

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Бокситогорский центр дополнительного образования»

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Протокол от 28.08.2020 г. №1

УТВЕРЖДЕНА
Приказом
МБОУ ДО «БЦДО»
от 28.08.2020 г. № 114



УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ «Большедворская СОШ»
О.А. Явственная
«29» 08. 2020г.

Дополнительная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Развивайте дар слова»

Срок реализации программы: 1 год
Возраст учащихся, на который рассчитана данная программа - 14-15 лет

Разработчик программы:
Куканова Татьяна Николаевна,
педагог дополнительного
образования

г. Бокситогорск
2020 год

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Дата	Наименование мероприятия	Результат
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			
16.			
17.			
18.			
19.			
20.			
21.			
22.			
23.			
24.			
25.			
26.			
27.			
28.			
29.			
30.			
31.			
32.			
33.			

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Развивайте дар слова» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р;

- Письмом Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки РФ от 18 ноября 2015 г. №09-3242 "Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)";

- Приоритетным проектом «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденным президиумом Совета при Президенте РФ (протокол №11 от 30.11.2016 года);

- Распоряжением комитета общего и профессионального образования Ленинградской области №1863-р от 25.07.2017 года «Об утверждении регионального приоритетный проект «Доступное дополнительное образование детей в Ленинградской области»;

- Приказом Министерства просвещения России от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Национальным проектом «Образование», утвержденным решением Президиума Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам 24.12.2018 г.

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка»;

- СанПиН 2.4.4.3172-14 № 41 от 04.07.2014 г. "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей";

- Методическими рекомендациями по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ различной направленности (письмо Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 23.01.2020 года № 19-1292/2020).

Направленность дополнительной общеразвивающей программы «Развивайте дар слова» - социально-педагогическая.

Содержание и материал программы «Развивайте дар слова» соответствует **продвинутому уровню**, который предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным и нетривиальным разделам в рамках содержательно-

тематического направления программы. Также предполагает углубленное изучение содержания программы и доступ к профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления программы.

Дополнительная общеразвивающая программа «Развивайте дар слова» является **модифицированной**, составленной с опорой на федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования. При её разработке была использована программа по русскому языку для 5-9 классов общеобразовательной школы под редакцией М.М.Разумовской, П.А.Леканта (М.: Дрофа, 2008г.).

Актуальность программы

Актуальность программы заключается в необходимости специального обучения учащихся созданию связного высказывания на лингвистическую тему, сформулированную классиками литературы или теоретиками лингвистики для формирования умения чётко и ясно выражать свою мысль, логически правильного выстраивания своего высказывания, приобретения навыков культуры речи.

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что она позволяет:

- расширить кругозор учащихся, так как в качестве дидактического материала используются тексты из научно-популярной и классической литературы;

- углубить знания учащихся о культурном наследии нашей страны, так как в качестве дидактического материала используются всемирно признанные произведения литературы, живописи и музыки, созданные отечественными классиками;

- выявить и поддержать лингвистически одаренных учащихся, так как разноуровневый дидактический материал способствует развитию индивидуальных лингвистических интересов и склонностей, познавательных способностей и творческих возможностей каждого учащегося; осознать особую роль родного языка в повседневной жизни каждого человека, научиться критически относиться к собственной речи, так как важное место на каждом занятии отводится работе над культурой речи.

Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью дополнительной общеразвивающей программы «Развивайте дар слова» является то, что курс направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения.

Реализация программы осуществляется в рамках сетевого взаимодействия муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Бокситогорский центр дополнительного образования» с муниципальным казенным общеобразовательным учреждением «Большедворская основная общеобразовательная школа».

Цель программы

Обучение учащихся применению усваиваемых по программе языковедческих знаний как в репродуцировании чужого высказывания, так и в продуцировании собственного высказывания на основе предложенного для анализа текста

Задачи программы

1. Обучающие

- развивать и формировать языковую личность;
- развивать интерес к родному слову;
- научить приемам раскрытия темы и основной мысли высказывания;
- научить оформлению микротематической развёрнутости сочинения, применению средств языка, уместных при использовании в данном жанре сочинения;
- познакомить с различными видами аргументов, для использования при доказательстве темы и основной мысли текста;
- сформировать у учащихся знания о признаках хорошей и правильной речи.

2. Развивающие

- пробудить желание совершенствовать свою речь в аспекте правильности и целесообразности;

- развивать коммуникативность, как одно из необходимых условий учебной деятельности;
- развивать представления о прекрасном в языке и речи;
- развивать творческие способности учащихся по созданию устных и письменных текстов разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения.

