

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Бокситогорский центр дополнительного образования»

ПРИНЯТО
педагогическим советом
Протокол от 31.08. 2017 г. №1

УТВЕРЖДЕНО
приказом МБОУ ДО «БЦДО»
от 31.08. 2017 г. № 120



Дополнительная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Занимательное естествознание»
(новая редакция)

Срок реализации программы: 3 года
Возраст учащихся, на который рассчитана данная программа – 6,5-11 лет

Авторы – составители программы:
Попова Н.В. - педагог д/о,
Макарова Н.О.- педагог д/о,
Шихалова О.А. – педагог д/о.

г. Бокситогорск
2017 год

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ПРОГРАММЫ

| № п/п | Дата | Наименование мероприятия | Результат |
|-------|------|--|---|
| 1. | 2014 | Районный конкурс творческих работ «Самой милой и красивой, самой доброй на земле» | Диплом 2 степени |
| 2. | 2014 | Городской конкурс «Новогодний сувенир» | Участие |
| 3. | 2014 | Районный этап XIX регионального конкурса детского экологического рисунка и плаката «Природа- твой дом! Береги его» | Участие |
| 4. | 2014 | Районный конкурс «Семья – источник вдохновения» | 1 место |
| 5. | 2014 | Международный интернет конкурс «Краски» | участие |
| 6. | 2015 | Районный конкурс экологического рисунка и плаката «Нарисуй весну» | участие |
| 7. | 2015 | Районный этап XII Всероссийского конкурса «Неопалимая купина» | 2 - 3 место |
| 8. | 2015 | Районный конкурс детского творчества «Три ступеньки к счастью!» | 3 место |
| 9. | 2015 | Районный конкурс прикладного и художественного творчества «Мастера – кудесники» | 1 место |
| 10. | 2016 | Районный этап Всероссийского конкурса «Неопалимая купина» | 1 место, 2 место-2 диплома, 3 место-2 диплома |
| 11. | 2016 | Международный интернет конкурс «Изумрудный город» | 1 место-2 диплома |
| 12. | 2016 | Районный конкурс по безопасности дорожного движения «Дорога и Мы» | Участие |
| 13. | 2016 | Областной фестиваль «Творческие проекты» в рамках обл.конкурса ДПИ | Участие |
| 14. | 2016 | Районный конкурс «Цветочный хоровод» | Участие |
| 15. | 2016 | Районный конкурс «Чем богата земля русская» | 1 место, 2 место |
| 16. | 2016 | Областная выставка «Первые шаги»- конкурс детского рисунка «Дорога жизни глазами подрастающего поколения» | Лауреат |
| 17. | 2016 | Районный конкурс рисунков и плакатов «Родина Россия у всех она одна» | 1 место |

| | | | |
|-----|------|--|---------|
| 18. | 2017 | Международная олимпиада «Весна 2017» | 1 место |
| 19. | 2017 | Областной конкурс «Спорт альтернатива пагубным привычкам» | участие |
| 20. | 2017 | Областной конкурс декоративно-прикладного творчества «Первые шаги» | участие |
| 21. | 2017 | Районный конкурс «Спорт альтернатива пагубным привычкам» | участие |
| 22. | 2017 | Районный конкурс по безопасности дорожного движения «Дорога и Мы» | участие |
| 23. | 2017 | Районный конкурс «Неопалимая купина» | участие |
| 24. | 2017 | Районный конкурс «Природа твой дом береги его» | 2 место |
| 25. | 2017 | Районный конкурс «Цветочный хоровод» | участие |
| 26. | 2017 | Районный конкурс «Мастера-кудесники» | участие |
| 27. | 2017 | Районный конкурс «Чем богата земля русская» | участие |

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Занимательное естествознание» разработана с нормативно-правовыми документами:

- Указом Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 года № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»;

- Указом Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 года № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 75, п. 4. 273-ФЗ);

- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 года № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 декабря 2006 г. N 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» (в период разработки новых федеральных требований);

- Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки РФ от 18 ноября 2015 г. №09-3242 "Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (внеурочная разноуровневые программы)";

-СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей".

Направленность дополнительной общеразвивающей программы «Занимательное естествознание» - естественнонаучная.

Дополнительная общеразвивающая программа «Занимательное естествознание» является модифицированной программой.

Данная программа составлена на основе программы «Естествознание с элементами экологии» Григорьева И.М., программы для внешкольных учреждений «Исследователи природы», утверждёнными Министерством просвещения СССР.

Актуальность программы

В настоящее время большое внимание уделяется здоровью берегающему образу жизни. Программа «Занимательное естествознание» в доступной форме знакомит обучающихся с окружающим миром, с организмом человека и с тем, как нужно беречь и укреплять свое здоровье. Закрепляется все это через занятия декоративно-прикладным творчеством.

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что она интегрирует знания и умения по таким дисциплинам как «Естествознание», «Окружающий мир», «Изобразительное искусство», «Декоративно-прикладное творчество» и тем самым создает благоприятные условия для более успешного освоения материала, а также полной творческой самореализации личности.

Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью дополнительной общеразвивающей программы «Занимательное естествознание» является то, что в результате изучения природы и окружающего мира учащиеся занимаются декоративно – прикладным творчеством. Происходит это в интересной, ненавязчивой форме, в соответствии с возрастными особенностями учащихся, их большой подвижностью, неустойчивостью внимания и интересов, таким образом, ребёнок незаметно для себя погружается в мир природы и своего существования.

Цель программы - ознакомление учащихся с окружающим миром посредством занятий декоративно-прикладным творчеством.

Задачи:

Обучающие:

- изучить разнообразие растительного и животного мира , природы человека, окружающего мира;

- научить пользоваться ручными инструментами и приспособлениями во время творческих занятий; работать в группе, при создании коллективной работы;

- научить работать самостоятельно и в коллективе;

- познакомить с окружающим миром через изучение явлений природы, жизни животных, растений, насекомых;

- познакомить с миром природы посредством художественных произведений;

- познакомить с истории различных материалов, предметов, произведений ДПТ;

- познакомить с различными техниками при работе с различными материалами;

Развивающие:

- развивать способность к взаимопониманию, интерес и внимание к творческим усилиям товарищей;

- развивать художественно-образное мышление;

- развивать сенсорную культуру и способность к зрительному анализу;

- развивать любознательность у учащихся, как основу развития познавательных способностей;

- формировать творческое воображение, как направление интеллектуального и личностного развития детей;

- развивать коммуникативность, как одно из необходимых условий учебной деятельности.

