

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Бокситогорский центр дополнительного образования»

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Протокол от 31.08. 2016 г. №1

УТВЕРЖДЕНА
Приказом
МБОУ ДО «БЦДО»
от 31.08. 2016 г. № 90

Дополнительная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Мы познаём мир на английском языке»

Срок реализации программы: 3 года
Возраст учащихся, на который рассчитана данная программа - 6,5 -11 лет

Автор - составитель программы:
Молодцева А. С., педагог д/о

г. Бокситогорск
2016 год

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Дата	Наименование мероприятия	Результат
1.	2014 год	IV Всероссийская олимпиада по Английскому языку для 1 - 4 классов «Рыжий котёнок»	Дипломы 2 степени
2.	2015 год	Общероссийская олимпиада по английскому языку «Я люблю английский. 2 тур»	Дипломы 1, 2, 3 степени
3.	2015 год	III Международный конкурс по английскому языку «Лисёнок»	Диплом 3 степени
4.	2015 год	II Международный конкурс по иностранным языкам «Я - лингвист»	Диплом 2 степени
5.	2015 год	V Международный конкурс по английскому языку «Я энциклопедия»	Дипломы 2 степени
6.	2015 год	V Всероссийская олимпиада по Английскому языку для 1 - 4 классов «Рыжий котёнок»	Дипломы 1, 2, 3 степени
7.	2015 год	IV Международный конкурс по английскому языку «Лисёнок»	Дипломы 1, 2, 3 степени
8.	2015 год	III Международный конкурс по иностранным языкам «Я - лингвист»	Дипломы 1, 2, 3 степени
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			
16.			
17.			
18.			
19.			
20.			

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Мы познаём мир на английском языке» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Указом Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 года № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»;
- Указом Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 года № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 75, п. 4. 273-ФЗ);
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 года № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 декабря 2006 г. N 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки РФ от 18 ноября 2015 г. №09-3242 "Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (внеурочная разноуровневые программы)";
- СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей".

Направленность дополнительной общеразвивающей программы «Мы познаём мир на английском языке» - естественнонаучная.

Дополнительная общеразвивающая программа «Мы познаём мир на английском языке» является **модифицированной программой**, разработанной на основе примерной программы основного общего образования базового уровня по иностранным языкам (английскому языку), программы для школ с углубленным изучением иностранного языка, утвержденная Министерством народного образования РСФСР. Москва, «Просвещение» 1990.

Актуальность программы

Формирование творческой личности - одна из главных задач, провозглашаемых в концепции модернизации и развития дополнительного образования. Ее реализация диктует необходимость развития познавательных интересов, способностей и возможностей ребенка. В настоящее время обучение английскому языку становится неотъемлемой частью языкового образования в

отечественной и в зарубежной школе. Владение иностранным языком становится общественно и лично значимым. Эти обстоятельства усиливают у детей потребность изучать язык, а у их родителей - поддерживать это стремление.

Педагогическая целесообразность

Несмотря на то, что потребность изучать английский язык достаточно высока, многие дети испытывают трудности при изучении языка в школе в силу ряда причин, таких как страх получить плохую оценку, недостаточно сформированный фонематический слух, индивидуальные особенности ребенка, строгие рамки урока. Личностное развитие ребенка, желание помочь детям преодолеть трудности, заинтересовать предметом являлись основной задачей при создании такой программы обучения, которая могла бы помочь детям изучать английский язык в максимально комфортной обстановке игры и свободного общения, без травмирующего влияния плохих оценок.

Отличительные

Отличительной особенностью дополнительной общеразвивающей программы «Мы познаём мир на английском языке» являются:

- Тематика, соответствующая особенностям и интересам современных подростков;
- Игровая форма представления и закрепления языкового материала позволяет в полной мере реализовать личностно-ориентированный подход к изучению английского языка и максимально раскрыть творческий потенциал учащихся;
- Комплексный подход к обучению английскому языку: учащиеся не только изучают язык, но и знакомятся с культурой англоязычных стран, учатся представлять свою культуру на английском языке.

Цель программы

Формирование у детей устойчивого интереса и мотивации к изучению английского языка и закрепление уверенности в способности изучать иностранный язык, развитие общеязыковых, интеллектуальных, познавательных способностей, уметь использовать изученный лексико-грамматический материал в естественных ситуациях общения.

Задачи программы

Основные задачи.

1. Создавать эмоционально – творческую среду для развития иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности ее составляющих (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной).

2. Формировать у учащихся умения общаться со своими сверстниками на современном английском языке в реальных жизненных ситуациях с учетом индивидуальных речевых возможностей и способностей.

3. Воспитывать и развивать личность учащегося посредством приобщения к иноязычной культуре.

Задачи 1 года обучения

Обучающие:

1. Познакомить с грамматическими основами английского языка (единственное и множественное число, притяжательный падеж, личные формы глаголов, указательные и вопросительные местоимения, основные типы простых предложений, безличные предложения).

2. Познакомить с основными сведениями об Америке, ее традициях и праздниках.

3. Научить читать несложные тексты и понимать основное содержание.

4. Научить вести диалог - расспрос типа интервью (с опорой на образец), запрашивать информацию, выражать просьбу, уметь реагировать на просьбу, пожелание, используя речевые клише.

5. Научить делать краткое сообщение о себе, о друге, о доме, о своих занятиях.

6. Научить воспринимать на слух и понимать основное содержание краткого сообщения.

7. Научить работать самостоятельно и в группах.

8. Научить работать с учебниками и словарями.

Развивающие:

1. Развивать общие познавательные способности (мышление, память, внимание, восприятие, воображение).

2. Развивать творческие способности учащихся.

3. Развивать деловые качества личности, такие как самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность.

4. Развивать коммуникативность, как одно из необходимых условий учебной деятельности.

5. Развивать интерес к выбранному виду деятельности.

Воспитательные:

1. Воспитывать нравственные качества личности (доброжелательность, толерантность, уважение).

2. Воспитывать интерес к изучению иностранного языка.

3. Формировать толерантное отношение к другой культуре.

Задачи 2 года обучения

Обучающие:

1. Научить всем знакам транскрипции английского языка и основных буквосочетаний.
2. Расширить страноведческие знания о Великобритании и других англо-говорящих странах, их традициях и обычаях.
3. Научить вести и поддерживать диалог в стандартных ситуациях общения, используя соответствующие формулы речевого этикета.
4. Научить кратко передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст, выражая свое отношение.
5. Научить выписывать из текста нужную информацию, составляя опоры для устного сообщения.
6. Совершенствовать грамматические навыки.
7. Совершенствовать навыки чтения и письма.

