппе в характере венгерского танца.

Середина:

«Русский танец». «Ковырялочка» в соединении с «моталочкой» в повороте; «веревочка» с перебором, «моталочка» по III позиции, «ключ» двойной. Переменный шаг с поворотом на 180 градусов, «дробная» дорожка, низкий скользящий бег, низкие подскоки с двойными ударами, вращение на беге, на перескоках. Композиция хороводной пляски. Фигуры «прочесы», «тти», «круг в круге», «восьмерка».

Боковой шаг в сторону с закрепиванием ног, ударами по бедрам и хлопками перед корпусом и позади него. Те же удары и хлопки при исполнении «разножки» по I позиции. Присядка по I позиции с последующим вскакиванием на одну ногу. «Гусиный шаг». Прыжки с согнутыми ногами.

Комбинация на движениях, разученных на занятиях.

«Итальянский танец». Положения рук и позиции ног. Движения рук с тамбурином. Движения: «скольжение ноги на носок», маленькие броски вперед с подскоком и ударом носком или ребром каблука, бег со сгибанием ног и отведе-

нием коленей в стороны, соскок на II позицию, подскоки в полуприседании, бег с подскоком, прыжки с переводом носка на каблук.

Комбинации на движениях танца.

4-й год обучения

Теория. Манера исполнения девичьих лирических танцев. Виды хороводов. Рисунки русских хороводов. Увеличение количества переводов с носка на каблук. Танцы Молдавии. Особенности исполнения танцев и их виды (на примере танцев «Хора» и «Молдавеняска»). Отражение черт национального характера в танце «Молдавеняска». Правила исполнения упражнений.

Практика.

Упражнения у палки:

Резкие приседания. Батман-танцю с увеличением количества переводов с носка на каблук. Средний батман с разворотом бедра. Подготовка к «веревочке» с прыжком. Выстукивание по III позиции с двойными ударами пяткой опорной ноги. Дробная комбинация по VI позиции. Высокие развороты с наклоном корпуса. Девлоппе с двойным ударом пятки опорной ноги. Опускание на колено. Подбивки (лицом к палке).

Середина:

«Русский танец». «Молоточки», «Веревоочка» с двойными ударами, «Подбивки» по VI позиции, мелкий переменный ход, вращение на каблуке в продвижении, вращение на тройных переступаниях. Вращение на месте на беге, соскоках, на прыжках.

Перескоки с хлопашками. Присядка-«разножка» с разворотом корпуса. Присядка с вскакиванием на носки и каблуки обеих ног. Присядка с выбрасыванием и выпрямлением обеих ног.

Комбинации на движениях русской пляски. Композиция хоровода и лирического танца.

«Молдавский танец». «Хора фетелор». Положения рук. Движения: шаг с приставкой, плавный боковой шаг, шаг с выносом ноги на воздух, «дорожка», шаг с выходом в титюд и т.д.

«Молдавеняска». «Шаг-подскок», «бег со сгибанием коленей и подъемом бедра», «боковой бег», «ключ», «шаг-соскок с выходом на каблук», «боковой шаг с перекрещиванием ног».

Композиция на основе разученных движений.

5-й год обучения

Теория. Отражение в танце характера народа. Особенности исполнения матросских плясок, характер исполнения, техника движений. «Восточный танец». Особенности исполнения: техника рук, манера исполнения движений восточного

танца. Правила исполнения упражнений у палки. Круговое скольжение работающей ноги с одновременным разворотом стопы опорной ноги в невыворотное (обратное) положение.

Практика.

Упражнения у палки.

Полуприседания и полные приседания с одновременным разворотом бедер в сторону (в характере восточного танца). Батман-танцю с выносом на каблук и с последующим переходом на работающую ногу. Флиг-фляг в характере матросского танца «Змейка» (па тортилле). Гран-батман с томбе.

Комбинации с использованием разученных элементов.

Середина:

«Матросский танец». «Качалка», переступание с полупальцев на каблуки; «штопор», «соскоки с каблуков»; «ножницы», «соскок» на П позицию, тройной шаг с каблука с ударом стопы, боковой ход на низких полупальцах с выносом ноги на каблук и другие.

Композиция на движениях матросской пляски.

«Восточный танец». Основные положения рук. Поклон.

Упражнения для рук: отгибание кисти рук, круговые вращения кистей рук, вращение в локтевом суставе, переводы рук в различные характерные для восточных танцев положения. Перегибы корпуса; движения бедер. Переступания; тройные переступания. Вращение на полупальцах, на тройных переступаниях.