Воспитательные:

- вырабатывать активную позицию, терпение, самостоятельность;
- воспитывать коллективизм и толерантность;
- воспитывать творческое отношение к учению, труду, жизни;
- воспитывать ценностные отношения к прекрасному;
- формировать представления об эстетических идеалах и ценностях.

Цель программы

Ознакомление учащихся с окружающим миром посредством занятий декоративно-прикладным творчеством.

Задачи программы

Обучающие:

- изучить разнообразие растительного и животного мира, природы человека, окружающего мира;
- научить пользоваться ручными инструментами и приспособлениями во время творческих занятий; работать в группе, при создании коллективной работы;
- научить работать самостоятельно и в коллективе;
- познакомить с окружающим миром через изучение явлений природы, жизни животных, растений, насекомых;
- познакомить с миром природы посредством художественных произведений;
- познакомить с историей различных материалов, предметов, произведений ДПТ;
- познакомить с различными техниками при работе с различными материалами;

Развивающие:

- развивать способность к взаимопониманию, интерес и внимание к творческим усилиям товарищей;
- развивать художественно-образное мышление;
- развивать сенсорную культуру и способность к зрительному анализу;
- развивать любознательность у учащихся, как основу развития познавательных способностей;
- формировать творческое воображение, как направление интеллектуального и личностного развития детей;
- развивать коммуникативность, как одно из необходимых условий учебной деятельности.

Воспитательные:

- вырабатывать активную позицию, терпение, самостоятельность;
- воспитывать коллективизм и толерантность;
- воспитывать творческое отношение к учению, труду, жизни;
- воспитывать ценностные отношения к прекрасному;

- формировать представления об эстетических идеалах и ценностях.

Уровень общеобразовательной программы

Содержание и материал дополнительной общеразвивающей программы «Занимательное естествознание» соответствует стартовому уровню, который предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Возраст детей, участвующих в реализации программы

Возраст учащихся, на который рассчитана данная программа – 6,5 – 11 лет.

Минимальный возраст детей для зачисления на обучение – 6,5 лет.

На обучение по дополнительной общеразвивающей программе «занимательное естествознание» принимаются все желающие, достигшие возраста 6,5 лет. Приём детей осуществляется на основании письменного заявления родителей (или законных представителей) или заявления учащегося, достигшего возраста 14 лет, с предоставлением паспорта.

Зачисление детей для обучения по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта осуществляется при отсутствии противопоказаний к занятию соответствующим видом спорта.

Допускается прием детей на 2-ой и последующий года обучения на основе успешного выполнения входных тестов или входных практических работ.

Наполняемость группы:

1 год обучения - не менее 15 человек;

2 и последующие года обучения – не менее 12 человек.

Особенности состава учащихся: неоднородный (смешанный);

постоянный; с участием учащихся с ООП, ОВЗ, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Организационно - педагогические условия реализации программы

Срок реализации программы: 3 года

Объем программы: 1 год – 136 часов, 2 и последующий 144 часа.

Количество учебных часов по программе: 424 часа.

Форма обучения: очная

Форма проведения занятий: аудиторные

Особенности организации образовательного процесса: на основе сетевого взаимодействия организаций.

Форма организации деятельности: групповая

Формы аудиторных занятий:

- по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей: лекция, занятие-игра, мастерская, конкурс, практикум и т.д.;

- по дидактической цели: вводное занятие, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, комбинированные формы занятий.

Режим занятий:

- количество учебных часов за учебный год:
 - 1 год обучения – 136 часов;
 - 2 год обучения – 144 часа;
 - 3 год обучения – 144 часа.
- количество занятий и учебных часов в неделю:
 - 1 год обучения – 2 занятия по 2 часа;
 - 2 год обучения – 2 занятия по 2 часа;
 - 3 год обучения – 2 занятия по 2 часа.
- продолжительность занятия – 45 мин.

Материально-техническое обеспечение

1. Помещение для занятий: Г. Бокситогорск, Новгородская 16, кабинет №2, Помещение для занятий – учебный класс - 29,7 м² (2 парты, 2 стола, 16 стульев)

2. Оборудование, инвентарь: доска-1, стеллаж-3, тумба -1, письменный стол-1, кисти N 2 - 9; - краски: акварельные, гуашь, - мелки пастельные, восковые и любые другие; - карандаши твёрдые и мягкие, цветные; - фломастеры;- пластилин; - стирательные резинки; - клей ПВА и канцелярский; - ножницы- цветной картон, цветная бумага, гофрированная бумага

3. Технические средства обучения: компьютер

5. Учебно-методический материал: конспекты занятий, раздаточный материал, таблицы, срезовые работы, результативность.

Данная программа реализуется на базе общеобразовательных школ г. Бокситогорска.

Система оценки результатов освоения программы

Система оценки результатов освоения программы состоит из текущего контроля успеваемости и промежуточной и итоговой аттестации учащихся.

Текущий контроль учащихся проводится с целью установления фактического уровня теоретических знаний и практических умений и навыков по темам (разделам) дополнительной общеразвивающей программы.

Текущий контроль успеваемости учащихся осуществляется педагогом по каждой изученной теме. Достиженные учащимися умения и навыки заносятся в диагностическую карту. Текущий контроль может проводиться в следующих формах: самостоятельные работы репродуктивного характера; срезовые работы; тестирование.

Промежуточная аттестация учащихся проводится с целью повышения ответственности педагогов и учащихся за результаты образовательного процесса, за объективную оценку усвоения учащимися дополнительных общеразвивающих программ каждого года обучения; за степень усвоения учащимися дополнительной общеразвивающей программы в рамках учебного года.

Промежуточная аттестация проводится как оценка результатов обучения за определённый промежуток учебного времени – полугодие, год.

Промежуточная аттестация учащихся осуществляется администрацией Учреждения. Промежуточная аттестация учащихся включает в себя проверку теоретических знаний и практических умений и навыков. Промежуточная аттестация учащихся может проводиться в следующих формах: творческие работы, отчетные выставки; срезовые работы; тестирование.

Итоговая аттестация учащихся проводится с целью выявления уровня развития способностей и личностных качеств ребенка и их соответствия прогнозируемым результатам освоения дополнительной общеразвивающей программы. Итоговая аттестация учащихся проводится по окончании обучения по дополнительной общеразвивающей программе. Итоговая аттестация учащихся включает в себя проверку теоретических знаний и практических умений и навыков. Итоговая аттестация учащихся осуществляется комиссией по аттестации учащихся, в состав которой входят представители администрации Учреждения, методисты, педагоги дополнительного образования, имеющие высшую квалификационную категорию.