Развивающие:

1. Развивать творческие способности обучаемых.
2. Развивать общие познавательные способности (мышление, память, внимание, восприятие, воображение).
3. Развивать потребности дальнейшего самообразования в области иностранного языка.

Воспитательные:

1. Воспитывать нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, толерантность, уважение).
2. Воспитывать толерантное отношение к другой культуре.
3. Формировать личностные качества: трудолюбие, активность, умение работать в сотрудничестве с другими.

Задачи 3 года обучения:

Обучающие:

1. Совершенствовать приобретенные произносительные навыки.
2. Познакомить с другими англо-говорящими странами, расширить знания о разных областях жизни англо-говорящих стран.
3. Научить образовывать и использовать в речи различные грамматические формы.
4. Научить сочетать разные коммуникативные типы речи, т.е. решать комплексные коммуникативные задачи: сообщать и описывать, рассказывать и характеризовать (с опорой на текст).
5. Научить воспринимать на слух и понимать сообщения, относящиеся к различным коммуникативным типам речи.
6. Совершенствовать навыки чтения.

Развивающие:

1. Развивать творческие способности учащихся.

2. Развивать механизм языковой догадки и умения переносить знания и навыки в новую ситуацию общения.

3. Развивать потребности дальнейшего самообразования в области иностранного языка.

4. Развивать общие познавательные способности (мышление, память, внимание, восприятие, воображение).

Воспитательные:

1. Воспитывать нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, толерантность, уважение).

2. Воспитывать толерантное отношение к другой культуре.

3. Формировать личностные качества: трудолюбие, активность, умение работать в сотрудничестве с другими.

4. Воспитывать потребность в интеллектуальном труде.

Обучающие, развивающие и воспитательные задачи должны быть направлены на формирование универсальных учебных действий (УУД): личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Соотношение этих групп УУД с группами планируемых результатов и задачами программы представлено в таблице ниже:

Универсальные учебные действия	Планируемые результаты	Задачи программы
Личностные - самостоятельно определять и высказывать самые простые, правила поведения на занятиях; - проявлять интерес к способам решения новой частной задачи.	Личностные - формирование мотивации изучения английского языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; - стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; - формирование коммуникативной компетенции; - развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность,	Воспитательные - воспитывать нравственные качества по отношению к окружающим; - воспитывать толерантное отношение к другой культуре; - формировать личностные качества: трудолюбие, активность, умение работать в сотрудничестве с другими; - воспитывать потребность в интеллектуальном труде.

	<p>трудолюбие, дисциплинированность; - толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира.</p>	
<p>Регулятивные - самостоятельно формулировать цели урока; - учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему; - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем; - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя; - в диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев; - учиться взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности.</p> <p>Познавательные - самостоятельное выделение и формулирование познавательной задачи;</p>	<p>Метапредметные - осуществлять поиск учебной информации, извлекая её из рассказа учителя, рисунка, учебного и художественного текстов, словаря, СМИ, видеофильма, презентации, схемы, таблицы; - представлять результаты учебно-познавательной деятельности в разных формах (аргументированный ответ на вопрос, описание изучаемого предмета по предложенному плану, восстановление неполного учебного текста; - создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, небольшие сочинения, сообщения) с использованием дополнительных источников информации; - готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; - осознанное построение речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации и составление</p>	<p>Развивающие - развитие творческих способностей обучающихся - развитие механизма языковой догадки и умения переносить знания и навыки в новую ситуацию общения; - развитие потребности дальнейшего самообразования в области иностранного языка; - развитие общих познавательных способностей (мышление, память, внимание, восприятие, воображение).</p>

<p>- действия по поиску и выделению необходимой информации при аудировании и чтении на иностранном языке, при выполнении проектной деятельности, связанной с освоением нового языка и поиска информации с помощью компьютера;</p> <p>- действия, связанные с осознанным и самостоятельным построением устного и письменного речевого высказывания на ИЯ;</p> <p>- действия по выбору языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций иноязычного общения;</p> <p>- действия, связанные с рефлексией деятельности по овладению ИЯ, контролем и оценкой процесса и результатов иноязычной речевой деятельности;</p> <p>- действия смыслового чтения, связанные с осмыслением цели чтения и выбора вида чтения в зависимости от коммуникативной задачи; с извлечением необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; с определением</p>	<p>текстов в устной и письменной форме.</p>	
--	---	--

<p>основной и второстепенной информации; с формулированием проблемы и главной идеи текста.</p> <p>Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение слушать и слышать друг друга, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами; использовать речевые средства для дискуссии с аргументацией своей позиции; представлять содержание в устной и письменной формах, владеть монологической и диалогической формами речи; - умение интегрироваться в группу сверстников; обеспечивать бесконфликтную работу в группе; - умение принимать наличие разных точек зрения; готовность обсуждать их и вырабатывать общую позицию; сравнивать разные точки зрения до принятия решения; аргументировать свою позицию. 		
-	<p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах; 	<p>Обучающие</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучение всем знакам транскрипции английского языка и основных

	<ul style="list-style-type: none"> - иметь представление об особенностях образа жизни, быта, реалиях, культуре стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру), сходстве и различиях в традициях России и стран изучаемого; - уметь образовывать и использовать в речи различные грамматические формы; - уметь сочетать разные коммуникативные типы речи, т.е. решать комплексные коммуникативные задачи: сообщать и описывать, рассказывать и характеризовать (с опорой на текст); - умение воспринимать на слух и понимать сообщения, относящиеся к различным коммуникативным типам речи. - начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на 	<ul style="list-style-type: none"> буквосочетаний; - расширение страноведческих знаний о Великобритании и других англо-говорящих странах, их традициях и обычаях; - обучение умению вести и поддерживать диалог в стандартных ситуациях общения, используя соответствующие формулы речевого этикета; - обучение умению кратко передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст, выражая свое отношение; - обучение умению выписывать из текста нужную информацию, составляя опоры для устного сообщения.
--	---	--

	<p>изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка; - делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному. 	
--	--	--

Уровень общеразвивающей программы

Содержание и материал дополнительной общеразвивающей программы «Мы познаем мир на английском языке» соответствует базовому уровню, который использует и реализует формы реализации материала, допускающие освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивающие трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

Возраст детей, участвующих в реализации программы

Возраст учащихся, на который рассчитана данная программа – 6,5 – 11 лет.