3. Воспитательные

- способствовать воспитанию любви и уважения к родному языку;
- формировать умения слушать и понимать текст;
- способствовать воспитанию потребности в речевом самосовершенствовании.

Обучающие, развивающие и воспитательные задачи также должны быть направлены на формирование универсальных учебных действий (УУД): личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Соотношение этих групп УУД с группами планируемых результатов и задачами программы представлено в таблице ниже:

Универсальные учебные действия	Планируемые результаты	Задачи программы
<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному слову; - умение <i>чувствовать</i> красоту и выразительность речи, <i>стремление</i> к совершенствованию собственной речи; - <i>любовь</i> и <i>уважение</i> к Отечеству, его языку, культуре; - <i>интерес</i> к чтению, к ведению диалога с автором текста; - <i>потребность</i> в чтении; - <i>интерес</i> к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; - <i>осознание</i> ответственности за произнесённое и написанное слово. 	<p>Личностные</p> <p>У обучающихся будут развиты следующие личностные качества:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность к эмоциональному восприятию информации о языковых единицах речи; - способность продолжать изучение лексики языка, осуществляя сознательный выбор своей индивидуальной траектории учения; - коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; - готовность и способность к саморазвитию и самообразованию. 	<p>Воспитательные</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать воспитанию любви и уважения к родному языку; - формировать умения слушать и понимать текст; - способствовать воспитанию потребности в речевом самосовершенствовании.
<p>Регулятивные</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать тему и цели урока; - составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; 	<p>Метапредметные</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>В результате реализации программы обучающиеся будут уметь:</p>	<p>Развивающие</p> <ul style="list-style-type: none"> - пробудить желание совершенствовать свою речь в аспекте правильности и

<p>- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;</p> <p>- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями</p> <p style="text-align: center;">Познавательные</p> <p>- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);</p> <p>- пользоваться словарями, справочниками;</p> <p>- осуществлять анализ и синтез;</p> <p>- устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p>- строить рассуждения.</p> <p style="text-align: center;">Коммуникативные</p> <p>- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;</p> <p>- высказывать и обосновывать свою точку зрения;</p> <p>- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;</p> <p>- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;</p> <p>- задавать вопросы.</p>	<p>- самостоятельно формулировать тему и цели занятия;</p> <p>- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем.</p> <p style="text-align: center;">Обучающиеся получают возможность научиться:</p> <p>- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;</p> <p>- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.</p> <p style="text-align: center;">Познавательные УУД:</p> <p>В результате реализации программы обучающиеся будут уметь:</p> <p>- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);</p> <p>- пользоваться словарями, справочниками.</p> <p style="text-align: center;">Обучающиеся получают возможность научиться:</p> <p>- осуществлять анализ и синтез;</p> <p>- устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p>- строить рассуждения.</p> <p style="text-align: center;">Коммуникативные УУД:</p> <p>В результате реализации программы обучающиеся будут уметь:</p> <p>- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;</p> <p>- владеть монологической и диалогической формами речи;</p> <p>- высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p>	<p>целесообразности;</p> <p>- развивать коммуникативность, как одно из необходимых условий учебной деятельности;</p> <p>- развивать представления о прекрасном в языке и речи;</p> <p>- развивать творческие способности учащихся по созданию устных и письменных текстов разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения.</p>
--	--	---

	<p>Обучающиеся получают возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; - задавать вопросы. 	
-	<p>В результате реализации программы обучающиеся будут знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; - определяющую роль языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роль русского языка в процессе самообразования. <p>Обучающиеся получают возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - созданию собственного текста в различных жанрах публицистики и художественной литературы; - проводить различных виды анализа слова, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным стилям; - извлекать необходимую информацию из словарей, использовать её в различных видах деятельности. 	<p>Обучающие</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать и формировать языковую личность; - развивать интерес к родному слову; - научить приемам раскрытия темы и основной мысли высказывания; - научить оформлению микротематической развёрнутости сочинения, применению средств языка, уместных при использовании в данном жанре сочинения; - познакомить с различными видами аргументов, для использования при доказательстве темы и основной мысли текста; - сформировать у учащихся знания о признаках хорошей и правильной речи.

Возраст детей, участвующих в реализации программы

Возраст учащихся, на который рассчитана данная программа – 14 – 15 лет.

Минимальный возраст детей для зачисления на обучение – 14 лет.