Итоговая аттестация учащихся может проводиться в следующих формах: тестирование. Учащимся, полностью освоившему дополнительную общеразвивающую программу, и успешно прошедшим итоговую аттестацию выдается свидетельство о дополнительном образовании.

Учащимся, не прошедшим итоговую аттестацию или получившим неудовлетворительные результаты выдается справка об обучении или о периоде обучения.

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

- высокий уровень – учащийся освоил практически весь объём знаний 100-80%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;
- средний уровень – у учащегося объём усвоенных знаний составляет 70-50%; сочетает специальную терминологию с бытовой;
- низкий уровень – учащийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой; ребёнок, как правило, избегает употреблять специальные термины;
- программу не освоил - учащийся овладел менее чем 20% объёма знаний, предусмотренных программой.

Критерии оценки уровня практической подготовки:

- высокий уровень – учащийся овладел на 100-80% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества;

- средний уровень – у учащегося объём усвоенных умений и навыков составляет 70-50%; работает с оборудованием с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца;

- низкий уровень - ребёнок овладел менее чем 50% предусмотренных умений и навыков, испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием; в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога;

- программу не освоил - учащийся овладел менее чем 20% предусмотренных программой объёма умений и навыков.

Планируемые результаты освоения программы

Обучающие, развивающие и воспитательные задачи направлены на формирование универсальных учебных действий (УУД): личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных. Соотношение этих групп УУД с группами планируемых результатов и задачами программы представлено в таблице ниже:

| Универсальные учебные действия | Планируемые результаты | Задачи программы |
|---|--|--|
| <p>Личностные</p> <p>– правила культурного поведения в общественных местах, в транспорте; правила безопасного перехода улиц, поведения у водоёма, при встрече с опасными животными; правила экологически грамотного поведения в природе;</p> <p>– обеспечения безопасности своей жизни;</p> <p>— выполнения правил безопасного и экологически грамотного поведения в природе и обществе, укрепления своего здоровья, охраны природы.</p> | <p>Личностные</p> <p>-воспитывать эстетический вкус;</p> <p>-вырабатывать усидчивость, терпение, самостоятельность;</p> <p>-воспитывать интерес к искусству;</p> <p>-воспитывать бережное отношение к окружающему миру.</p> | <p>Воспитательные</p> <p>-вырабатывать активную позицию, терпение, самостоятельность;</p> <p>-воспитывать коллективизм и толерантность;</p> <p>-воспитывать творческое отношение к учению, труду, жизни;</p> <p>-воспитывать ценностное отношения к прекрасному;</p> <p>-формировать представления об эстетических идеалах и ценностях.</p> |
| <p>Регулятивные умения:</p> <p>• Умение осмысливать</p> | <p>Метапредметные</p> <p>-выполнять и фиксировать результаты проведённых</p> | <p>Развивающие</p> <p>- развивать способность к</p> |

| | | |
|--|--|---|
| <p>задачу, для решения которой недостаточно знаний</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи? <p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умение самостоятельно изобретать способ действия, привлекая знания из различных областей - Умение запрашивать необходимую информацию у педагога - Умение находить несколько вариантов решения проблемы - Умение устанавливать причинно-следственные связи - Навыки коллективного планирования - Навыки взаимопомощи в группе в решении общих задач - Умение находить и исправлять ошибки в работе других участников группы - Умение планировать деятельность, время. <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умение вступать в диалог с педагогом, задавать вопросы и т.д. - Умение вести | <p>наблюдений, опытов и практических работ, объяснять их цели, условия проведения, полученные выводы</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять поиск учебной информации, извлекая её из рассказа учителя, рисунка, учебного, научно-популярного и художественного текстов, словаря и т.п.; – создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, поделки, небольшие сочинения, сообщения) с использованием дополнительных источников информации; – оценивать деятельность людей в различных сферах, поведение людей с точки зрения экологической грамотности, социальных и нравственных норм; свою деятельность (успех, неуспех, ошибки, умение сотрудничать, принимать мнения и варианты решения одноклассников), -высказывая свои суждения, предположения, аргументы. | <p>взаимопониманию, интерес и внимание к творческим усилиям товарищей;</p> <ul style="list-style-type: none"> -развивать художественно-образное мышление; - развивать сенсорную культуру и способность к зрительному анализу; -развивать любознательность у учащихся, как основу развития познавательных способностей; -формировать творческое воображение, как направление интеллектуального и личностного развития детей; -развивать коммуникативность, как одно из необходимых условий учебной деятельности |
|--|--|---|

| | | |
|---|--|--|
| <p>дискуссию - Умение отстаивать свою точку зрения - Навыки устного опроса и т.д.</p> | | |
| <p>-</p> | <p>Предметные -усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной действительности; - формирование умения наблюдать, исследовать явления и объекты окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов; - формирование умения работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, определитель, схема, интернет); - формирование умения осуществлять информативный поиск в словарях, справочниках, в интернете для выполнения учебного задания или для практических целей; -формирование способность использовать готовые модели (глобус, карта, план, план-карта, схемы маршрутов) и их условные обозначения для поиска необходимой информации и объяснения природных явлений; -формировать способность</p> | <p>Обучающие -изучить разнообразии растительного и животного мира знания, природы человека, окружающего мира; - научить пользоваться ручными инструментами и приспособлениями во время творческих занятий; работать в группе, при создании коллективной работы; - научить самостоятельной и коллективной работы. - познакомить с окружающим миром через изучение явлений природы, жизни животных, растений, насекомых; - познакомить с миром природы посредством художественных произведений; познакомить с истории различных материалов, предметов, произведений ДПТ; - познакомить с различными техниками при работе с различными</p> |

| | | |
|--|---|--------------|
| | сотрудничать и проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, учитывая позицию партнера (сверстника, взрослого) при общении и взаимодействии, допуская возможность существования у партнера другой точки зрения, в том числе не совпадающей с его собственной точкой зрения. | материалами. |
|--|---|--------------|

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 год обучения.

