

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Бокситогорский центр дополнительного образования»

ПРИНЯТЫ
Педагогическим советом
Протокол от 31.08.2017 №1

УТВЕРЖДЕНЫ
Приказом
МБОУ ДО «БЦДО»
от 31.08.2017 г. №120

Дополнительная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Природа родного края»

Срок реализации программы: 1 год
Возраст учащихся, на который рассчитана данная программа: 9-13лет

Автор-составитель программы:
Попова Н.В., педагог дополнительного
образования

г. Бокситогорск
2017 год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Дополнительная общеразвивающая программа «Природа родного края» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Указом Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 года № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»;

- Указом Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 года № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 75, п. 4. 273-ФЗ);

- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 года № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 декабря 2006 г. N 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» (в период разработки новых федеральных требований);

- Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки РФ от 18 ноября 2015 г. №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (внеурочная разноуровневые программы)»;

- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Дополнительная общеразвивающая программа «Природа родного края» является модифицированной программой. Программа создана с учётом опыта работы дополнительных образовательных программ: Попова Н.В., Макарова Н.О., Шихалова О.А., «Занимательное естествознание», 2009г., дополнительной общеразвивающей программы Т.Л. Изотова, «Исследователи природы», 2016г., Л.Д. Баумова, «Природа и творчество», 2016г.

Направленность дополнительной общеразвивающей программы – естественнонаучная.

Актуальность обучения детей школьного возраста основам экологического воспитания в наше время не вызывает сомнений. Она позволяет дать детям дополнительные знания о животных, растениях, экологических группах, помогает формировать экологическое мировоззрение в непосредственном контакте с природой родного края. Программный материал способствует углублённому изучению природы родного края – Ленинградской области.

Программа «Природа родного края» предусматривает межпредметные связи с литературным чтением, окружающим миром, технологией, изобразительным искусством.

Новизна программы заключается в интеграции актуальных проблем для обучающихся, которые оформляются в виде исследовательских проектов, презентаций, участия в экологических акциях и конкурсах.

Педагогическая целесообразность программы состоит в систематизации знаний детей о природе, формирования навыков и модели поведения в природе.

Основная цель - воспитание творческой, социально-активной личности, понимающей законы природы и бережно относящейся к природным богатствам.

Задачи:

Обучающие:

- ✓ Пополнить разносторонние знания у обучающихся об окружающей среде, тесных экологических связях, о влиянии хозяйственной деятельности на человека и окружающую среду и мерах ее охраны.
- ✓ Выработать навыки наблюдения и практического исследования в природе.
- ✓ Научить самостоятельно работать с литературой и проводить эксперименты, анализировать полученные результаты.

Развивающие:

- ✓ Развивать умение работать с дидактическим материалом.
- ✓ Расширить кругозор детей в изучаемой предметной области.
- ✓ Развивать логическое мышление путем включение в проектную деятельность.

Воспитательные:

- ✓ Сформировать нравственные, эстетические качества, этические нормы.
- ✓ Воспитывать активную личность способную к созиданию.
- ✓ Выработать качества рачительного и разумного хозяина природы, четко определить права и обязанности по отношению к ней.

Уровень общеобразовательной программы

Содержание и материал дополнительной общеразвивающей программы «Природа родного края» соответствует стартовому уровню, который предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Условия реализации программы.

Возраст детей, участвующих в реализации программы – 9-13 лет.

Минимальный возраст детей для зачисления на обучение – 9 лет.

На обучение по дополнительной общеразвивающей программе «Природа родного края» принимаются все желающие, достигшие возраста 9 лет. Приём детей осуществляется на основании письменного заявления родителей (или законных представителей) или заявления учащегося, достигшего возраста 14 лет, с предоставлением паспорта.

Допускается прием детей на 2-ой и последующий года обучения на основе успешного выполнения входных тестов или входных практических работ.

Наполняемость группы:

1 год обучения - не менее 15 человек;
Особенности состава учащихся: неоднородный (смешанный); постоянный;
С участием учащихся с ООП, ОВЗ, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Организационно - педагогические условия реализации программы

Срок реализации программы: 1 год.