На обучение по дополнительной общеразвивающей программе «Развивайте дар слова» принимаются все желающие, достигшие возраста 14 лет. Приём детей осуществляется на основании письменного заявления родителей (или законных представителей) или заявления учащегося, достигшего возраста 14 лет, с предоставлением паспорта.

Наполняемость группы:

1 год обучения - не менее 15 человек;

Условия отбора учащихся на обучение по данной программе. Предварительного отбора не требуется.

II. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Срок реализации программы: 1 год.

Количество учебных часов по программе: 62 часа.

Режим занятий:

- количество учебных часов за учебный год:

1 год обучения – 62 часа.

- количество занятий и учебных часов в неделю:

1 год обучения – 2 занятия по 1 часу.

- продолжительность занятия – 45 мин.

Форма обучения: очная.

Форма проведения занятий: аудиторные.

Форма организации деятельности: групповая.

Формы аудиторных занятий:

- по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей: лекция, занятие-игра, конкурс, практикум и т.д.;

- по дидактической цели: вводное занятие, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, комбинированные формы занятий.

Материально-техническое обеспечение

1. Помещение для занятий – учебный класс - 49,7 м² (8 столов. 16 стульев)

2. Оборудование, инвентарь.

3. Технические средства обучения: ноутбук.

4. Учебно-методический материал: диагностика результатов обучения (текущий контроль), методические разработки

III. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный предмет (модуль)	Количество	Формы проведения
--------------------------	------------	------------------

	часов	промежуточной аттестации
Вводное занятие. Инструктаж ТБ и ПБ	1	Опрос
Язык и речь. Признаки правильной и хорошей речи.	1	Опрос
Творческие высказывания	32	Практическое задание
Практикум по созданию творческих работ разного типа	12	Практическое задание
Речевое оформление сочинения	14	Практическое задание
Промежуточная аттестация	1	Тест, практическая работа
Итоговое занятие	1	Опрос
Всего:	62	

IV. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Вводное занятие. Инструктаж ТБ и ПБ	1	1	
2	Язык и речь. Признаки правильной и хорошей речи.	1	1	
3	Творческие высказывания	32	25	7
4	Практикум по созданию творческих работ разного типа	12	9	3
5	Речевое оформление сочинения	14	10	4
6	Промежуточная аттестация	1		1
7	Итоговое занятие	1		1
	Итого:	62	46	16

Формы проведения промежуточной аттестации

№ п/п	Год обучения	Формы проведения промежуточной аттестации
1	1 год обучения	Тест, практическая работа

V. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Раздел. Вводное занятие. Инструктаж ТБ и ПБ
Теория – О задачах курса и планах работы на учебный год.
Практика – Инструкция по технике безопасности.

2. Раздел. Язык и речь. Признаки правильной и хорошей речи.
Теория – Презентация «Речь правильная и речь хорошая».
Практика – Проведение диагностики словарного запаса учащихся.

3. Раздел. Творческие высказывания.

Теория – Что такое сочинение, критерии его оценивания. Тема сочинения и раскрытия ее лингвистического понятия. Основные части сочинения. Аргументы и их виды.

Практика – Критерий оценивания. Этапы работы над сочинением. Нахождение аргументов в тексте.

4. Раздел. Практикум по созданию творческих работ разного типа.

Теория – Виды сочинений. Критерии оценивания сочинений на различные темы. Этапы работы над сочинением.

Практика – Написание сочинения - рассуждения по данной фразе из текста, на лингвистическую, нравственно-этическую темы.

5. Раздел. Речевое оформление сочинения.

Теория – Требования к речевому оформлению сочинений. Классификация речевых и грамматических ошибок.

Практика – Работа с текстами по определению типа речевых, грамматических, орфографических и пунктуационных ошибок и их правка.

VI. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

№ п/п	Раздел, тема	Форма занятия	Методы, технологии	Дидактический материал и ТСО	Форма подведения итогов
1.	Язык и речь. Признаки правильной и хорошей речи.	Лекция	Словесный Наглядный	Презентация Раздаточный материал	Опрос
2.	Творческие высказывания	Лекция Практическое занятие	Словесный Наглядный Практический	Раздаточный материал Задания Упражнения	Практическое задание
3.	Практикум по созданию творческих работ разного типа	Лекция Практическое занятие	Словесный Наглядный Практический	Раздаточный материал	Практическое задание
4.	Речевое оформление сочинения	Лекция Практическое занятие	Словесный Наглядный Практический	Раздаточный материал Задания Упражнения	Практическое задание

VII. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Учащиеся должны знать:

- о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации;

- определяющую роль языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роль русского языка в процессе самообразования;

- что такое сочинение, его виды, критерии оценивания;
- требования к речевому оформлению сочинения.

