

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Бокситогорский центр дополнительного образования»

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Протокол от «31» 08.2017 №1

УТВЕРЖДЕНА
Приказом МБОУ ДО «БЦДО»
от «31» 08.2017г. № 120

Дополнительная общеразвивающая программа
художественной направленности
«Кружевная сказка»

Срок реализации программы: 1год
Возраст учащихся, на который рассчитана данная программа –11-16 лет

Автор-составитель программы:
Борисова В. П., педагог д/о

г. Бокситогорск
2017 год

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование	«Кружевная сказка»
Тип	Модифицированная
Направленность	Художественная
Срок реализации	1 год
Возраст обуч-ся	11 - 16 лет
Дата разработки программы	2017 год
<i>Изменения, вносимые в программу</i>	
Дата	Вносимые изменения

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Дата	Наименование мероприятия	Результат
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Кружевная сказка» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Указом Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 года № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»;
- Указом Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 года № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»(ст. 75, п. 4. 273-ФЗ);
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 года № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 декабря 2006 г. N 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» (в период разработки новых федеральных требований);
- Письмом Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки РФ от 18 ноября 2015 г. №09-3242 "Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (внеурочная разноуровневые программы)";
- СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей".

Направленность дополнительной общеразвивающей программы «Кружевная сказка» - художественная.

Дополнительная общеразвивающая программа «Кружевная сказка» является **модифицированной**, разработанной в Муниципальном бюджетном образовательном учреждении дополнительного образования детей «Бокситогорский центр дополнительного образования детей» г. Бокситогорск на основе типовых программ для государственных внешкольных учреждений, программы «Вязание крючком» (автор – Шимарова С.С.)

Актуальность программы

Актуальность программы состоит в создании условий для развития личности ребенка, развитии мотивации к познанию и творчеству, приобщении к общечеловеческим ценностям, для социального и культурного самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, укреплении психического и физического здоровья детей, взаимодействии педагога дополнительного образования с семьей.

Систематическое занятие вязанием очень полезно для физического развития обучающихся: улучшается моторика, зрительная память, развиваются творческие способности, художественный вкус, приучает к аккуратности, усидчивости прививает трудовые навыки. Кроме того, вязание позволяет снять эмоциональное напряжение после школы, стрессовое состояние от нагрузок, которыми чревата современная жизнь ребенка.

Занятия в объединении дают возможность сотрудничества, развития коммуникативных способностей, межличностных отношений, помогают раскрывать внутренний мир красоты и гармонии.

Программа «Кружевная сказка» составлена с учетом требований современной педагогики, современной жизни.

Отличительные особенности программы

Содержание программы предполагает системность обучения, развитие и воспитание детей, признание личности ребенка как ценности. В ходе обучения используются методы возрастного и индивидуального подхода в атмосфере доброжелательности и взаимопонимания

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность программы обусловлена возможностью позитивного воздействия на ребенка за счет возможности его творческой самореализации в процессе обучения данному виду рукоделия. Занимаясь по программе, дети не только осваивают старинное ремесло, но и реализуют свой творческий потенциал, погружаясь в данный вид искусства. Программа позволяет решить проблемы пробуждения интереса к новой творческой деятельности, занятости свободного времени, культурного проведения досуга и профессионального самоопределения.

Цель программы

Развитие творческих способностей ребенка посредством обучения основам и техникам вязания крючком, приобщение к декоративно-прикладному искусству.

Задачи программы

1. Обучающие

- познакомить с основами вязания крючком, а также характерными особенностями работы с крючком;
- научить читать схемы, разбирать их условные обозначения;
- изучить основную терминологию вязания;

2. Развивающие

- развивать способность к взаимопониманию, интерес и внимание к творческим усилиям товарищей;
- развивать художественно-образное мышление;
- развивать сенсорную культуру и способность к зрительному анализу;
- развивать любознательность у учащихся, как основу развития познавательных способностей;
- формировать творческое воображение, как направление интеллектуального и личностного развития детей;

- развивать коммуникативность, как одно из необходимых условий учебной деятельности.

3. Воспитательные

- воспитывать творческое отношение к учению, труду, жизни;
- воспитывать ценностные отношения к прекрасному;
- формировать представления об эстетических идеалах и ценностях.
- воспитывать чувство взаимопомощи и толерантности;
- воспитывать любовь к народному творчеству.

В процессе реализации программы у учащихся формируются следующие универсальные учебные действия:

Личностные

- Самоопределение и смыслообразование;
- нравственно-этического оценивания; развитие самооценки;
- установка на здоровый образ жизни;
- осознанность учения и учебной мотивации, положительное отношение к учению, к познавательной деятельности;
- желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества;
- способность к самооценке своих действий, поступков;
- осознание себя как гражданина, как представителя определённого народа, определённой культуры, интерес и уважение к другим народам.