Композиция на основе разученных движений.

6-й, 7-й год обучения

Теория. Манера исполнения народных стилизаций. Виды стилизаций. Рисунки русских плясок. Увеличение количества русских ходов, бега. Особенности исполнения танцев и их виды (на примере танцев «Разгуляй» и «Деревенские потешки»). Отражение черт национального русского характера в современной видении. Правила исполнения упражнений.

Практика.

Упражнения у палки:

Резкие приседания. Батман-танцю с увеличением количества переводов с носка на каблук. Средний батман с разворотом бедра. Подготовка к «веревочке» с прыжком. Выстукивание по 3 позиции с двойным ударом пяткой опорной ноги дробная комбинация по 6 позиции. Высокие развороты с наклоном корпуса. Девлюппе с двойным ударом пятки опорной ноги. Опускание на колено. Подбивка (лицом к палке)

Середине:

Русский стилизованный танец «Разгуляй». «Молоточки», «Веревочка» с двойным ударом. «Подбивки» по 6 позиции, мелкий переменный ход, вращение на носке в продвижении, вращение на переступаниях с коленом. Враще-

ние на месте на беге, соскоках, на прыжках. Перескоки с хлопучками. Присядка – разножка с разворотом корпуса. Присядка с вскакиванием на носки и каблук обеих ног. Присядка с выбрасыванием и выпрямлением обеих ног. Все движения усложнены с помощью стилизации рук и работы с предметом. «Деревенские потешки». Движения рук. Движения: шаг с подъемом колена, приставной шаг вперед, выпады, вращения, «бег со сгибанием коленей и подъемом бедра», «боковой бег», «ключ», «боковой шаг перекрещиванием ног», повороты, соскоки и т.д. Композиция на основе разученных движений. Все движения усложнены с помощью стилизации рук и работы с предметом.

Раздел 4: Постановочная работа.

Цель раздела – отразить работу учащихся по разучиванию танцевальных номеров, подготовке новых концертных программ, открытых уроков и отчетных мероприятий (концертов или праздников).

Постановка номеров происходит поэтапно – от знакомства с содержанием будущей постановки до соединения уже разученных частей танцев в единое целое. Суть постановочной работы сводится к изучению детьми теоретического и практического материала.

Теоретический материал знакомит учащихся с идеей, темой, сюжетом (если он есть) будущего танцевального номера; характеристикой образов, развитием их действий и поступков (для сюжетных танцев); с музыкальным сопровождением танца, включая его прослушивание и анализ; с художественным оформлением танца: костюмами, аксессуарами, декорациями (если таковые необходимы), - и его ролью в создании образа. Учащиеся изучают время и место, где происходит событие, воссоздаваемое в танце, обсуждают все составные части будущего номера, правила и логику его построения в доступной их возрасту форме, разбирают будущий танец на составные части. В результате этой деятельности они приобретают опыт работы над постановкой хореографического произведения, формируют знание о том, что хореография – вид искусства.

На практике дети изучают части танца, его фрагменты, например, выход, основную часть, финал; прорабатывают актерские моменты – этюды. Движения нового танца и комбинации к моменту начала работы над постановкой уже должны быть освоены на специализированных уроках, так как входят в программу соответствующих разделов. Затем разучиваются связки между частями танца, происходит корректировка рисунка, перестроений, исправление неудачных моментов; формируется навык работы с аксессуарами. Конечный этап работы – соединение всех частей танца в единое целое, разучивание поклона, разводка танцевальной постановки на сцене, работа с фонограммой и светом.

Знания, умения и навыки, формируемые в процессе постановочной работы

Знать содержание танца, его идею, тему, сюжет.

Знать особенности музыкального и художественного оформления танца, их роль в создании образов.

Знать части хореографического произведения: выход, основную часть с кульминационным моментом, уход.

Уметь дать характеристику создаваемым образам, их действиям, объяснить, как с их помощью раскрывается идея номера.

Уметь сделать простейший анализ музыкального сопровождения танца.

Уметь исполнить разученный танец, любую его часть или фрагмент.

Уметь исполнить поклон к танцу.

Иметь навык работы над постановкой танцевального номера.

Раздел 5: Репетиционная работа.

Данный раздел взаимосвязан с двумя другими - «Постановочной работой» и «Сценической практикой».

Цель репетиционной работы – совершенствование сформированных знаний, умений и навыков, сохранение репертуара коллектива.