Минимальный возраст детей для зачисления на обучение – 6,5 лет.

На обучение по дополнительной общеразвивающей программе «Мы познаём мир на английском языке» принимаются все желающие, достигшие возраста – 6,5 -11 лет. Приём детей осуществляется на основании письменного заявления родителей (или законных представителей).

Допускается прием детей на 2-ой и последующий года обучения на основе успешного выполнения входных тестов или входных практических работ.

Наполняемость группы:

1 год обучения - не менее 15 человек;

2 и последующие года обучения – не менее 15 человек.

Особенности состава учащихся: неоднородный (смешанный), постоянный.

С участием учащихся с ООП, ОВЗ – без участия учащихся с ООП, ОВЗ, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Условия отбора учащихся на обучение по данной программе.

При необходимости.

Организационно - педагогические условия реализации программы

Срок реализации программы: 3 года.

Объем программы: 1 год обучения - 140 часов, 2-й и последующий года обучения -144 часа.

Количество учебных часов по программе: 428 часов.

Форма обучения: очная.

Форма проведения занятий: аудиторные.

Особенности организации образовательного процесса: традиционная форма.

Форма организации деятельности: групповая форма организации занятий.

Формы аудиторных занятий:

- по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей: беседа, занятие-игра, практикум;

- по дидактической цели: вводное занятие, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, комбинированные формы занятий.

Режим занятий:

- количество учебных часов за учебный год:

1-й год – 140 часов в год;

2-год и последующие - 144 часа в год.

- количество занятий и учебных часов в неделю:

1-й год и последующие – 2 занятия по 2 часа.

- продолжительность занятия – 2 часа.

Материально-техническое обеспечение

№ п/п	Наименование	Количество(шт)
I. Оформление кабинета		
1	Плакаты по предмету «Английский язык»	5
3	Охрана труда	1
II. Оборудование кабинета		
1	Доска ученическая	1
2	Парты	8
3	Стулья	17

4	Стол	1
5	Шкаф	2
Инструменты и приспособления		
1	Ножницы для работы с бумагой	1
2	Карандаши простые	2
3	Карандаши цветные	3 набора
4	Точилка	1
III. ТСО		
1	Музыкальный центр	1
2	Компьютер	1
IV. Наглядные пособия.		
1	What's the time	1
2	Weather	1
3	Sport	1
4	England	1
5	Scotland	1
6	USA	1
7	Транскрипционные знаки	3
8	Irregular verbs	1
V. Плакаты по предмету «Английский язык»		
1	Плакат «Цвета»	1
2	Плакат «Английские предлоги»	1
3	Плакат «Английские времена»	1
4	Плакат «Еда»	1
5	Плакат «Эмоции»	1
VI. Плакаты, инструкции по «Охране труда»		
1	Папка «Охрана труда»	1
2	Памятка «Безопасность на льду»	1
3	Памятка по правилам поведения при угрозе пожара	1
4	Памятка «Осторожно гололедица»	1
VII. Дидактический материал		
1	Папки для обучающихся 8-11 лет	1
2	Папки для обучающихся 12-15 лет	1
VIII. Учебная, обзорная и методическая литература		
1	М.А. Гацкевич «English grammar for pupils» - изд. Каро, 2003	1
2	Г.С. Троценко «Английская фонетика» - СПб, 2008	1
3	Ю. Гадаева, М. Зимина «Разговорные темы по английскому языку для детей», «Корона принт», 1999	1
4	В.А. Федотов « Английский язык, звуки, буквы и правила чтения», М., АСТ, 2004	1
5	И.А.Пшоник «Тесты по английскому языку» - Минск «Парадокс», 2001	1

6	С.И. Блинова «Практика английского языка» - изд. «Союз», 2000	1
7	Raymond Murphy “English grammar in use”, Cambridge University Press. 1997	1
8	Т.Б.Клементьева «Английский язык. Грамматика», М., Олимп, 1997	1
9	Г.В.Рогова, Ф.М.Рожкова « Английский язык за 2 года» - М., «Просвещение», 2003	1
10	Э.-Дж.Фрик «Грамматика английского языка» - СПб, 2003	1
11	Ю.Я.Пучкова «Игры на уроках английского языка» - «Астрель», 2004	1
12	Ю.Голицынский «Грамматика. Сборник упражнений»СПБ, «Каро», 2001	1
13	Б.Я.Лебединская «Практикум по английскому языку» - М., Астрель, 2000	1
14	Л.В. Хведченя, Р.В. Хорень «Английский язык» - Минск, 2001	1
15	Большой русско-английский словарь, М., 2000	1
16	В.К.Мюллер «Новый англо-русский словарь» - М., изд. «Русский язык», 2000	1
IX. Материалы периодической печати по специальности		
1	«Английский язык» издательский дом «Первое сентября»	24 шт.
2	Журнал для изучающих английский язык “Speak Out”	3 шт.

Система оценки результатов освоения программы

Система оценки результатов освоения программы состоит из текущего контроля успеваемости и промежуточной и итоговой аттестации учащихся.

Текущий контроль учащихся проводится с целью установления фактического уровня теоретических знаний и практических умений и навыков по темам (разделам) дополнительной общеразвивающей программы.

Текущий контроль успеваемости учащихся осуществляется педагогом по каждой изученной теме.

Достигнутые учащимися умения и навыки заносятся в диагностическую карту.

Текущий контроль может проводиться в следующих формах: срезовые работы; тестирование; защита творческих работ, проектов.

Промежуточная аттестация учащихся проводится с целью повышения ответственности педагогов и учащихся за результаты образовательного процесса, за объективную оценку усвоения учащимися дополнительных общеразвивающих программ каждого года обучения; за степень усвоения

учащимися дополнительной общеразвивающей программы в рамках учебного года.

Промежуточная аттестация проводится как оценка результатов обучения за определённый промежуток учебного времени – полугодие, год.

Промежуточная аттестация учащихся осуществляется администрацией Учреждения.

Промежуточная аттестация учащихся включает в себя проверку теоретических знаний и практических умений и навыков.

Промежуточная аттестация учащихся может проводиться в следующих формах: срезовые работы; тестирование; защита творческих работ, проектов.

Итоговая аттестация учащихся проводится с целью выявления уровня развития способностей и личностных качеств ребенка и их соответствия прогнозируемым результатам освоения дополнительной общеразвивающей программы.