Объем программы: 70 часов.

Количество учебных часов по программе: 70 часов.

Форма обучения: очная.

Форма проведения занятий: аудиторные или внеаудиторные (самостоятельные) занятия.

Особенности организации образовательного процесса: на основе сетевого взаимодействия организаций.

Форма организации деятельности: групповая, индивидуальная или индивидуально-групповая формы организации занятий.

Формы аудиторных занятий:

- по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей: лекция, занятие-игра, мастерская, конкурс, практикум и т.д.;

- по дидактической цели: вводное занятие, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, комбинированные формы занятий.

Режим занятий:

- количество учебных часов за учебный год 70.

- количество занятий и учебных часов в неделю: 2 занятия по 1 часу;

- продолжительность занятия – 45 мин.

Материально-техническое обеспечение

1. Помещение для занятий – учебный класс - 28 м² (8 столов. 16 стульев)

2. Оборудование, инвентарь:

- Кисти N 2 – 9;

- краски: акварельные, гуашь,

- мелки пастельные, восковые и любые другие;

- карандаши твёрдые и мягкие, цветные; -

- фломастеры;

- пластилин;

- стирательные резинки;

- клей ПВА и канцелярский;

- ножницы

- цветной картон, цветная бумага, гофрированная бумага

Система оценки результатов освоения программы

Система оценки результатов освоения программы состоит из текущего контроля успеваемости и промежуточной и итоговой аттестации учащихся.

Текущий контроль учащихся проводится с целью установления фактического уровня теоретических знаний и практических умений и навыков по темам (разделам) дополнительной общеразвивающей программы.

Текущий контроль успеваемости учащихся осуществляется по каждой изученной теме.

Достиженные учащимися умения и навыки заносятся в диагностическую карту.

Текущий контроль проводится в следующих формах: творческие работы, самостоятельные работы репродуктивного характера; выставки; срезовые работы; вопросники, тестирование.

Промежуточная аттестация учащихся проводится с целью повышения ответственности педагогов и учащихся за результаты образовательного процесса, за объективную оценку усвоения учащимися дополнительных общеразвивающих программ каждого года обучения; за степень усвоения учащимися дополнительной общеразвивающей программы в рамках учебного года.

Промежуточная аттестация проводится как оценка результатов обучения за определённый промежуток учебного времени – полугодие, год.

Промежуточная аттестация учащихся осуществляется администрацией Учреждения.

Промежуточная аттестация учащихся включает в себя проверку теоретических знаний и практических умений и навыков.

Промежуточная аттестация учащихся может проводиться в следующих формах: творческие работы, самостоятельные работы репродуктивного характера; отчетные выставки; срезовые работы; вопросники, тестирование; защита творческих работ, проектов.

Итоговая аттестация учащихся проводится с целью выявления уровня развития способностей и личностных качеств ребенка и их соответствия прогнозируемым результатам освоения дополнительной общеразвивающей программы.

Итоговая аттестация учащихся проводится по окончании обучения по дополнительной общеразвивающей программе.

Итоговая аттестация учащихся включает в себя проверку теоретических знаний и практических умений и навыков.

Итоговая аттестация учащихся осуществляется комиссией по аттестации учащихся, в состав которой входят представители администрации Учреждения, методисты, педагоги дополнительного образования, имеющие высшую квалификационную категорию.

Итоговая аттестация учащихся может проводиться в следующих формах: творческие работы; самостоятельные работы репродуктивного характера; отчетные выставки; срезовые работы; защита творческих работ, проектов.

Учащимся, полностью освоившим дополнительную общеразвивающую программу, и успешно прошедшим итоговую аттестацию выдается свидетельство о дополнительном образовании.

Учащимся, не прошедшим итоговую аттестацию или получившим неудовлетворительные результаты выдаётся справка об обучении или о периоде обучения.

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

- высокий уровень – учащийся освоил практически весь объём знаний 100-80%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;
- средний уровень – у учащегося объём усвоенных знаний составляет 70-50%; сочетает специальную терминологию с бытовой;
- низкий уровень – учащийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой; ребёнок, как правило, избегает употреблять специальные термины;
- программу не освоил - учащийся овладел менее чем 20% объёма знаний, предусмотренных программой.