Содержание репетиционной работы: совершенствование техники, музыкальности и выразительности исполнения движений танцев; повторение и отработка разученных танцев, подготовка к выступлениям. После окончания постановки нового номера сразу же начинается репетиционная работа: проводятся рабочие, сводные, сценические репетиции, генеральная репетиция в костюмах.

В период подготовки к выступлениям учащиеся повторяют танцы, которые входят в программу выступления. Большая репетиционная работа проводится в период подготовки программы отчетного концерта коллектива и в период подготовки к конкурсам и фестивалям.

Репетиционная работа, организуемая в коллективе, направлена на сохранение репертуара – главного показателя, по которому судят о качестве работы учащихся и педагога, об уровне мастерства участников ансамбля.

Раздел 6: Сценическая практика.

Цель данного раздела – показ результативности обучения: подведение итогов совместной работы учащихся и педагога; совершенствование всех приобретенных навыков, уровня исполнительского мастерства участников коллектива, формирование и совершенствование навыка общения исполнителей со зрительской аудиторией. Дети исполняют танцевальные номера на праздничных мероприятиях, конкурсах, смотрах, фестивалях, на концертах, в том числе отчетных. В отчетный концерт могут быть включены также фрагменты учебно-тренировочной работы: этюды, комбинации, упражнения.

Знания, умения и навыки, формируемые сценической практикой

- Знать правила сценической культуры, выраженные в поведении и общении за кулисами, а также на сцене во время выступления.
- Знать план сцены и уметь его использовать при исполнении танца.
- Уметь исполнить танцевальные постановки на сценической площадке.
- Уметь грамотно и выразительно исполнить танцевальные движения и комбинации, разученные на занятиях.
 - Уметь сделать анализ своего выступления и выступления коллектива.
 - Иметь навык выступления на сцене.

4. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

<i>Раздел программы</i>	<i>Форма занятий</i>	<i>Приемы и методы</i>	<i>Дидактический материал, ТСО</i>	<i>Форма подведения итогов</i>
1. Партерный экзерсис	Репетиции, импровизация самостоятельная работа, взаимодействие.	Словесные, наглядные, практические.	Коврики, литература по ритмической гимнастике, иллюстрации.	Контрольные и открытые занятия.
2. Этюдная работа	Творческая работа, самостоятельная работа, импровизация	Словесные, наглядные, практические.	Наглядные пособия. Таблицы, раздаточный материал. Фортепьяно, магнитофон	Творческое задание; самостоятельное задание.
3. Основы классического танца	Репетиции.	Словесные, наглядные, практические.	Иллюстрации, таблицы, видеомагнитофон, учебные пособия, видеоматериалы. Фортепьяно, магнитофон.	Тестирование; контрольное занятие.
4. Основы народного танца	Репетиции, концерт, игры, занятие-экскурсия, концерт, игры.	Словесные, наглядные, практические.	Иллюстрации, таблицы, видеомагнитофон, учебные пособия. Фортепьяно, магнитофон.	Тестирование; Открытое и контрольное занятие.
5. Постановочная работа	Репетиции, беседа, творческая лаборатория, игры, импровизация.	Словесные, наглядные, практические.	Иллюстрации, таблицы, видеомагнитофон, учебные пособия. Фортепьяно, магнитофон. Эскизы костюмов, литература. Видеозаписи.	Контрольное занятие; концертное прослушивание; самостоятельное исполнение танцев.

6.Репетиционная работа	Репетиции, комбинированные занятия.	Словесные, наглядные, практические.	Сцена, магнитофон, аудиозаписи, записи на дисках.	Концертное прослушивание; самостоятельное исполнение танцев.
7. Сценическая практика.	Концерты, смотры, конкурсы, фестивали, импровизация.	Практические.	Сцена, музыкальная аппаратура, аудиозаписи, записи на дисках.	Концертное прослушивание; самостоятельное творческое задание.
8. Контрольное занятие	Самостоятельная работа, творческая работа.	Практические словесные	Сцена, музыкальная аппаратура, аудиозаписи, записи на дисках	контрольное занятие; контрольное занятие + самостоятельное исполнение танцев; концертное прослушивание; контрольное занятие + самостоятельное творческое задание.