| № п/п | Тема, раздел. | Количество часов | | | Форма аттестации контроля |
|-------|---|------------------|--------|----------|--|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1. | Вводное занятие. | 2 | 2 | - | Разгадывание кроссворда |
| | Мы живем на Земле. | 10 | 4 | 6 | |
| 2. | 1. Земля – наш общий дом. | 10 | 4 | 6 | Опрос, практическая работа |
| | Времена года. | 28 | 14 | 14 | |
| 3. | 1. Год. Зима, весна, лето, осень. | 12 | 6 | 6 | Опрос, разгадывание загадок, практическая работа |
| | 2. Календарь. | 8 | 4 | 4 | |
| | 3. Месяцы, недели. | 8 | 4 | 4 | |
| | Осень в природе. | 28 | 10 | 18 | |
| 4 | 1. Какие бывают растения. | 10 | 4 | 6 | Опрос, практическая работа |
| | 2. Какие бывают животные. | 10 | 4 | 6 | |
| | 3. В гости к осени. | 6 | 1 | 5 | |
| | Промежуточная аттестация за 1 полугодие | 2 | 1 | 1 | Тест |
| | Зима в природе. | 24 | 8 | 16 | |

| | | | | | |
|---|--|-----|----|----|---------------------------------------|
| 5 | 1. В гости к зиме. | 4 | 2 | 2 | Тест, практическая работа |
| | 2. Живая и неживая природа зимой. | 4 | 2 | 2 | |
| | 3. Мастерская Деда Мороза | 16 | 4 | 12 | |
| Весна в природе. | | 16 | 8 | 8 | |
| 6 | 1. В гости к весне. | 8 | 4 | 4 | Тест |
| | 2. Живая и неживая природа весной. | 8 | 4 | 4 | |
| Путешествие по России. | | 14 | 6 | 8 | |
| 7 | 1. Москва и Санкт-Петербург – крупнейшие города нашей страны | 6 | 2 | 4 | Опрос, практическая работа |
| | 2. Бокситогорск – наш город | 6 | 2 | 4 | |
| Впереди лето. | | 16 | 8 | 8 | |
| 8 | 1. В гости к лету. | 6 | 2 | 4 | Опрос, практическая работа |
| | 2. Живая и неживая природа летом. | 6 | 2 | 4 | |
| 9 | Итоговое занятие. | 2 | 2 | - | Проведение выставки работ обучающихся |
| Промежуточная аттестация за 2 полугодие | | 2 | 1 | 1 | Тест +практическая работа |
| Итого: | | 136 | 58 | 78 | |

2 год обучения.

| № п/п | Разделы, темы. | Количество часов | | | Форма аттестации контроля |
|---------------------|-------------------------------------|------------------|--------|----------|---------------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1. | Вводное занятие. | 2 | 2 | - | |
| Солнечная система. | | 8 | 4 | 4 | |
| 2. | 1. Девять планет солнечной системы. | 4 | 2 | 2 | Тест |
| | 2. Сколько звезд на небе. | 4 | 2 | 2 | |
| Природа вокруг нас. | | 34 | 18 | 16 | |

| | | | | | |
|--------------------------------------|--|---|---|---|--------------------------------|
| 3. | 1. Вода в природе. 2. Воздух, которым мы дышим. 3. Карнавал леса и цветов. 4. Цветы полевые и садовые. 5. Животный мир Севера. 6. Охрана природы. | 6 4 4 4 8 8 | 4 2 2 4 4 4 | 2 2 2 4 4 4 | Тест, практическая работа |
| Если хочешь быть здоров. | | 28 | 14 | 14 | |
| 4. | 1. Три причины успеха. 2. Темперамент. 3. Память. 4. Внимание. 5. Режим дня. 6. Сон. 7. Питание. 8. Осанка. 9. Гигиена. 10. Закаливание. 11. Вредные привычки. | 2 2 2 2 2 4 2 2 4 2 2 | 1 1 1 1 1 2 1 1 2 1 1 | 1 1 1 1 1 2 1 1 2 1 1 | Опрос, разгадывание кроссворда |
| Промежуточная аттестация 1 полугодие | | 2 | | | Тест |
| Наша безопасность. | | 20 | 8 | 12 | |
| 5. | 1. Безопасность в быту. 2. Правила дорожного движения. 3. Опасность в природе. 4. Экология устами младенца. | 6 6 4 4 | 2 2 2 2 | 4 4 2 2 | Тест, практическая работа |
| Клуб путешественников. | | 24 | 8 | 16 | |
| 6. | 1. Путешествия и первые открытия. 2. Путешествия по городам и странам. 3. Путешествия по знаменитым местам мира. | 6 10 8 | 2 4 2 | 4 6 6 | Тест |
| В гостях у весны. | | 26 | 8 | 18 | |

| | | | | | |
|---|--|--------------|-------------|-------------|---------------------------|
| 7. | 1. Весна красна. 2. Лекарственные растения. 3. Прогулка в лес. | 10 8 6 | 4 2 1 | 6 6 5 | Тест |
| 8 | Итоговое занятие | 2 | 2 | - | |
| Промежуточная аттестация за 2 полугодие | | 2 | | | Тест, практическая работа |
| Итого: | | 144 | 64 | 80 | |

3 год обучения.

| № п/п | Тема, раздел. | Количество часов | | | Форма аттестации контроля |
|------------------------|--|---|---|---|--|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1. | Вводное занятие. | 2 | 2 | - | |
| Мир глазами астронома. | | 34 | 22 | 12 | |
| 2. | 1. Солнце и луна. 2. Парад планет. Астероиды. 3. Небесные странники. 4. Галактики. 5. Скорость света. 6. Зачем нужны ракеты? | 6 6 6 6 4 6 | 4 4 4 4 2 4 | 2 2 2 2 2 2 | Тест |
| Организм человека. | | 38 | 16 | 22 | |
| 3. | 1. Клетка. 2. Опорно-двигательная система. 3. Мышцы. Кожа. 4. Пищеварение. Наш рацион. 5. Дыхательная система. 6. Кровеносная система. 7. Нервная система. 8. Промежуточная аттестация 1 полугодие 9. Органы чувств. | 4 4 4 6 4 4 6 2 4 | 2 2 2 2 2 2 2 1 1 | 2 2 2 4 2 2 4 1 3 | Разгадывание кроссворда Тест, практическая работа |

| | | | | | |
|----|---|-------------------------|-----------------------|-----------------------|----------------------------|
| | Всё о чудесах природы. | 14 | 6 | 12 | |
| 4. | 1. Сокровища земли под охраной человечества. 2. Всемирное наследие ЮНЕСКО | 2 12 | 2 4 | - 8 | Опрос |
| | Путешествие в глубину времён. | 18 | 8 | 10 | |
| 5 | 1. Что такое история. 2. Что такое археология. 3. Строители пирамид. | 4 6 8 | 2 2 4 | 2 4 4 | Опрос, практическая работа |
| | Наш родной край. | 36 | 14 | 22 | |
| 6 | 1. Природа России. 2. Наш лес. 3. Наши водоёмы. 4. Наши подземные богатства. 5. Экологическое равновесие. | 4 12 12 4 2 | 2 4 4 2 1 | 2 8 8 2 1 | Опрос, практическая работа |
| 7. | Итоговое занятие. | 2 | 2 | - | |
| | Итоговая аттестация | 2 | | | Тест, практическая работа |
| | Итого: | 144 | 62 | 82 | |

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 год обучения.