Итоговая аттестация учащихся проводится по окончании обучения по дополнительной общеразвивающей программе.

Итоговая аттестация учащихся включает в себя проверку теоретических знаний и практических умений и навыков.

Итоговая аттестация учащихся осуществляется комиссией по аттестации учащихся, в состав которой входят представители администрации Учреждения, методисты, педагоги дополнительного образования, имеющие высшую квалификационную категорию.

Итоговая аттестация учащихся может проводиться в следующих формах: срезовые работы; тестирование; защита творческих работ, проектов. Учащимся, полностью освоившим дополнительную общеразвивающую программу, и успешно прошедшим итоговую аттестацию выдается свидетельство о дополнительном образовании.

Учащимся, не прошедшим итоговую аттестацию или получившим неудовлетворительные результаты выдаётся справка об обучении или о периоде обучения.

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

- высокий уровень – учащийся освоил практически весь объём знаний 100-80%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;

- средний уровень – у учащегося объём усвоенных знаний составляет 70-50%; сочетает специальную терминологию с бытовой;

- низкий уровень – учащийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой; ребёнок, как правило, избегает употреблять специальные термины;

- программу не освоил - учащийся овладел менее чем 20% объёма знаний, предусмотренных программой.

Критерии оценки уровня практической подготовки:

- высокий уровень – учащийся овладел на 100-80% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества;

- средний уровень – у учащегося объём усвоенных умений и навыков составляет 70-50%; работает с оборудованием с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца;

- низкий уровень - ребёнок овладел менее чем 50% предусмотренных умений и навыков, испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием; в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога;

- программу не освоил - учащийся овладел менее чем 20% предусмотренных программой объёма умений и навыков.

Планируемые результаты освоения программы

1-й год обучения:

Учащиеся должны знать:

- грамматические основы английского языка (единственное и множественное число, притяжательный падеж, личные формы глаголов, указательные и вопросительные местоимения, основные типы простых предложений, безличные предложения);

- основные сведения об Америке и ее традициях, праздниках.

Учащиеся должны уметь:

- читать несложные тексты и понимать основное содержание;

- вести диалог - расспрос типа интервью (с опорой на образец), запрашивать информацию, выражать просьбу, уметь реагировать на просьбу, пожелание, используя речевые клише;

- делать краткое сообщение о себе, о друге, о доме, о своих занятиях;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание краткого сообщения;

- работать самостоятельно и в группе;

- работать с учебниками и словарями.

2-й год обучения:

Учащиеся должны знать:

- все знаки транскрипции английского языка и основных буквосочетаний;

- расширенные страноведческие знания о Великобритании и других англоговорящих странах, их традициях и обычаях.

Учащиеся должны уметь:

- вести и поддерживать диалог в стандартных ситуациях общения, используя соответствующие формулы речевого этикета;

- кратко передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст, выражая свое отношение;
- выписывать из текста нужную информацию, составляя опоры для устного сообщения.

3-й год обучения:

Учащиеся должны знать:

- более совершенные приобретенные произносительные навыки;
- более совершенные страноведческие знания о Великобритании, других англоговорящих странах. Расширенные знания о разных областях жизни англоговорящих стран.

Учащиеся должны уметь:

- образовывать и использовать в речи различные грамматические формы;
- сочетать разные коммуникативные типы речи, т.е. решать комплексные коммуникативные задачи: сообщать и описывать, рассказывать и характеризовать (с опорой на текст);
- воспринимать на слух и понимать сообщения, относящиеся к различным коммуникативным типам речи.

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 год обучения

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Инструктаж ТБ и ПБ	2	1	1	Устный опрос
2	Моя семья.	12	6	6	Тест
3	Сезоны.	10	5	5	Тест
4	Животные.	4	2	2	Тест
5	Школьная жизнь.	20	10	10	Тест
6	Место, где мы живём.	18	9	9	Тест
7	Промежуточная аттестация за 1 полугодие	2	1	1	Тест, практическая работа
8	Городская жизнь. Лондон.	20	10	10	Тест
9	Путешествия. Транспорт.	20	10	10	Тест

10	Хобби. Свободное время.	20	10	10	Тест
11	Америка.	8	4	4	Тест
12	Промежуточная аттестация за 2 полугодие	2	1	1	Тест, практическая работа
13	Итоговое занятие.	2	1	1	Тест
	Итого	140	70	70	

2 год обучения

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Инструктаж ТБ и ПБ	4	2	2	Устный опрос
2	Одежда.	8	4	4	Тест
3	Мой день. Моя школа.	12	6	6	Тест
4	Россия. Моя Родина.	8	4	4	Тест
5	Английский язык. Язык мира.	10	5	5	Тест
6	Я и мой мир.	10	5	5	Тест
7	Мир состоит из...	12	6	6	Тест
8	Промежуточная аттестация за 1 полугодие	2	1	1	Тест, практическая работа
9	Зимние каникулы. Рождество.	4	2	2	Тест
10	Удовольствие чтения.	10	5	5	Тест
11	Спорт в нашей жизни.	10	5	5	Тест
12	Освоение мира.	10	5	5	Тест
13	Язык природы.	10	5	5	Тест
14	Погода.	10	5	5	Тест
15	Люди и животные.	10	5	5	Тест
16	Туризм.	10	5	5	Тест
17	Промежуточная аттестация за 2 полугодие	2	1	1	Тест, практическая работа
18	Итоговое занятие.	2	1	1	Тест
	Итого	144	72	72	

3 год обучения

№	Раздел, тема	Количество	Формы
---	--------------	------------	-------

п/п		часов			аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Инструктаж ТБ и ПБ	4	2	2	Устный опрос
2	Погода.	8	4	4	Тест
3	Климат.	12	6	6	Тест
4	Мир в опасности.	8	4	4	Тест
5	Человек и природа.	10	5	5	Тест
6	Экология.	10	5	5	Тест
7	Великобритания.	10	5	5	Тест
	Промежуточная аттестация за 1 полугодие	2	1	1	Тест, практическая работа
8	Королевский Лондон.	6	3	3	Тест
9	Англия – Страна Шекспира.	10	5	5	Тест
10	Каникулы: Рождество.	10	5	5	Тест
11	Шотландия.	10	5	5	Тест
12	Уэльс.	10	5	5	Тест
13	Соединённые Штаты Америки.	10	5	5	Тест
14	Австралия.	10	5	5	Тест
15	Путешествие по России.	10	5	5	Тест
	Итоговая аттестация	2	1	1	Тест, практическая работа
16	Итоговое занятие.	2	1	1	Тест
	Итого	144	72	72	

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 год обучения

1. Вводное занятие.