Регулятивные:

- учащиеся могут планировать совместно с педагогом свои действия в соответствии с поставленной задачей; принимать и сохранять учебную задачу;
- учащиеся могут осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; различать способ и результат действия; адекватно воспринимать словесную оценку учителя; в сотрудничестве с педагогом ставить новые учебные задачи

Познавательные:

- учащиеся могут осуществлять поиск и выделять конкретную информацию с помощью педагога; строить речевые высказывания в устной форме;
- учащиеся могут оформлять свою мысль в устной форме по типу рассуждения; включаться в творческую деятельность под руководством педагога.

Коммуникативные:

- учащиеся могут формулировать собственное мнение и позицию;
- учащиеся могут задавать вопросы;
- Учащиеся могут допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной;
- учащиеся могут договариваться и приходить к общему решению в совместной трудовой, творческой деятельности.

Уровень общеобразовательной программы

Содержание и материал программы «Кружевная сказка» соответствует базовому уровню. Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно – тематического направления программы.

Возраст детей, участвующих в реализации программы

Возраст учащихся, на который рассчитана данная программа – 11 – 16

Минимальный возраст детей для зачисления на обучение – 11 лет.

На обучение по дополнительной общеразвивающей программе «Кружевная сказка» принимаются все желающие, достигшие возраста 11 лет. Приём детей осуществляется на основании письменного заявления родителей (или законных представителей) или заявления учащегося, достигшего возраста 14 лет, с предоставлением паспорта.

Наполняемость группы:

1 год обучения - не менее 15 человек;

Особенности состава учащихся: неоднородный (смешанный); постоянный с участием учащихся с ООП, ОВЗ, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Организационно - педагогические условия реализации программы

Срок реализации программы: 1 год.

Объем программы: 140 часов.

Количество учебных часов по программе: 140 часов.

Форма обучения: очная.

Форма проведения занятий: аудиторные.

Особенности организации образовательного процесса: традиционная форма.

Форма организации деятельности: групповая.

Формы аудиторных занятий:

- по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей: лекция, занятие-игра, мастерская, конкурс, практикум и т.д.;

- по дидактической цели: вводное занятие, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, комбинированные формы занятий.

Режим занятий:

- количество учебных часов за учебный год:

1 год обучения – 140 часов;

- количество занятий и учебных часов в неделю: 2 занятия по 2 часа.

- продолжительность занятия – 45 мин.

Материально-техническое обеспечение

1. Помещение для занятий – учебный класс 43,6 м² (4 больших стола. 16 стульев)

2. Оборудование, инвентарь - информационный стенд (памятки, инструкции, правила ТБ, расписание занятий), стенд с работами педагога, настольные лампы.

3. Инструменты и приспособления: ножницы для работы с бумагой, линейки ученические, иглы ручные, крючки.

4. Учебно-методический материал: литература для педагога и обучающихся, конспекты занятий; материалы по промежуточной и итоговой аттестации, текущий контроль проверки результативности по разделам программы; методические, дидактические пособия и наглядный материал; материалы по воспитательной работе.

Система оценки результатов освоения программы

Система оценки результатов освоения программы состоит из текущего контроля успеваемости и промежуточной и итоговой аттестации учащихся.

Текущий контроль учащихся проводится с целью установления фактического уровня теоретических знаний и практических умений и навыков по темам (разделам) дополнительной общеразвивающей программы.

Текущий контроль успеваемости учащихся осуществляется педагогом по каждой изученной теме.

Достигнутые учащимися умения и навыки заносятся в диагностическую карту.

Текущий контроль может проводиться в следующих формах: тестирование, опрос, самостоятельная работа, зачетная работа, выставка, контрольное задание.

Промежуточная аттестация учащихся проводится с целью повышения ответственности педагогов и учащихся за результаты образовательного процесса, за объективную оценку усвоения учащимися дополнительных общеразвивающих программ каждого года обучения; за степень усвоения учащимися дополнительной общеразвивающей программы в рамках учебного года.

Промежуточная аттестация проводится как оценка результатов обучения за определённый промежуток учебного времени – полугодие, год.

Промежуточная аттестация учащихся осуществляется администрацией Учреждения.

Промежуточная аттестация учащихся включает в себя проверку теоретических знаний и практических умений и навыков.

Промежуточная аттестация учащихся может проводиться в следующих формах: практическое задание; тестирование.

Итоговая аттестация учащихся проводится с целью выявления уровня развития способностей и личностных качеств ребенка и их соответствия прогнозируемым результатам освоения дополнительной общеразвивающей программы.

Итоговая аттестация учащихся проводится по окончании обучения по дополнительной общеразвивающей программе.

Итоговая аттестация учащихся включает в себя проверку теоретических знаний и практических умений и навыков.