1.Раздел. Вводное занятие.

Теория – Сказка «Про короля, мечтавшего прослыть самым умным среди королей».

Практика – Разгадывание кроссворда.

2.Раздел. Мы живем на Земле.

Тема «Земля – наш общий дом».

Теория – Беседа «Земля – наш общий дом».

Практика – Выполнение рисунка на тему «Мой любимый уголок Земли».

Тема «Древнее представление о Земле».

Теория – Беседа «Земля – это планета. Древние представления о Земле».

(Раздаточный материал – рисунки с древними представлениями о Земле).

Практика – Ответ на вопрос: «Что в представлениях древних людей было правильным, а что ошибочным?» - работа с раздаточным материалом.

Раскрашивание рисунка из раздаточного материала.

Тема «Горизонт».

Теория – Беседа «Край земли – что это такое?».

Практика – Работа с раздаточным материалом – найти горизонт на рисунках и ответить на вопрос «Почему нельзя дойти до края земли?».

Работа с художественной литературой – сказка о Кузьяре – Бурундуке и Инойке Медведе. Обсуждение отрывка из сказки.

3.Раздел. Времена года.

Тема «Год. Зима, весна, лето, осень».

Теория – Как происходит смена времён года. Год – что это такое?

Практика – В каждом времени года – своё очарование. Выполнение рисунков, аппликаций из бумаги.

Тема «Календарь».

Теория – Откуда появился календарь. Какие бывают календари.

Практика – Работа с раздаточным материалом: «Отгадай, где какой царь?», «Отгадай загадки», «Разгадай ребус».

Тема «Месяцы, недели».

Теория – Как появились месяцы и недели.

Практика – Реши кроссворды и ребусы.

4.Раздел. Осень в природе.

Тема «Какие бывают растения».

Теория – Растения дикорастущие и культурные

Классификация, сходства, различия, роль в жизни живых организмов и человека.

Практика – Работа с карточками.

Тема «Какие бывают животные».

Теория – Животные дикие и домашние.

Классификация, сходства, различия, роль в жизни живых организмов и человека.

Практика – Работа с карточками.

Тема «В гости к осени».

Теория – Изучение погодных условий.

Практика – Выполнение аппликации с сухими листьями.

Тема «Осень глазами поэтов, писателей, художников».

Теория – Работа с репродукциями картин, чтение стихов, рассказов об осени – эстетическое восприятие осени.

Практика – Выполнение эскизов картин известных художников. Работа с соленым тестом, пластилином.

Тема «Живая и неживая природа осенью».

Теория – Сезонные изменения в мире растений (изменение цвета листьев, листопад, его причины), насекомых, птиц, зверей.

Практика – Работа с литературными источниками.

5.Раздел. Зима в природе.

Тема «В гости к зиме».

Теория – Изучение погодных условий.

Практика – Выполнение открытки с Новогодней тематикой.

Тема «Зима глазами поэтов, писателей и художников».

Теория – Работа с репродукциями картин, чтение стихов, рассказов о зиме – эстетическое восприятие зимы.

Практика – Выполнение эскизов картин известных художников. Работа с соленым тестом, пластилином.

Тема «Живая и неживая природа зимой».

Теория – Сезонные изменения в мире растений, насекомых, птиц, зверей.

Практика – Работа с литературными источниками.

Тема «Мастерская Деда Мороза».

Теория – Новый год – откуда он к нам пришел?

Практика – Выполнение сувениров, поделок, открыток в различных техниках.

6.Раздел- Весна в природе.

Тема «В гости к весне»

Теория – Изучение погодных условий.

Практика – Выполнение поделки в технике бумагопластика.

Тема «Живая и неживая природа весной»

Теория – Сезонные изменения в мире растений, насекомых, птиц, зверей.

Практика – Отгадай загадки, кроссворд. Выполнение эскизов на тему «весна пришла» -акварель, гуашь.

Тема «Вода и суша».

Теория – Работа с глобусом, картами.

Практика – Рисуем различные уголки природы (острова, озёра, реки, моря и т.д.)

7.Раздел. Путешествие по России.

Тема «Москва и Санкт-Петербург – крупнейшие города нашей страны».

Теория – Москва – столица. Северная столица. Роль Москвы и Санкт-Петербурга в жизни страны.

Практика – Рисуем исторические достопримечательности Москвы и Санкт Петербурга.

Тема «Бокситогорск – наш город».

Теория – Бокситогорск – главный город нашего района. Роль города в жизни района, области, страны.

Практика – Рисуем достопримечательности Бокситогорска, уголки природы нашего края.

Тема «Самое – самое» в России».

Теория – Самая высокая точка, самая низкая, самый большой водоем и т.д.

Практика – Рисуем достопримечательности России, уголки природы нашей Родины.

8.Раздел. Впереди лето.

Тема «В гости к лету».

Теория – Изучение погодных условий.

Практика – Выполнение рисунков на летнюю тематику.

Тема «Лето глазами поэтов, писателей и художников».

Теория – Работа с репродукциями картин, чтение стихов, рассказов о лете– эстетическое восприятие лета.

Практика – Выполнение эскизов картин известных художников. Работа с соленым тестом, пластилином и др. материалами.

Тема «Живая и неживая природа летом».

Теория – Сезонные изменения в мире растений (изменение цвета листьев, листопад, его причины), насекомых, птиц, зверей.

Практика – Работа с литературными источниками.

9. Раздел. Итоговое занятие. Подведение итогов работы за год.

2 год обучения.

1. Раздел. Вводное занятие.

Теория – Как мы провели лето. план работы на год.

2. Раздел. Солнечная система.

Теория – Девять планет солнечной системы. Сколько звезд на небе.

Практика – Конструирование из бумаги.

3. Раздел. Природа вокруг нас.

Тема «Вода в природе».

Теория – Основные свойства воды. Вода – путешественница.

Практика – Рисуем пейзаж с водой.

Тема «Воздух, которым мы дышим».

Теория – Свойства воздуха, его значение для растений, животных, человека.

Практика – Рисуем на тему «Охрана окружающей среды».

Тема «Карнавал леса и цветов».

Теория – Лес – наше богатство, прогулка в парк.

Практика – Выполнение пейзажей после прогулки в парке; аппликаций, с использованием природных материалов и др. поделок.