Теория – Приветствие на английском языке. Путешествие в англоязычные страны. Знакомство с названиями англоязычных стран, со столицами, сообщить о себе: назвать себя, сказать, что умеет делать, и т.д.

Практика – Разыгрывание сценки «Знакомство», участие в играх. Разучивание рифмовок. Формирование звукопроизносительных навыков. Составление своей визитной карточки.

2. Моя семья.

Теория – Введение новой лексики по теме. I have got a/an I like my ... Her name is ... His name is ... I have no brother. Yes, I have. No, I have not. Have/has got, mother, father, grandmother, grandfather, sister, brother, aunt, uncle, son, daughter, friend, family, love, fine, thanks, a doctor, a teacher, a pilot, an engineer, a worker, a driver, a businessman, etc.

Практика – Оформление проекта : «Моя семья», «Семейное древо».
Разучивание стихов. Отработка звуков. Отработка лексики по теме. Мои домашние животные. Мои игрушки. Мои домашние животные. Рассказ о себе.

3. Сезоны.

Теория – Введение новой лексики по теме. Названия времен года, месяцев. What season is it ? It is summer. Spring is green. It is cold (hot, cool). Их описание. Выражение своего отношения к природе.

Практика – Мой любимый сезон. Отработка лексики по теме.
Разновидности климата. Разучивание стихов и песен о погоде, временах года.
Оформление проекта «Мое любимое время года».

4. Животные.

Теория – Введение новой лексики по теме. I have got a/an ...
Cat, dog, frog, monkey, donkey, cock, teddy bear, mouse, horse, cow, zoo, bird, wild, domestic, an animal, in the forest, in the zoo, in the river, in the desert, on the farm, in the house, in the dog-house, to eat, to drink, water, milk.

Практика – Наиболее распространённый вид. Домашние и дикие. Отработка лексики. Разучивание рифмовок.

Проект «Мой питомец» и «Мое любимое животное».

5. Школьная жизнь.

Теория – Введение новой лексики по теме. Название школьных принадлежностей, названия школьных предметов в школах Британии. I need ..., I have ..., What is this ? It`s a school-bag. Bag, pen, pencil, pencil-box, rubber , ruler, book, table ,desk, paints blackboard ,brush, felt-tip pen.

Практика – Дни недели. Глаголы. Мой класс. Урок и перемена. Обобщающее занятие. Школьные предметы. Возраст. Школьные принадлежности. Собрать портфель Незнайке. Игра «Собери портфель».
Разучивание стихов, рифмовок. Чтение. Обобщающее занятие. Рассказ о себе.

6. Место, где мы живём.

Теория – Название предметов домашнего обихода. Знакомство с квартирой сказочного героя. Знакомство детей с особенностями жилья в англоязычных странах. Альтернативный вопрос. Глаголы.

Практика – Мой дом. Комнаты. Обстановка. Мебель. Называть основные комнаты, предметы мебели. Проектируем дом мечты. Рисование дома. Разучивание стихов и рифмовок Обобщающее занятие. Рассказ о своем доме.

7. Городская жизнь. Лондон.

Теория – Степени сравнения прилагательных. Square, main, cinema, theatre, church, road, town, city, capital, place, monument.

Практика – История Лондона, его достопримечательности. Площади, театры. Кинотеатры, церкви. Дороги, план. Обобщающее занятие. Чтение текста.

Столица. Памятники. Управление. Обобщающее занятие. Чтение текста. Рассказ о достопримечательностях Лондона.

8. Путешествия. Транспорт.

Теория – Глаголы. Прилагательные. Travel, plane, train, bus, airport, ticket, luggage, arrive, week, month, year.

Практика – Виды транспорта. Билеты. Багаж. Отпуск. Диктант. Обобщающее занятие. Чтение текста.

9. Хобби. Свободное время.

Теория – Глаголы. Be fond of, theme, special badge, cartoon, screen, film, perform, few, a lot of, much, fiction

Практика – Популярность. Мультфильмы. Книги. Документальный фильм. Изобретения. Библиотеки. Обобщающее занятие. Рассказ о своем времяпрепровождении.

10. Америка.

Теория – Словосложение. Глаголы. Прилагательные. Discover, reach, island, danger, American settlement, appear, together, hard, harvest, sail

Практика – Месторасположение. Чтение текста. Разучивание стихов.

11. Итоговое занятие

Теория – Повторение пройденного материала.

Практика – Игра, тест.

2 год обучения

1. Вводное занятие.

Теория – Лексика, грамматические структуры.

Практика – Подбор текстов для чтения, стихов, песен

2. Одежда.

Теория – Введение новой лексики. Coat, slippers, fur, jeans, trousers, skirt, shirt, blouse, socks Грамматические структуры.

Практика – Отработка звуков. Отработка лексики по теме. Работа с диалогами. Разучивание песни и стихов. Обобщающее занятие.

3. Мой день. Моя школа.

Теория – Введение новой лексики. School, autumn, classes, lessons, teacher, schoolmates. Грамматические структуры.

Практика – Отработка звуков. Отработка лексики по теме. Чтение и инсценировка диалога. Обобщающее занятие. Рассказ о своем дне.

4. Моя семья. Россия. Моя Родина.

Теория – Введение новой лексики. Russia, homeland, bear, president, Moscow, Voksitogorsk, forest, wood. Грамматические структуры.

Практика – Домашние животные. Местонахождение. Чтение текста. Обобщающий урок. Рассказ о своей стране.

5. Английский язык. Язык мира.

Теория – Глаголы. Грамматические структуры. Времена. Drill, interpreter, practice, relate, up-to-date, old-fashioned, average, rude.

Практика – Местонахождение. Разучивание стихов. Обобщающий урок. Чтение текста. Беседа о важности изучения иностранных языков.

6. Я и мой мир

Теория – Прилагательные. Существительное – прилагательное. Идиомы. Грамматические структуры. Sleepily, tablecloth, mouthful, handful, plateful, cupful, glassful, serial

Практика – Великобритания и Россия – сравнение двух культур. Инсценировка диалогов. Обобщающее занятие. Рассказ. Чтение текста.

7. Мир состоит из...

Теория – Прилагательные. Грамматическая структура Help yourself. Времена группы Simple. Gloomy, particular, kindly, anxious, fussy, promise, solemn.

Практика – Чтение текста. Разучивание стихов. Обобщающее занятие. Рассказ.