Учащиеся должны уметь:

- видеть эстетическую функцию языковых средств в создании художественной формы произведения;
- применять основные приёмы работы над сочинением - рассуждением;
- определять тему, её ключевое слово, основную мысль цитаты, предложенной для анализа и высказывания, и своего собственного высказывания, определять соразмерность микротем, их логическую развёрнутость, приводить убедительные аргументы из предложенного текста, следить за правильностью речевого оформления работы;
- производить стилистический анализ предложенного текста;
- оценивать корректность своего высказывания;
- редактировать своё сочинение.

VIII. СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Система оценки результатов освоения программы состоит из текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся.

Текущий контроль учащихся проводится с целью установления фактического уровня теоретических знаний и практических умений и навыков по темам (разделам) дополнительной общеразвивающей программы.

Текущий контроль успеваемости учащихся осуществляется педагогом по каждой изученной теме.

Достигнутые учащимися умения и навыки заносятся в диагностическую карту.

Текущий контроль может проводиться в следующих формах: творческие работы, самостоятельные работы репродуктивного характера; срезовые работы; вопросники, тестирование; конференция; олимпиада.

Промежуточная аттестация учащихся проводится с целью повышения ответственности педагогов и учащихся за результаты образовательного процесса, за объективную оценку усвоения учащимися дополнительных общеразвивающих программ каждого года обучения; за степень усвоения учащимися дополнительной общеразвивающей программы в рамках учебного года.

Промежуточная аттестация проводится как оценка результатов обучения за определённый промежуток учебного времени – учебный год.

Промежуточная аттестация учащихся осуществляется администрацией Учреждения.

Промежуточная аттестация учащихся включает в себя проверку теоретических знаний и практических умений и навыков.

Учащимся, полностью освоившему дополнительную общеразвивающую программу, и успешно прошедшим промежуточную аттестацию выдается свидетельство о дополнительном образовании.

Учащимся, не прошедшим промежуточную аттестацию или получившим неудовлетворительные результаты выдаётся справка об обучении или о периоде обучения.

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

- высокий уровень – учащийся освоил практически весь объём знаний 100-80%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;

- средний уровень – у учащегося объём усвоенных знаний составляет 70-50%; сочетает специальную терминологию с бытовой;

- низкий уровень – учащийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой; ребёнок, как правило, избегает употреблять специальные термины;

- программу не освоил - учащийся овладел менее чем 20% объёма знаний, предусмотренных программой.

Критерии оценки уровня практической подготовки:

- высокий уровень – учащийся овладел на 100-80% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества;

- средний уровень – у учащегося объём усвоенных умений и навыков составляет 70-50%; работает с оборудованием с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца;

- низкий уровень - ребёнок овладел менее чем 50% предусмотренных умений и навыков, испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием; в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога;

- программу не освоил - учащийся овладел менее чем 20% предусмотренных программой объёма умений и навыков.

IX. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы, использованной педагогом

1. Быстрова Е.А., Львова С.И., Капинос В.И., и др. Обучение русскому языку в школе / под ред. Е. А. Быстровой. — М., 2004.
2. Гац И.Ю. Методический блокнот учителя русского языка. — М., 2009.

3. Голубь И.Б. Русский язык и культура речи. — М., 2001.
4. Львова С.И. Язык в речевом общении. — М., 1991.
5. Львова С.И. Язык и речь. Книга для учителя. 8— 9 классы. — М., 2000.
6. Львова С.И., Гостева Ю.Н., Цыбулько И.П. Настольная книга учителя русского языка. 5—11 классы / под ред. С. И. Львовой. — М., 2007.
7. Мещеряков В.Н. Жанры школьных сочинений: Теория и практика написания. — М., 2000.
8. Соколова Г.П. Уроки русского языка и словесности. Опыт лингвистического анализа текста. — М., 2007.
9. Равенский Ю.И., Ивченков П.Ф., Богданова Г.А., Никольская С.А.; Сост.. Ладыженская Т.А, Зепалова Т.С. Развивайте дар слова: Факультатив. Курс «Теория и практика сочинений разных жанров»/– 4-е изд., испр. – М.: Просвещение, 1990.