Тема «Цветы полевые и садовые».

Теория – Знакомство с разнообразием цветов нашей средней полосы.

Практика – Составление букетов из сухоцветов. Выполнение аппликаций, рисунков на тему «Мой любимый цветок». Изготовление цветов из ткани, ленточек.

Тема «Животный мир Севера».

Теория – Знакомство с животным миром Севера.

Практика – Выполнение книжки – малышки «Белый медвежонок».

Тема «Охрана природы».

Теория – Бережное отношение к природе – необходимое качество для современного человека.

Практика – Рисуем плакат «Берегите лес от пожара!» и др.

4. Раздел. Если хочешь быть здоров.

Тема «Три причины успеха».

Теория – Беседа на тему «как стать успешным человеком»

Тема «Темперамент».

Теория – Четыре типа темперамента.

Практика – Определить свой тип темперамента.

Тема «Память».

Теория – Память – одно из самых важных свойств нашего головного мозга. Как улучшить память. Какая бывает память.

Практика – Выполнение тестов на определение вида памяти. Проведение игр на развитие памяти.

Тема «Внимание».

Теория – От чего зависит наше внимание. Как его тренировать.

Практика – Выполнение тестов на внимание. Проведение игр на внимание. Работа с карточками.

Тема «Режим дня».

Теория – Как соблюдать режим дня.

Практика – Составление своего режима дня.

Тема «Сон».

Теория – Сон и сновидения. Зачем нужно спать?

Практика – Рисуем свой любимый сон.

Тема «Питание».

Теория – Приём пищи – важное дело для человека и его организма. Сколько килограммов ты должен весить?

Практика – Дорисовать и раскрасить предложенные картинки.

Тема «Осанка».

Теория – От чего зависит хорошая осанка? Как сидеть за столом. Физкультура и спорт.

Практика – Составление правил для сохранения хорошей осанки. Упражнения для хорошей осанки.

Тема «Гигиена».

Теория – Соблюдение правил гигиены – залог хорошего здоровья.

Практика – Составление основных правил гигиены.

Тема «Закаливание».

Теория – Если хочешь, чтобы твой организм был крепким – закаливайся!

Практика – Работа с карточками «Составь поговорку».

Тема «Вредные привычки».

Теория – Какие бывают вредные привычки. Влияние вредных привычек на твоё здоровье.

Практика – Рисуем плакаты на тему: «Скажем, нет курению ...наркотикам и т.д.»

5. Раздел. Наша безопасность.

Тема «Безопасность в быту».

Теория – Опасности, подстерегающие нас в быту.

Практика – Рисуем плакаты на тему: «Осторожно – огонь!» и т.д.

Тема «Правила дорожного движения».

Теория – Три главных правила пешехода. Изучаем правила дорожного движения, дорожные знаки.

Практика – Рисуем рисунки и плакаты на тему: «Улица и мы!»

Тема «Опасность в природе».

Теория – Основные правила поведения во время грозы. Как определить ядовитые растения.

Практика – Рисуем опасности в природе.

Тема «Экология устами младенца»

Теория – Что такое экологическая безопасность.

Практика – Отгадай загадки. Конкурс «Объяснялки». Рисуем на экологическую тему.

6. Клуб путешественников.

Тема «Путешествия и первые открытия».

Теория – Великие путешественники и первые открытия.

Практика – Рисуем первое представление людей о земле и своих соседях.

Тема «Путешествия по городам и странам России».

Теория – Достопримечательности различных уголков нашей Родины. Путешествие по карте.

Практика – Изготовление поделок, сувениров, характерных для определённой местности России, например, дымковская игрушка, гжель и.т.д.

Тема «Путешествия по знаменитым местам мира».

Теория – Достопримечательности различных уголков мира. Путешествие по карте.

Практика – Просмотр видеоматериала «Путешествие по странам Европы». Рисуем достопримечательности известных уголков мира.

7. Раздел. В гостях у весны.

Тема «Весна красна».

Теория – Изучение погодных условий.

Практика – Выполнение рисунков, аппликации на весенние темы.

Тема «Лекарственные растения».

Теория – Лекарственные растения нашего района. Правила сбора.

Практика – Рисуем лекарственные растения.

Тема «Прогулка в лес».

Теория – Изучение изменений в природе весной.

Практика – Прогулка в парк.

10. Раздел. Итоговое занятие. Подведение итогов работы за год.

3 год обучения.

1. Раздел. Вводное занятие.

Теория – Как мы провели лето. план работы на год.

2. Раздел. Мир глазами астронома.

Тема «Солнце и луна».

Теория – Основные характеристики солнца и луны. Солнечные и лунные затмения. День и ночь.

Практика – Отгадываем загадки. Работа с литературными источниками.

Рисуем на тему «Пусть всегда будет солнце!».

Тема «Парад планет».

Теория – Что такое парад планет и астероиды. Споры об устройстве мира.

Папье-маше. Техника выполнения.

Практика – Отгадываем кроссворд. Делаем планеты своими руками.

Тема «Небесные странники».

Теория – Древнее и современное представление о кометах. Метеоры. Метеориты. Болиды.

Практика – Работа с литературными источниками. Комета. Квиллинг.

Тема «Галактики».

Теория – Открытие вселенной. Галактики. Туманность и жизнь звёзд. Происхождение солнечной системы.

Практика – Рисуем на тему: «Я на другой планете».

Тема «Скорость света».

Теория – Астрономические расстояния. Скорость света.

Практика – Отгадываем кроссворд.

Тема «Зачем нужны ракеты?»

Теория – К. Э. Циолковский и его открытия. Человек в космосе. Обитаемая орбита. К другим мирам.

Квиллинг. Техника выполнения.

Практика – Ракета из бумаги.

3. Раздел. Организм человека.

Тема «Клетка».

Теория – «Клетки» - кирпичики нашего организма.

Практика –

Тема «Опорно-двигательная система».

Теория – Скелет. Суставы и хрящи. Кости – наши внутренние доспехи. Развитие скелета.

Практика – Отгадываем загадки и кроссворды. Работа с литературными источниками.

Тема «Мышцы».

Теория – Какие существуют мышцы. Внутренние мышцы.

Практика – Изучаем себя.

Тема «Кожа».

Теория – Кожа – наша одежда. То, что растёт.

Практика – Работа с плакатами и литературными источниками.

Тема «Пищеварение».

Теория – Что такое пищеварительная система. Что у тебя во рту. Пищевод, желудок и кишечник.

Практика – Отгадываем кроссворды. Работа с плакатами и литературными источниками.