8. Зимние каникулы. Рождество.

Теория – Знакомство детей с традициями празднования Рождества, Нового года в англоязычных странах

Практика – Разучивание песни. Изготовление рождественских открыток.

9. Удовольствие чтения.

Теория – Глаголы. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Грамматические структуры. Фразеологические единицы. Пассивный залог. Артикли. Be fond of, theme, special badge, cartoon, screen, film, perform, few, a lot of, much, fiction.

Практика – Чтение текста “Aladdin and the Magic Lamp”. Популярные художники. Галереи. Обобщающее занятие. Рассказ о своей любимой книге.

10. Спорт в нашей жизни.

Теория – Время. Фразы с глаголами to do, to make. Лексика по теме. Folk, fill, piggy, secretly, triumph, victory, property, patch, ground, desperate, enormous.

Практика – Состояние человека. Название видов спорта. Результат. Олимпийские игры. Обобщающее занятие. Рассказ об одном из видов спорта.

11. Освоение мира.

Теория – Введение новой лексики. Resource, test, ton, ecology, ancient, ozone, filter, environment. Грамматические структуры.

Практика – Древняя цивилизация. Современный мир. Что вы знаете о...? Природа. Обобщающее занятие. Рассказ.

12. Язык природы.

Теория – Введение новой лексики. Nature, change of nature, season, in the open air, ability, perfect nature. Грамматические структуры.

Практика – Мир моих увлечений. Изменения в природе. Сезоны. Занятия и игры на свежем воздухе. Инсценировка диалога. Совершенство природы. Обобщающее занятие. Чтение текста.

13. Погода.

Теория – Введение новой лексики. Abroad countries, nature study, Homeland, summer holidays, winter holidays. Грамматические структуры.

Практика – Зарубежные страны. Родной край. Каникулы зимние и летние. Сезонные праздники. Обобщающее занятие. Чтение текста.

14. Люди и животные.

Теория – Введение новой лексики. People and nature, in the world of fantasy, project, independence, look, my look, zoo life. Грамматические структуры.

Практика – Взаимоотношения в современном мире. Мир моих фантазий. Проект. Независимость. Наблюдения за природой. Жизнь в зоопарке. Обобщающее занятие. Рассказ о своем посещении зоопарка.

15. Туризм.

Теория – Введение новой лексики. Tourism, health, plays, my free time and my friends. Грамматические структуры.

Практика – Монолог: Мой любимый сезон. Диалог: Какой твой любимый сезон. Проект: My best holidays. Здоровье человека. Игры на свежем воздухе. Проведение времени с друзьями. “Пойдём в поход.” Преимущества походной жизни. Обобщающее занятие. Чтение текста.

16. Итоговое занятие.

Теория – Повторение пройденного материала.

Практика – Игра, тест.

3 год обучения

1. Вводное занятие.

Теория – Повторение материала за пред. год.

Практика – Рассказ «Как я провел лето».

2. Погода.

Теория – Повторение настоящего и прошедшего времени глаголов. Сопоставление времён глаголов. Новые слова, транскрипционные знаки. Новые лексические единицы.

Практика – Учебная ситуация “Путешествия”. Учебная ситуация “Каникулы”. “Прогноз погоды”. Проверочный орфографический диктант.

3. Климат.

Теория – Введение новой лексики по теме: climatic, sunlight, sunshine, effect, influence, human, ruin, heat, produce, huge.

Практика – Влияние климата на окружающую среду и человека. Чтение текста. Обобщающее занятие. Составление прогноза погоды.

4. Мир в опасности.

Теория – Пассивный залог. Введение новой лексики: reptile, savanna, extinct, species, insect, mammal, habitat, creature.

Практика – Животные. Отработка лексики. Исчезающие виды. Домашние и дикие животные. Обобщающее занятие. Чтение и обсуждение текста.

5. Человек и природа.

Теория – Введение новой лексики. Resource, test, ton, ecology, ozone, filter, radiation, environment, pollute, destruction, nuclear, weapon, survive. Грамматические структуры.

Практика – Ресурсы. Окружающая среда. Загрязнения. Экология. Обобщающее занятие. Чтение и обсуждение текста. Рассказ об экологической ситуации в родном городе.

6. Экология.

Теория – Введение новой лексики. Accent, cooperation, crisis, picnicker, international, energy, personally, shock, global. Грамматические структуры.

Практика – Человек – создатель. Человек – разрушитель. Инсценировка диалога «Быть в форме». Правильное питание. Обобщающее занятие. Чтение текста с последующим обсуждением.

7. Великобритания.

Теория – Познакомить учащихся с национальной символикой (флаг, герб, символ), историей страны Туманного Альбиона, познакомить с географическим положением страны. Введение новой лексики. Lowlands, highlands, waterfall, holidaymaker, birthplace, position, ruler, university, admire. Грамматические структуры.

Практика – Что мы знаем о ней. Англия, её территория. Праздники. Обобщающее занятие. Чтение текста

8. Королевский Лондон.

Теория – Введение новой лексики. Ceremony, residence, avenue, procession, character, monarch, throne, tragedy, empire, politics, control, official. Грамматические структуры.

Практика – Церемонии. Трон, политика. Обобщающее занятие. Страноведческий материал о Лондоне, его архитектуре, знаменитых замках, музеях, театрах. Чтение и обсуждение текста.

9. Англия – Страна Шекспира.

Теория – Знакомство учащихся с писателями английской литературы, развитие умения выразительного чтения и актерского мастерства. Расширение лексического запаса.

Практика – Сонеты. Гамлет. Обобщающее занятие. Чтение текста.

10. Каникулы: Рождество.

Теория – Введение новой лексики. Coming, carol, traditional, all the way, fine, ride, horse, sleigh. Грамматические структуры.

Практика – Песня “Jingle, bells”. Разучивание стихов. Обобщающее занятие. Чтение текста.

11. Шотландия.

Теория – Введение новой лексики. Concentrate, contrast, military, busy, trade, grave, rock, devotion, bury, picturesque. Грамматические структуры.

Практика – Традиции. Символика, географическое положение, достопримечательности, места отдыха. Глаголы. Развитие. Обобщающее занятие. Чтение и обсуждение текста.

12. Уэльс.

Теория – Введение новой лексики. Passport, visitor, climber, enter, agriculture, argue, injure, fluent, rescue, service, brief, path. Грамматические структуры.

Практика – Туризм. Сельское хозяйство. Ресурсы. Леса. Обобщающее занятие. Чтение и обсуждение текста.