5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы использованной педагогом

1. Концепция развития дополнительного образования детей до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р).
2. Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией и показатели деятельности образовательной организации, подлежащей прохождению процедуры самообследования (в соответствии с п.3 2 части статьи 29 ФЗ об образовании в РФ) (Приказ Минобрнауки России от 14.07.2013 № 462)
3. Положение о лицензировании образовательной деятельности (Постановление Правительства РФ от 28.10.2013 № 966)
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008)
5. Рекомендации по организации образовательной и методической деятельности при реализации общеразвивающих программ в области искусств (письмо Министерства культуры Российской Федерации от 19 ноября 2013 года № 191-01-39/06-ГИ).
6. Указ Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 года № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы».
7. Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 года № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики».
8. Федеральная целевая программа развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года (в рамках государственной программы «Развитие образования» на 2013-2020 годы)
9. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
10. Упражнения на ритм
<https://rutube.ru/video/87e91ce78720f75934cd0f52748cfb8f/>
11. Партерный экзерсис
https://www.youtube.com/watch?v=A13eUkc_Jlk#t=833
12. Танцевальная ритмика для детей - Т. Суворова. Жанр: Детская музыка. Санкт-Петербург, 2006. Продолжительность: 4ч.34мин.39сек.

Список литературы для педагога

1. Барышникова Т. Азбука хореографии. - М.: «Айрис-пресс», 2000. -264с.
2. Васильева Т.К. Секрет танца. - СПб., 1997. -480с.
3. Васильева-Рождественская М.Г. Историко-бытовой танец в репертуаре хореографических коллективов./Учебно-методическое пособие. - М.: Искусство, 1987. -382с.
4. Гусев Г.П. Методика преподавания народного танца. Этюды. - 2004.
5. Гусев Г.П. Методика преподавания народного танца. Упражнения у станка. – 2005.

6. Звягин Д.К. Народно-характерный танец. 1-2 год обучения. Методическая разработка для студентов хореографического отделения.- СПб.
7. Кветная О.В. Историко-бытовой танец в репертуаре хореографических коллективов. /Учебно-методическое пособие. - М.: Мин. культуры РСФСР, ЗНУИ, 1981. -75с.
8. Костровицкая В., Писарев А. Школа классического танца. - Л.: Искусство, 1976. - 272с.
9. Костровицкая В. Сто уроков классического танца. (С 1 по 8 кл.)/Учебно-методическое пособие. - Л.: Искусство, 1981. - 262с.
10. Матов В.В., Иваницкий А.В., Иванова О.А., Шараба И.И. Ритмическая гимнастика на ТВ. - М.: Советский спорт, 1989. - 77с.
11. Мессерер Асаф. Уроки классического танца, 2004.
12. Сочинение танца: страницы педагогического опыта. /Сост. Захаров Р. - М.: Искусство, 1983. - 22с.
13. Стуколкина Н.М. Четыре экзерсиса. Уроки характерного танца - М, 1972. - 398с. И.
14. Суми Х.Ю. Латышский народный танец. - М.: Искусство, 1983. - 206с.
15. Ткаченко Т.С. Народный танец. - М.: Искусство, 1967. - 650с.
16. Лопухов А.В., Ширяев А.В., Бочаров А.И. Основы характерного танца – 2007.

Список литературы для учащихся

1. Базарова Н.П., Мей В. Азбука классического танца - JL: Искусство, 1983.
2. Барышникова Т. Азбука хореографии. - М.: «Айрис-пресс», 2000. - 264с.
3. Бахрушин Ю.А. История русского балета - М.: Просвещение, 1973.
4. Васильева Т.К. Секрет танца - СПб., 1997. - 480с.
5. Волшебный мир танца: Кн. для учащихся. - М.: Просвещение, 1985.
6. Гусев Г.П. Методика преподавания народного танца. Этюды. - 2004.
7. Гусев Г.П. Методика преподавания народного танца. Упражнения у станка. – 2005.
8. Демидов А.П. «Лебединое озеро»: шедевры балета - М.: Искусство, 1985.
9. Карп П.М. Младшая муза - М.: Дет. лит., 1986.

Диагностические карты
 для проведения текущего, промежуточного и итогового контроля
 по усвоению дополнительной общеразвивающей программы "Хореографический ансамбль "Карусель»

1. Форма контроля: тест, практическая работа

№ п/п	ФИО учащегося	Теория				Практика				Итого
		высокий	средний	низкий	не освоил	высокий	средний	низкий	не освоил	
1.										
2.										

2. Форма контроля: концертное прослушивание

№ п/п	ФИО учащегося	Техника исполнения	Музыкальная грамотность	Исполнительское мастерство	Итого

Критерии оценки уровня теоретической и практической подготовки описаны в разделе программы: " Система оценки результатов освоения программы"