Тема «Наш рацион».

Теория – Что нужно нашему организму, чтобы он хорошо работал. Из чего должен состоять наш рацион.

Практика – Отгадываем загадки и кроссворды. Составляем меню на неделю.

Тема «Дыхательная система».

Теория – Что такое дыхательная система и из чего она состоит.

Практика – Отгадываем кроссворды. Работа с плакатами и литературными источниками.

Тема «Кровеносная система».

Теория – Что такое кровеносная система и из чего она состоит. Как остановить кровь.

Практика – Отгадываем кроссворды. Работа с плакатами и литературными источниками. Отрабатываем приёмы первой помощи.

Тема «Печень».

Теория – Печень – это контролёр и чистильщик нашей кровеносной системы.

Практика – Работа с плакатами.

Тема «Почки».

Теория – Для чего нужны почки?

Практика – Работа с плакатами.

Тема «Нервная система».

Теория – Что такое нервная система и из чего она состоит.

Практика – Работа с плакатами и литературными источниками.

Тема «Органы чувств».

Теория – Что относится к органам чувств и для чего они нам нужны.

Практика – Отгадываем кроссворды, загадки. Рисуем на тему: «Мой сон».

4. Раздел. Всё о чудесах природы.

Тема «Сокровища земли под охраной человечества».

Теория – Люди должны не только покорять, но и охранять природу.

Практика – Работа с плакатами и литературными источниками.

Тема «Всемирное наследие ЮНЕСКО».

Теория – Путешествие по природным заповедникам мира.

Практика – Работа с плакатами и литературными источниками. Создание альбома иллюстраций уникальных уголков Земли.

5. Раздел. Путешествие в глубину времён.

Тема «Что такое история».

Теория – Основное понятие.

Практика –

Тема «Что такое археология».

Теория – Основное понятие.

Практика – Работа с литературными источниками.

Тема «Строители пирамид».

Теория – Древний Египет. Великолепие храмов. Боги древнего Египта. Пирамиды.

Практика – Работа с литературными источниками. Рисуем на тему: «Путешествие в Древний Египет».

6. Раздел. Наш родной край.

Тема «Природа России».

Теория – Территория России. Рельеф, водоемы, острова, полуострова.

Практика – Работа с картами и литературными источниками.

Тема «Наш лес».

Теория – Животный и растительный мир нашего леса.

Практика – Работа с литературными источниками. Выполнение рисунков, аппликаций, изделий дпт.

Тема «Наши водоёмы».

Теория – Животный и растительный мир наших водоёмов.

Практика – Работа с литературными источниками. Выполнение рисунков, аппликаций, изделий дпт.

Тема «Наши подземные богатства».

Теория – Разновидности полезных ископаемых. Полезные ископаемые Лен. области: гранит, песок, глина, известняки, торф, сланцы, фосфориты, бокситы. Их свойства, значение. Добыча. Охрана

Практика – Работа с картами, литературными источниками. Отгадываем кроссворды.

Тема «Экологическое равновесие».

Теория – Способы охраны природы. Связь экологического состояния природы и здоровья человека. Экологические катастрофы.

Практика – Рисуем на тему: «охраняем природу».

7. Раздел. Итоговое занятие. Подведение итогов работы за год.

4. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

| № п/п | Раздел, тема | Форма занятия | Методы, технологии | Дидактический материал и ТСО | Форма подведения итогов |
|----------------|-------------------|---|-------------------------------------|---|--|
| 1 год обучения | | | | | |
| 1 | Вводное занятие. | Беседа, кроссворд | Словесный, наглядный, практический | Наглядные пособия, раздаточный материал | Разгадывание кроссворда |
| 2 | Мы живем на Земле | Лекция, игра, практическое занятие. | Словесный, наглядный, практический. | Художественная литература, плакаты, раздаточный материал. | Опрос, практ работа |
| 3 | Времена года | Беседа, просмотр презентации, практическое занятие. | Словесный, наглядный, практический. | Художественная литература, плакаты, раздаточный материал, презентация | Опрос, практ. работа, разгадывание загадок |
| 4 | Осень в природе. | Лекция, практическое занятие | Словесный, наглядный, практический. | Художественная литература, плакаты, раздаточный | Опрос, практ работа |

| | | | | | |
|----------------|-----------------------------------|--|---|--|-------------------------------------|
| | | | | материал, иллюстрации картин о природе | |
| 5 | Зима в природе | Беседа. Лекция. Практическое занятие. | Словесный, наглядный, практический. | Художественная литература, репродукции картин. плакаты, раздаточный мат-л. | Тест. практич еская работа |
| 6 | Весна в природе | Беседа. Лекция. Практическое занятие. | Словесный, наглядный, практический. | Художественная литература, репродукции картин, плакаты, раздаточный материал. | Тест |
| 7 | Путешес твие по России | Беседа. Лекция. Практическое занятие. | Словесный, наглядный, практический. | Карта России, дополнительная литература, альбом с иллюстрациями. | Опрос, практ работа |
| 8 | Впереди лето. | Беседа, практическое занятие. | Словесный, наглядный, практический. | Художественная литература, репродукции картин, плакаты, раздаточный материал. | Опрос, практ работа |
| 2 год обучения | | | | | |
| 1 | Природа вокруг нас. | Беседа, практическое занятие. | Словесный, наглядный, практический. | Художественная литература, плакаты, раздаточный материал. Компьютер, презентации | Тест, практич еская работа |
| 2 | Если хочешь быть здоров. | Беседа, игра, тренинги, практическое занятие. | Словесный, наглядный, практический. | Художественная литература, плакаты, раздаточный материал. Компьютер, презентации | Опрос, кроссво рд |
| 3 | Наша безопасно | Лекция, игра, | Словесный, наглядный, | Художественная литература, | Тест, практич |

| | | | | | |
|----------------|-------------------------------|---|-------------------------------------|--|----------------------------|
| | сть. | практическое занятие | практический. | плакаты, раздаточный материал. Компьютер, презентации | еская работа |
| 4 | Клуб путешественников. | Лекция, практическое занятие. | Словесный, наглядный, практический. | Художественная литература, раздаточный материал. Компьютер, презентации | Тест |
| 5 | В гостях у весны. | Лекция, практическое занятие. | Словесный, наглядный, практический. | Художественная литература, раздаточный материал. Компьютер, презентации | Тест |
| 3 год обучения | | | | | |
| 1 | Мир глазами астронома . | Лекция, практическое занятие. | Словесный, наглядный, практический. | Художественная литература, плакаты, раздаточный материал. Компьютер, презентации | Тест |
| 2 | Организм человека. | Беседа, лекция, игра, тренинги, практическое занятие. | Словесный, наглядный, практический. | Художественная литература, плакаты, раздаточный материал. Компьютер, презентации | Тест, кроссворд |
| 3 | Всё о чудесах природы. | Лекция, практическое занятие. | Словесный, наглядный, практический. | Художественная литература, компьютер, презентации | Опрос |
| 4 | Путешествие в глубину времён. | Беседа. Лекция. Практическое занятие. | Словесный, наглядный, практический. | Художественная литература, плакаты, раздаточный материал, компьютер, презентации | Опрос, практическая работа |
| 5 | Наш | Беседа. | Словесный, | Карта России и | Опрос, |