13. Соединённые Штаты Америки.

Теория – Грамматика. Введение новой лексики: farmland, grassland, wildland, canoe, endless, waterway, mighty, rise, shore, beach, desert, chain, melt.

Практика – Географическое положение. Страна и граждане. Расы США. Политическая ситуация. Конституция. Управление страной. Американские президенты. Обобщающее занятие.

14. Австралия.

Теория – Введение новой лексики. Automobile, tropical, territory, leading, citrous, icy, generally, naturally, nearly, primitive, emu, kangaroo, rabbit.

Практика – Географическая ситуация. Ресурсы, автомобили. Неизвестная страна. Климат. Дикая жизнь. Обобщающее занятие. Чтение и обсуждение текста.

15. Путешествие по России.

Теория – Чтение. Введение новой лексики. Ecology, problem, traveling, culture, village, main, road traffic, It takes you...to get there, to walk along the street. Грамматические структуры.

Практика – Экологические проблемы. Человек и природа. Культура поведения. Люди в современном мире. Природа в современном мире. Приглашаю в гости. Здоровый образ жизни. Внешность. Влияние природы на мировоззрение. Увидеть прекрасное. Тайны природы. Обобщающее занятие. Рассказ о своем родном городе.

16. Итоговое занятие.

Теория – Повторение пройденного материала

Практика – Итоговая аттестация - тест

2. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1 год обучения					
№ п/п	Раздел, тема	Форма занятия	Методы, технологии	Дидактический материал и ТСО	Форма подведения итогов
1	Вводное занятие	Беседа, рассказ, инструктаж	Словесные, наглядные, практические	Карточки с наглядностью, карточки с заданиями.	Устный опрос
2	Моя семья. Как я провёл лето.	Беседа, рассказ, практическая работа	Словесные, наглядные, практические	Карточки с наглядностью, карточки с заданиями,	тест

				фотографии, проектор, магнитофон	
3	Сезоны. Мой любимый сезон.	Беседа, рассказ, практическая работа	Словесные, наглядные, практические	Карточки с наглядностью, карточки с заданиями, фотографии, проектор, магнитофон	тест
4	Животные. Наиболее распространённый вид.	Беседа, рассказ, практическая работа	Словесные, наглядные, практические	Карточки с наглядностью, карточки с заданиями, фотографии, проектор, магнитофон	тест
5	Школьная жизнь. Дни недели.	Беседа, рассказ, практическая работа	Словесные, наглядные, практические	Карточки с наглядностью, карточки с заданиями, фотографии, проектор, магнитофон	тест
6	Место, где мы живём.	Беседа, рассказ, практическая работа	Словесные, наглядные, практические	Карточки с наглядностью, карточки с заданиями, фотографии, проектор, магнитофон	тест
7	Городская жизнь. Лондон.	Беседа, рассказ, практическая работа	Словесные, наглядные, практические	Карточки с наглядностью, карточки с заданиями, фотографии, проектор, магнитофон	тест
8	Путешествия . Транспорт.	Беседа, рассказ, практическая работа	Словесные, наглядные, практические	Карточки с наглядностью, карточки с заданиями, фотографии, проектор,	тест

				магнитофон	
9	Хобби. Свободное время.	Беседа, рассказ, практическая работа	Словесные, наглядные, практические	Карточки с наглядностью, карточки с заданиями, фотографии, проектор, магнитофон	тест
10	Америка.	Беседа, рассказ, практическая работа	Словесные, наглядные, практические	Карточки с наглядностью, карточки с заданиями, фотографии, проектор, магнитофон	тест
11	Итоговое занятие.	Практическая работа	Словесные, наглядные, практические	Карточки с заданиями	тест
2 год обучения					
№ п/п	Раздел, тема	Форма занятия	Методы, технологии	Дидактический материал и ТСО	Форма подведения итогов
1	Вводное занятие.	Беседа,	Словесные, наглядные, практические	Карточки с наглядностью, карточки с заданиями.	Устный опрос
2	Одежда.	Беседа, рассказ, практическая работа	Словесные, наглядные, практические	Карточки с наглядностью, карточки с заданиями, фотографии, проектор, магнитофон	тест
3	Мой день. Моя школа.	Беседа, рассказ, практическая работа	Словесные, наглядные, практические	Карточки с наглядностью, карточки с заданиями, фотографии, проектор, магнитофон	тест
4	Россия. Моя Родина.	Беседа, рассказ, практическая	Словесные, наглядные, практические	Карточки с наглядностью, карточки с	тест

		работа		заданиями, фотографии, проектор, магнитофон	
5	Английский язык. Язык мира.	Беседа, рассказ, практическая работа	Словесные, наглядные, практические	Карточки с наглядностью, карточки с заданиями, фотографии, проектор, магнитофон	тест
6	Я и мой мир.	Беседа, рассказ, практическая работа	Словесные, наглядные, практические	Карточки с наглядностью, карточки с заданиями, фотографии, проектор, магнитофон	тест
7	Мир состоит из...	Беседа, рассказ, практическая работа	Словесные, наглядные, практические	Карточки с наглядностью, карточки с заданиями, фотографии, проектор, магнитофон	тест
8	Зимние каникулы. Рождество.	Беседа, рассказ, практическая работа	Словесные, наглядные, практические	Карточки с наглядностью, карточки с заданиями, фотографии, проектор, магнитофон	проект
9	Удовольствие чтения.	Беседа, рассказ, практическая работа	Словесные, наглядные, практические	Карточки с наглядностью, карточки с заданиями, фотографии, проектор, магнитофон	тест
10	Спорт в нашей жизни.	Беседа, рассказ, практическая работа	Словесные, наглядные, практические	Карточки с наглядностью, карточки с заданиями, фотографии,	тест

				проектор, магнитофон	
11	Освоение мира.	Беседа, рассказ, практическая работа	Словесные, наглядные, практические	Карточки с наглядностью, карточки с заданиями, фотографии, проектор, магнитофон	тест
12	Язык природы.	Беседа, рассказ, практическая работа	Словесные, наглядные, практические	Карточки с наглядностью, карточки с заданиями, фотографии, проектор, магнитофон	тест
13	Погода.	Беседа, рассказ, практическая работа	Словесные, наглядные, практические	Карточки с наглядностью, карточки с заданиями, фотографии, проектор, магнитофон	тест
14	Люди и животные.	Беседа, рассказ, практическая работа	Словесные, наглядные, практические	Карточки с наглядностью, карточки с заданиями, фотографии, проектор, магнитофон	тест
15	Туризм.	Беседа, рассказ, практическая работа	Словесные, наглядные, практические	Карточки с наглядностью, карточки с заданиями, фотографии, проектор, магнитофон	тест
16	Итоговое занятие.	Практическа я работа	Словесные, наглядные, практические	Карточки с заданиями	тест