Критерии оценки уровня практической подготовки:

- высокий уровень – учащийся овладел на 100-80% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества;
- средний уровень – у учащегося объём усвоенных умений и навыков составляет 70-50%; работает с оборудованием с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца;
- низкий уровень - ребёнок овладел менее чем 50% предусмотренных умений и навыков, испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием; в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога;
- программу не освоил - учащийся овладел менее чем 20% предусмотренных программой объёма умений и навыков.

Планируемые результаты освоения программы

Личностными результатами изучения курса «Природа родного края» являются формирование следующих умений:

- совершенствовать коммуникативные способности и умение работать в коллективе;
- объяснять свое отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей.

Метопредметными результатами изучения курса «Природа родного края» являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога;
- проговаривать последовательность действий на занятии;
- с помощью педагога объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;
- учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному педагогом плану с опорой на образцы, рисунки, схемы;
- выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже

известного с помощью педагога;

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии;
- перерабатывать полученную информацию, полученную на занятии; пользоваться памятками, схемами;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую – изделия, художественные образы.

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в поделках;
- слушать и понимать речь других;
- учиться работать в паре.

Предметными результатами изучения курса «Природа родного края» являются формирование следующих знаний и умений: на конец учебного года дети должны

знать:

- какие народы жили на территории нашего края,
- представителей животного и растительного мира родного края,
- содержание Красной книги своей области,
- смену времен года, как смену условий существования организмов,
- формы охраны природы.

уметь:

- вести простейшие наблюдения,
- ставить простейшие опыты и эксперименты, обрабатывать полученные результаты,
- самостоятельно работать с дополнительной литературой,
- устно описывать объекты природы,
- называть наиболее распространенные объекты растительного и животного мира,
- изготавливать гербарии,
- соблюдать правила поведения в природе.

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Разделы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие	2	2	-	-
2	Мой дом – моя крепость.	12			Тест

3	Природа разного рода.	16		Опрос, практическая работа
4	Промежуточная аттестация за 1 полугодие	2		Тест, практическая работа
5	Кто в теремочке живёт-многообразие животных.	12		Тест, практическая работа
6	Семейство кошачьих и собачьих.	16		Тест
7	Технология проведения проектной деятельности.	8		Защита проекта
8	Итоговая аттестация	2		Тест, практическая работа
	Итого	70		

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Вводное занятие 2ч. Ознакомление с планом работы объединения. Права и обязанности детей. Инструктаж. Знакомство учащихся с правилами поведения.

2. Мой дом – моя крепость 12 ч.

- 1.Какие народы жили на территории нашего края. -4ч
- 2.Самый древний город на территории нашего края. -2ч
- 3.Геральдика-что это такое. Что означает герб нашего города.4ч
- 4.Моя малая родина. 2ч

Практические работы:

Работа 1.Работа по «Занимательной карте Ленинградской области»

Работа 2. Образы природы в геральдике. Нарисуй свой герб.

Работа 3. Рисование «Моя малая родина».

3: Природа разного рода. 16ч

1. Лес – наше богатство. Лесные обитатели, профессии, связанные с лесом, поведение в лесу. 2.ч.

2. Растительный мир – общие понятия, травы, кустарники и растения. Растительные сообщества. Работа со схемами. Дикорастущие культурные растения. Игра «В поле, в саду, в огороде, в лесу, на лугу». Загадки. 2ч

3.Водная страница. Похвала нашим болотам. 4.ч.

4.Овощи и фрукты – важные продукты. Культурные растения. Знания об овощах, их пользе. Игра «Вершки, корешки». Разноцветные плоды растений.4.ч.

5. Растения Ленинградской области, занесенные в Красную книгу. 2.ч.

6. Лекарственные растения. Правила сбора. Загадки. Фито-чай. 2.ч.

Практические работы:

Работа 1. Работа с бумагой - оригами: чудо растения.