| | | | | | |
|--|--------------|-------------------------------|--------------------------|--|---------------------|
| | родной край. | Лекция. Практическое занятие. | наглядный, практический. | Ленинградской области, художественная литература, раздаточный материал, компьютер, презентации | практическая работа |
|--|--------------|-------------------------------|--------------------------|--|---------------------|

5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ, ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ПЕДАГОГОМ

1. Концепция развития дополнительного образования детей до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р).

2. Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией и показатели деятельности образовательной организации, подлежащей прохождению процедуры самообследования (в соответствии с п.3 2 части статьи 29 ФЗ об образовании в РФ) (Приказ Минобрнауки России от 14.07.2013 № 462)

3. Положение о лицензировании образовательной деятельности (Постановление Правительства РФ от 28.10.2013 № 966)

4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008) 5. Рекомендации по организации образовательной и методической деятельности при реализации общеразвивающих программ в области искусств (письмо Министерства культуры Российской Федерации от 19 ноября 2013 года № 191-01-39/06-ГИ).

6. Указ Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 года № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы».

7. Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 года № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики».

8. Федеральная целевая программа развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года (в рамках государственной программы «Развитие образования» на 2013-2020 годы)

9. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ

Программы для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ «Исследователи природы», М. «Просвещение», 1997г.;

Маркин, В.А. Я познаю мир: детская энциклопедия, М., АСТ, 1995г.;

Любимцев В.В., Вопросы и ответы, М., Изд-во «Дрофа», 1995г.;

Волина В., К. Маклаков, Естествознание, Екатеринбург, Изд-во АРД ЛТД, 1998г.;

Брыкина, НТ. О.Е. Жиренко, Л.П. Барылкина, Нестандартные и интегрированные уроки по курсу «Окружающий мир», 1-4 классы, М., «Вако», 2004г.;

Казакова О.В., Н.А. Сбоева, Н.И. Гаврилкина, универсальные поурочные разработки по курсу «Окружающий мир», 2 класс, М., «Вако», 2005г.;

Плешаков А.А., Мир вокруг нас, М., Просвещение, 2007г.;

Лесков И.А.. Всё о чудесах природы. Удивительные места мира, СПб., ООО «СЗКВЭО», 2008г.;

Анита Ганери, Фиона Макдональд, Строители пирамид, СПб, ООО «Балтийская книжная компания», 2008г.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Маркин В.А., Я познаю мир: детская энциклопедия, М., АСТ, 1995г.;

Лесков И.А.. Всё о чудесах природы. Удивительные места мира, СПб., ООО «СЗКВЭО», 2008г.;

Ганери Анита, Фиона Макдональд, Строители пирамид, СПб, ООО «Балтийская книжная компания», 2008г.

Плешаков А.А., Мир вокруг нас, М., Просвещение, 2007г.;

Волина В., К. Маклаков, Естествознание, Екатеринбург, Изд-во АРД ЛТД, 1998г.

Диагностическая карта
"Оценка результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы
«Занимательное естествознание»
1 год обучения

| № п/п | ФИО | Мы живем на Земле | Времена года | Зима в природе | Промежуточная аттестация за 1 полугодие | Осень в природе | Животные домашние и дикие | Весна в природе | Путешествие по России | Впереди лето | Промежуточная аттестация за 2 полугодие |
|-------|-----|-------------------|--------------|----------------|---|-----------------|---------------------------|-----------------|-----------------------|--------------|---|
| 1. | | | | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | | | | | |
| 4. | | | | | | | | | | | |
| 5. | | | | | | | | | | | |
| 6. | | | | | | | | | | | |
| 7. | | | | | | | | | | | |
| 8. | | | | | | | | | | | |
| 9. | | | | | | | | | | | |
| 10. | | | | | | | | | | | |
| 11. | | | | | | | | | | | |
| 12. | | | | | | | | | | | |
| 13. | | | | | | | | | | | |
| 14. | | | | | | | | | | | |
| 15. | | | | | | | | | | | |

- Высокий уровень
- Средний уровень
- Низкий уровень
- Не освоил тему

2 год обучения

| № п/п | ФИО | Солнечная система | Природа вокруг нас | Если хочешь быть здоров | Промежуточная аттестация за 1 полугодие | Наша безопасность | Клуб путешественников | В гостях у весны | Промежуточная аттестация за 2 полугодие |
|----------|-----|-------------------|--------------------|-------------------------|--|-------------------|-----------------------|------------------|--|
| 1. | | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | | | |
| 4. | | | | | | | | | |
| 5. | | | | | | | | | |
| 6. | | | | | | | | | |
| 7. | | | | | | | | | |
| 8. | | | | | | | | | |
| 9. | | | | | | | | | |
| 10. | | | | | | | | | |
| 11. | | | | | | | | | |
| 12. | | | | | | | | | |
| 13. | | | | | | | | | |
| 14. | | | | | | | | | |
| 15. | | | | | | | | | |

- Высокий уровень
- Средний уровень
- Низкий уровень
- Не освоил тему

3 год обучения

| № п/п | ФИО | Мир глазами астронома | Организм человека | Промежуточная аттестация за 1 полугодие | Всё о чудесах природы | Путешествие в глубину времён | Наш родной край | Итоговая аттестация |
|----------|-----|-----------------------|-------------------|--|-----------------------|---------------------------------|-----------------|---------------------|
| 1. | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | | |
| 4. | | | | | | | | |
| 5. | | | | | | | | |
| 6. | | | | | | | | |
| 7. | | | | | | | | |
| 8. | | | | | | | | |
| 9. | | | | | | | | |
| 10. | | | | | | | | |
| 11. | | | | | | | | |
| 12. | | | | | | | | |
| 13. | | | | | | | | |
| 14. | | | | | | | | |
| 15. | | | | | | | | |

- Высокий уровень
- Средний уровень
- Низкий уровень
- Не освоил тему