3 год обучения					
№	Раздел, тема	Форма	Методы,	Дидактический	Форма

п/п		занятия	технологии	материал и ТСО	подведение итогов
1	Вводное занятие.	Беседа,	Словесные, наглядные, практические	Карточки с наглядностью, карточки с заданиями.	Устный опрос
2	Погода.	Беседа, рассказ, практическая работа	Словесные, наглядные, практические	Карточки с наглядностью, карточки с заданиями, фотографии, проектор, магнитофон	тест
3	Климат.	Беседа, рассказ, практическая работа	Словесные, наглядные, практические	Карточки с наглядностью, карточки с заданиями, фотографии, проектор, магнитофон	тест
4	Мир в опасности.	Беседа, рассказ, практическая работа	Словесные, наглядные, практические	Карточки с наглядностью, карточки с заданиями, фотографии, проектор, магнитофон	тест
5	Человек и природа.	Беседа, рассказ, практическая работа	Словесные, наглядные, практические	Карточки с наглядностью, карточки с заданиями, фотографии, проектор, магнитофон	тест
6	Экология.	Беседа, рассказ, практическая работа	Словесные, наглядные, практические	Карточки с наглядностью, карточки с заданиями, фотографии, проектор, магнитофон	тест
7	Великобритания.	Беседа, рассказ, практическая	Словесные, наглядные, практические	Карточки с наглядностью, карточки с	тест

		работа		заданиями, фотографии, проектор, магнитофон	
8	Королевский Лондон.	Беседа, рассказ, практическая работа	Словесные, наглядные, практические	Карточки с наглядностью, карточки с заданиями, фотографии, проектор, магнитофон	тест
9	Англия – Страна Шекспира.	Беседа, рассказ, практическая работа	Словесные, наглядные, практические	Карточки с наглядностью, карточки с заданиями, фотографии, проектор, магнитофон	тест
10	Каникулы: Рождество.	Беседа, рассказ, практическая работа	Словесные, наглядные, практические	Карточки с наглядностью, карточки с заданиями, фотографии, проектор, магнитофон	проект
11	Шотландия.	Беседа, рассказ, практическая работа	Словесные, наглядные, практические	Карточки с наглядностью, карточки с заданиями, фотографии, проектор, магнитофон	тест
12	Уэльс.	Беседа, рассказ, практическая работа	Словесные, наглядные, практические	Карточки с наглядностью, карточки с заданиями, фотографии, проектор, магнитофон	тест
13	США.	Беседа, рассказ, практическая работа	Словесные, наглядные, практические	Карточки с наглядностью, карточки с заданиями, фотографии,	тест

				проектор, магнитофон	
14	Австралия.	Беседа, рассказ, практическая работа	Словесные, наглядные, практические	Карточки с наглядностью, карточки с заданиями, фотографии, проектор, магнитофон	тест
15	Путешествие по России.	Беседа, рассказ, практическая работа	Словесные, наглядные, практические	Карточки с наглядностью, карточки с заданиями, фотографии, проектор, магнитофон	тест
16	Итоговое занятие.	Практическая работа	Словесные, наглядные, практические	Карточки с заданиями	тест

3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы, использованной педагогом

1. Концепция развития дополнительного образования детей до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р);
2. Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией и показатели деятельности образовательной организации, подлежащей прохождению процедуры самообследования (в соответствии с п.3 2 части статьи 29 ФЗ об образовании в РФ) (Приказ Минобрнауки России от 14.07.2013 № 462);
3. Положение о лицензировании образовательной деятельности (Постановление Правительства РФ от 28.10.2013 № 966);
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008)
5. Рекомендации по организации образовательной и методической деятельности при реализации общеразвивающих программ в области искусств (письмо Министерства культуры Российской Федерации от 19 ноября 2013 года № 191-01-39/06-ГИ);
5. Указ Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 года № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»;
6. Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 года № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;

7. Федеральная целевая программа развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года (в рамках государственной программы «Развитие образования» на 2013-2020 годы);
8. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
4. Gadsby, Adam. "Active Study Dictionary". Longman, 2000;
5. Skinner, Carol. "Teacher's Resource Book", Longman, 2005;
6. Skinner, Carol. «Friends» (Activity Books: Friends Starter, Friends 1, Friends 2). Longman, 2005;
7. Walewska, Anna. Test Book with A and B tests, Longman, 2005;
8. Гладышева А.Г. «Достопримечательности Великобритании» (Great Britain. Places of interest). Демонстрационный материал. Айрис-пресс, Москва, 2007;
9. Гладышева А.Г. «Достопримечательности Лондона» (London. Places of interest). Демонстрационный материал. Айрис-пресс, Москва, 2007;
10. Гладышева А.Г. «Знаменитые люди Великобритании» (Famous people of Great Britain). Демонстрационный материал. Айрис-пресс, Москва, 2007;
11. Голицынский Ю. «Грамматика, Сборник упражнений». Каро, 2004;
12. Журнал для изучающих английский язык "Speak Out". Глосса-Пресс, Санкт Петербург;
13. Каркусова Д.М. Пособие для учителей «Учим английскому языку играя», Феникс, 2007;
14. Конышева А.В. «Игровой метод в обучении иностранному языку», Каро, 2006;
15. Мюллер В.К.. Англо-русский / русско-английский словарь. Дрофа, 1994;
16. Платонова Н.С. «Знаменитые люди Америки» (Famous people of America). Айрис-пресс, Москва, 2008.

Список литературы, рекомендуемой для учащихся

1. Gadsby, Adam. "Active Study Dictionary". Longman, 2000;
2. Skinner, Carol. «Friends» (Activity Books: Friends Starter, Friends 1, Friends 2). Longman, 2005;
3. Голицынский Ю. «Грамматика, Сборник упражнений». Каро, 2004;
4. Журнал для изучающих английский язык "Speak Out". Глосса-Пресс, Санкт Петербург;
5. Мюллер В.К.. Англо-русский / русско-английский словарь. Дрофа, 1994;
6. Платонова Н.С. «Знаменитые люди Америки» (Famous people of America). Айрис-пресс, Москва, 2008.