Работа 2. Живой кусочек: работа с комнатными растениями. (Пересадка, подкормка, полив, уход)

Работа 3. Составление мини-букета из засушенных растений.

4: Промежуточная аттестация за 1 полугодие - тест, практическая работа. 2ч

5: Кто в теремочке живёт - многообразие животных. 12ч.

1. Многообразие животных. Животный мир. Общие понятия: рыбы, птицы, звери, насекомые, портрет животного. 2ч

2. Животные Ленинградской области. 2ч

3. Связь животных со средой обитания. 2ч

4. Понятие о физической и биологической среде обитания животных. Факторы внешней среды, регулирующие распространение животных. 2ч

5. Героизм животных. Их помощь людям 2ч

6. Родная страна. Охраняемые животные- Красная книга. 2ч

Практические работы:

Работа 1. Оформление памятки «Правила поведения в лесу»

Работа 2. Рисование «Моё любимое животное». Игра «Узнай меня».

Работа 3. Образы животных в геральдике. Найди свой герб.

6. Семейство кошачьих и собачьих. 16 ч.

1. Домашние кошки. История появления. Породы (персидские, европейские, русская голубая, сиамские, турецкие и другие). 4 ч.

2. Представители семейства собачьих. Виды. Места обитания. Биологические особенности. Размножение. Питание. 2.ч.

3. Происхождение собак. Породы собак. Продолжительность жизни. Внешний вид. Питание. 6.ч.

4. Заслуга собак перед человеком и воспитание собак. Роль служебных собак в Великой Отечественной войне, на пожаре, при спасении утопающих и т.д. 2.ч.

Практические работы:

Работа 1. Рисование на тему «Мой ласковый и нежный друг»

Работа 2. Изготовление поделок из ткани (мягкая игрушка)

Работа 3. Викторина «Что мы знаем о животных» 2.ч.

Раздел 7. Технология проведения проектной деятельности 8ч.

1. Что такое проект. Выбор темы и цели исследования. Правила работы с научно- исследовательской литературой. Работа с литературой 2.ч.

2. Планирование и выбор методики исследования. 2.ч.

3. Обработка данных опытов и наблюдений. 4.ч.

4. Оформление результатов исследования и выступления детей. 6.ч.

Практические работы

Работа 1. Выполнение мини –проекта на выбранную тему.

Работа 2. Оформление презентаций, проектов, докладов на тему «Разнообразие животных». 6.ч

4. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.

№ п/п	Раздел Тема	Форма занятий	Методы	Дидактический материал и ТСО	Форма подведения итогов
--------------	------------------------	--------------------------	---------------	-----------------------------------------	----------------------------------------

1	Вводное занятие	Знакомство, беседа	Объяснительно - иллюстративный, словесный	Наглядные пособия, иллюстрации	
2	Мой дом – моя крепость	Беседа, практическое занятие	Объяснительно - иллюстративный, частично-поисковый	Презентации, учебники, иллюстрации.	Опрос, практическая работа
3	Природа разного рода	Беседа, практическое занятие	Словесный, наглядный	Наглядные пособия, иллюстрации, презентации	тест
4	Промежуточная аттестация за 1 полугодие	Самостоятельная работа	Практический, частично-поисковый	Тесты	Тест, практическая работа
5	Кто в теремочке живёт-многообразие животных	Беседа, практическое занятие	Объяснительно-иллюстративный, практический.	Наглядные пособия, иллюстрации, презентации	тест
6	Семейство кошачьих и собачьих	Занятие-игра	Объяснительно-иллюстративный, практический.	Наглядные пособия, иллюстрации, презентации	тест
7	Технология проведения проектной деятельности	Занятие практикум	Репродуктивный	Готовые работы, презентации	проект
8	Итоговая аттестация.	Самостоятельная работа	Практический, частично-поисковый	тесты	Тест, практическая работа
	Итоговое занятие	праздник	Репродуктивный		Выставка работ

5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

Список литературы, использованной педагогом

1. Концепция развития дополнительного образования детей до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р).

2. Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией и показатели деятельности образовательной организации, подлежащей прохождению процедуры самообследования (в соответствии с п.3 2 части статьи 29 ФЗ об образовании в РФ) (Приказ Минобрнауки России от 14.07.2013 № 462)

3. Положение о лицензировании образовательной деятельности (Постановление Правительства РФ от 28.10.2013 № 966)
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008)
5. Рекомендации по организации образовательной и методической деятельности при реализации общеразвивающих программ в области искусств (письмо Министерства культуры Российской Федерации от 19 ноября 2013 года № 191-01-39/06-ГИ).
5. Указ Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 года № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы».
6. Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 года № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики».
7. Федеральная целевая программа развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года (в рамках государственной программы «Развитие образования» на 2013-2020 годы)
8. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
9. Горлова И.В. Краеведение, Учебное пособие. ООО «Фирма «Флексопечать», 2006г
10. Давыдова Г. Н. Бумагопластика. Цветочные мотивы. – М.: Издательство «Скрипторий» 2006 г.
11. Долженко Г. И. 100 оригами/ Художник А. Ю. Долбишева – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2003 г.
12. Кругликов Г. И. Методика преподавания технологии с практикумом: Учебное пособие для студ. высш. пед. учебн. заведений. – М.: Издательский центр «Академии», 2002.
13. Кудрявцева Т.А. Бабочка над заливом: кн. для семейного чтения о природе и культуре Ленинградской области. -4-е изд..перераб.-СПб.: Первый класс, 2013.
14. Маркин В.А., Я познаю мир: детская энциклопедия, М., АСТ, 1995г.;
15. Лесков И.А.. Всё о чудесах природы. Удивительные места мира, СПб., ООО «СЗКВЭО», 2008г.;
16. Плешаков А.А., Мир вокруг нас, М., Просвещение, 2007г.;
17. Волина В., К. Маклаков, Естествознание, Екатеринбург, Изд-во АРД ЛТД, 1998г.
18. Писчиков Н. Г. Работа с бумагой в нетрадиционной технике. – М.: Издательство «Скрипторий» 2006 г.
19. Павлов И. П. Про твою книгу: научно популярная лит-ра/Рис. и макет Б. Буракова. Л.: Дет. Лит., 1991 г.

Список литературы для учащихся.

1. Писчиков Н. Г. Работа с бумагой в нетрадиционной технике. – М.: Издательство «Скрипторий» 2006 г.
2. Давыдова Г. Н. Бумагопластика. Цветочные мотивы. – М.: Издательство «Скрипторий» 2006 г.
3. Долженко Г. И. 100 оригами/ Художник А. Ю. Долбишева – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2003 г.

4. А.Зайцева, Игрушки из помпонов – М, «Эксмо», 2008г.
5. Кудрявцева Т.А. Бабочка над заливом: кн. для семейного чтения о природе и культуре Ленинградской области. -4-е изд..перераб.-СПб.:Первый класс,2013.
6. Маркин В.А., Я познаю мир: детская энциклопедия, М., АСТ, 1995г.;
7. Лесков И.А.. Всё о чудесах природы. Удивительные места мира, СПб., ООО «СЗКВЭО», 2008г.;
8. Ганери Анита, Фиона Макдональд, Строители пирамид, СПб, ООО «Балтийская книжная компания», 2008г.
9. Плешаков А.А., Мир вокруг нас, М., Просвещение, 2007г.;
10. Волина В., К. Маклаков, Естествознание, Екатеринбург, Изд-во АРД ЛТД, 1998г.

**Диагностическая карта
«Оценка результатов освоения дополнительной общеразвивающей
программы «Природа родного края»**

1 год обучения

№ п/п	ФИО	Мой дом – моя крепость	Природа разного рода	Промежуточная аттестация за 1 полугодие	Кто в теремочке живёт - многообразии животных	Семейство кошачьих и собачьих	Технология проведения проектной деятельности	Итоговая аттестация
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								
6.								
7.								
8.								
9.								
10.								
11.								
12.								
13.								
14.								
15.								

- Высокий уровень
- Средний уровень
- Низкий уровень
- Не освоил тему