Список литературы, рекомендуемой для учащихся

1. Вакурова О.Ф., Львова С.И., Цыбулько И.П. Русский язык. Тематические тестовые задания. — М., 2011. — (Готовимся к ЕГЭ).
2. Голубь И.Б. Б.Основы культуры речи: Учебное пособие для 8—9 классов. — М., 2006.
3. Голубь И.Б., Розенталь Д.Э. Секреты хорошей речи. — М., 1993.
4. Гольдин В.Е. Речь и этикет. — М., 1983.
5. Капинос В.И., Пучкова Л.И., Гостева Ю.Н., Цыбулько И. П. ЕГЭ: шаг за шагом. Русский язык. 5, 6, 7, 8, 9 классы. — М., 2011.
6. Львова С.И. ГИА. Русский язык: Сборник задач. 9 класс. — М., 2008 и последующие издания.
7. Львова С.И. Практикум по русскому языку: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. 5, 6, 7, 8, 9 классы. — М., 2006—2010. — (Лингвистический тренажёр).
8. Львова С.И., Замураева Т.И. ГИА-2008. Русский язык: Тренировочные задания. 9 класс. — М., 2008 и последующие издания.

Приложение №1

Диагностическая карта для фиксации результатов усвоения
дополнительной общеразвивающей программы
«Развивайте дар слова»

1 год обучения

№ п/п	ФИО учащегося	Язык и речь. Признаки правильной и хорошей речи.	Творческие высказывания	Практикум по созданию творческих работ разного типа	Речевое оформление	Промежуточная аттестация
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						
12.						
13.						
14.						
15.						

- Высокий уровень
- Средний уровень
- Низкий уровень
- Не освоил тему

Приложение №2

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования

«Бокситогорский центр дополнительного образования»

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Протокол от 28.08.2020 г. №1

УТВЕРЖДЕНА
Приказом
МБОУ ДО «БЦДО»
от 28.08.2020 г. № 114

Календарный учебный график
дополнительной общеразвивающей программы
«Развивайте дар слова»
группа 1.1

на 2020 – 2021 учебный год

г. Бокситогорск
2020 г.

1. Дополнительная общеразвивающая программа «Развивайте дар слова», группа 1.1

1.1. Направленность программы - социально-педагогическая.

1.2. Год обучения – 1 год.

1.3. Количество учащихся – 15 человек.

1.4. Возраст учащихся – 14-15 лет.

1.5. Комплектование объединения – с 20 мая по 8 сентября и (или) в течение всего календарного года на основе результатов входящей аттестации.

2. Адреса мест осуществления образовательного процесса.

2.1 187613, РФ, Ленинградская область, Бокситогорский район, деревня Большой Двор, дом 23.

3. Продолжительность учебного года.

3.1. Начало учебного года – 01.09.2020 г.

Начало учебных занятий - 08.09.2020 г.

3.2. Окончание учебного года:

- 28.05.2021 г.- для выполненных в полном объеме дополнительных общеразвивающих программ;

- для программ, невыполненных в полном объеме до 28.05.2021 г. - по факту выполнения дополнительных общеразвивающих программ.

3.3. Количество учебных недель: 35 недель.

4. Продолжительность каникул.

4.1. Зимние каникулы: 28.12.2020 - 08.01.2021;

4.2. Летние каникулы: по факту выполнения дополнительных общеразвивающих программ с июня 2021 года по 31 августа 2021 года.

5. Праздничные дни:

4 ноября – День народного единства;

1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 января - Новогодние каникулы;

7 января - Рождество Христово;

23 февраля - День защитника Отечества;

8 марта - Международный женский день;

1 мая - Праздник Весны и Труда;

9 мая - День Победы;

12 июня – День России.

6. Дополнительные выходные дни:

22 февраля, 3 мая, 10 мая

7. Сроки проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация:

18.05.2021 - 28.05.2021

8. Регламент образовательного процесса

Количество учебных дней и учебных часов в неделю – 2 дня по 1 часу.

Продолжительность занятия - 45 минут;

Продолжительность перемен – 10 минут.

9. Календарный учебный график

№ п/п	Планируемая дата проведения занятия	Фактическая дата проведения занятия Приказ	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								
6.								
7.								
8.								
9.								
10.								
...								

ИТОГО: часов

9. Перечень проводимых мероприятий для учащихся

Воспитательные мероприятия в объединении*

№ п/п	Мероприятие	Дата
1.		
2.		
3.		
4.		

*- сроки проведения мероприятий являются ориентировочными и могут изменяться по объективным причинам.

Прозито, пролунмеровано и скрпцено
печатьо *И.В. Овчинникова*
Директор