Итоговая аттестация учащихся осуществляется комиссией по аттестации учащихся, в состав которой входят представители администрации Учреждения, методисты, педагоги дополнительного образования, имеющие высшую квалификационную категорию.

Итоговая аттестация учащихся может проводиться в следующих формах: практическое задание; тестирование.

Учащимся, полностью освоившим дополнительную общеразвивающую программу, и успешно прошедшим итоговую аттестацию выдается свидетельство о дополнительном образовании.

Учащимся, не прошедшим итоговую аттестацию или получившим неудовлетворительные результаты выдаётся справка об обучении или о периоде обучения.

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

- высокий уровень – учащийся освоил практически весь объём знаний 100-80%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;
- средний уровень – у учащегося объём усвоенных знаний составляет 70-50%; сочетает специальную терминологию с бытовой;
- низкий уровень – учащийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой; ребёнок, как правило, избегает употреблять специальные термины;
- программу не освоил - учащийся овладел менее чем 20% объёма знаний, предусмотренных программой.

Критерии оценки уровня практической подготовки:

- высокий уровень – учащийся овладел на 100-80% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества;
- средний уровень – у учащегося объём усвоенных умений и навыков составляет 70-50%; работает с оборудованием с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца;
- низкий уровень - ребёнок овладел менее чем 50% предусмотренных умений и навыков, испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием; в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога;

- программу не освоил - учащийся овладел менее чем 20% предусмотренных программой объёма умений и навыков.

Планируемые результаты освоения программы

Ожидаемые предметные результаты:

К концу 1 года обучения учащиеся должны знать:

- 1 историю возникновения вязания;
- 2 правила вязания квадрата, круга, прямоугольника;
- 3 основные узоры, наиболее часто применяемые в вязании изделий;
- 4 читать несложные узоры, вязать небольшие изделия;
- 5 рисовать схемы несложных узоров.

К концу 1 года обучения учащиеся должны уметь:

- 1 правильно выполнять задания;
- 2 грамотно анализировать выполненное изделие;
- 3 ориентироваться в цветовой гамме, в качестве пряжи;
- 4 правильно читать и схематично изображать узоры.
- 5 подбирать инструмент и пряжу.

Ожидаемые метапредметные результаты:

К концу 1 года обучения учащиеся могут:

1. Организовывать свое рабочее место под руководством педагога.
2. Определять цель и план выполнения задания на занятии и в жизненных ситуациях под руководством педагога.
3. Находить нужную информацию в литературных источниках.

Ожидаемые личностные результаты:

К концу 1 года обучения учащиеся могут и должны:

1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».
2. Участвовать в диалоге.
3. Проявлять уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.
4. Принимать участие в выставках, конкурсах, проводимых на уровне ОУ, города, района.

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	

1	Вводное занятие.	4	4		опрос
2	Основные приемы вязания крючком.	56	10	46	наблюдение, самостоятельная работа
3	Промежуточная аттестация за 1 полугодие	2	1	1	Тест, практическая работа
4	Вязание кружев.	36	6	30	Практическое задание, наблюдение
5	Кружева из отдельных мотивов.	22	4	18	
6	Филейное вязание.	18	2	16	Самостоятельная работа, наблюдение
7	Итоговая аттестация	2	1	1	Тест, практическая работа
	Итого	140	26	114	

3. СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА

1 год обучения

1. Вводный блок.

Теория. Ознакомление с планом работы кружка, историей вязания крючком, основными правилами вязания крючком, особенностями выбора крючка и пряжи. Инструменты и материалы, необходимые для работы. Инструктаж по ТБ и ПБ.

2. Основные приемы вязания крючком.

Теория. Условные обозначения. Понятие «раппорт». Правила чтения схем. Понятия «цепочка из воздушных петель», «полустолбик без накида», «столбик без накида», «полустолбик с накидом», «столбик с накидом», «столбик с двумя накидами», «пышный столбик», «ракушка», «ракушка на ножке», «пучок из двух недовязанных столбиков с накидами». Особенности вязания различных узоров.

Практика: Вязание изделий на основе изученных элементов. Сумочка для мобильного телефона. Грелка на чайник «Курочка».

3. Промежуточная аттестация за 1 полугодие.

4. Вязание кружев.

Теория. Ознакомление со способами прибавления и убавления петель, особенностями вязания круга и многоугольников. Рельефные столбики. Перемещенные столбики. Крестообразные столбики.

Практика: Вязание прихваток в виде круга, квадрата по выбору. Вязание очечника, косметички.

5. Кружева из отдельных мотивов.

Теория. Особенности вязания кружев из отдельных мотивов. Правила выполнения мотивов и способы их соединения.

Практика: Вязание салфетки. Вязание аксессуаров: кулона, браслета.

6. Филейное вязание.

Теория. Использование филейного вязание в декоре помещения (салфетки, скатерти, шторы, занавески, каймы, подушки) и в создании майки, туники, юбки, кофт и рубашек.

Практика: Вязание изделия в филейной технике (по выбору).

7. Итоговая аттестация.

4. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

<i>Раздел, тема</i>	<i>Форма занятия</i>	<i>Приёмы и методы</i>	<i>Дидактические материалы</i>	<i>Формы подведения итогов</i>
Вводное занятие.	Рассказ, беседа.	Словесный, наглядный		Опрос
Основные приемы вязания крючком.	Мини-лекция, беседа. Практическое занятие.	Наглядный, репродуктивный	Крючки, нитки, образцы изделий	Практическая работа, самостоятельная работа.
Промежуточная аттестация за 1 полугодие	Контрольная работа.			Тест, практическое задание.
Вязание кружев.	Конкурс, практическое занятие.	Словесный, практический, репродуктивный	Крючки, нитки, схемы, образцы изделий	Практическая работа, самостоятельная работа
Кружева из отдельных мотивов.	Практическое занятие.	Словесный, практический, репродуктивный	Крючки, нитки, образцы изделий	Самостоятельная работа
Филейное вязание.	Практическое занятие.	Репродуктивный, практический, частично-поисковый	Крючки, нитки, схемы, образцы изделий	Самостоятельная работа

Итоговая аттестация	Контрольная работа.			Тест, практическое задание.
----------------------------	---------------------	--	--	-----------------------------

5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы, использованной педагогом

1. Анна Тимаер. Нарядные прихватки. М.: «Мой мир», 2005.
2. Белая Н.П. Мелодия кружев. – Мн., «Полымя», 1999г.
3. Гирич В.П. Вязание крючком – М., «Народное творчество», 2000г.
4. Гурбина Е.А. Обучение мастерству рукоделия. Волгоград: Учитель, 2008.
5. Кон, И.С. Психология ранней юности. Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1992.
6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р).
7. Литвина О. С. Модели модной одежды, связанные крючком. – М., 2007.
8. Лущик Л. И. Свежие идеи для вязания крючком. – М., 2006.
9. Максимова М., Кузьмина М. Вязание крючком. – М., 2000.
10. Мечникова Л.К. Уроки вязания.–М.: «Малыш»,1985.
11. Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией и показатели деятельности образовательной организации, подлежащей прохождению процедуры самообследования (в соответствии с п.3 2 части статьи 29 ФЗ об образовании в РФ) (Приказ Минобрнауки России от 14.07.2013 № 462)
12. Печерская А., Самые красивые сумочки и рюкзаки.–М.: «Мой мир»,2005г.
13. Положение о лицензировании образовательной деятельности (Постановление Правительства РФ от 28.10.2013 № 966)
14. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008) 5. Рекомендации по организации образовательной и методической деятельности при реализации общеразвивающих программ в области искусств (письмо Министерства культуры Российской Федерации от 19 ноября 2013 года № 191-01-39/06-ГИ).
15. Румянцева Е.А. Украшения для девочек своими руками. Пособие. –М.: Айрис-пресс, 2005г.
16. Терешкович Т.А. Учимся вязать крючком – Мн.: Хэлтон, 1999.
17. Терешкович Т.А. Школа вязания крючком. – Мн., «Полымя», 1995.
18. Указ Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 года № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы».

19. Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 года № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики».
20. Федеральная целевая программа развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года (в рамках государственной программы «Развитие образования» на 2013-2020 годы)
21. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
22. Чимейр А. Прекрасные прихватки. – Берлин, 2001г.

Список литературы, рекомендуемой для учащихся

1. Максимова М.В. Азбука вязания. Часть 3. – М., 1991г.
2. Тарасенко С.Ф. Забавные поделки крючком и спицами. – М., «Просвещение», 1992.
3. Периодическая печать. Журналы «Чудесные мгновения», «Лена», «Модный».

Электронные образовательные ресурсы

1. <http://orangeknitting.ru/index.php?/topic/18-putevoditel-po-forumu/>
2. <http://amigurumi.com.ua/forum/>
3. <http://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library>
4. <http://club.osinka.ru/forum>

Диагностическая карта первого года обучения объединение «Кружевная сказка».

№ п/п	ФИ обучающегося	Образовательные результаты								
		Знание ТБ и ПБ.	История возникновения вязания. Инструменты и материалы	Условные обозначения. Понятие «раппорт». Правила чтения схем	Прямое вязание, столбик с накидом	Правила вязания квадрата.	Правила вязания круга.	Правила вязания прямоугольника.	Возможные дефекты и способы их предупреждения, устранения.	Особенности вязания кружев из отдельных мотивов.

Уровни усвоения программы: 8-10 высокий (знания, умения усвоены полностью).

5-7 средний (знания, умения усвоены на половину)

3-4 низкий (знания, умения усвоены 1/3)

1-2 программа не освоена