

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования  
«Бокситогорский центр дополнительного образования»  
(МБОУ ДО «БЦДО»)

ПРИНЯТА  
на заседании педагогического совета  
протокол от 29.05.2026 г. №5

УТВЕРЖДЕНА  
приказом МБОУ ДО «БЦДО»  
от 29.05.2026 г. № 68

Дополнительная общеразвивающая программа  
социально - гуманитарной направленности  
«Веселая каллиграфия»

Срок реализации программы: 1 год  
Возраст учащихся, на который рассчитана данная программа –5 - 7 лет

Автор-составитель программы: Колосова М. П.,  
педагог дополнительного образования

г. Бокситогорск  
2026 год

### ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

|                                               |                          |
|-----------------------------------------------|--------------------------|
| Наименование                                  | «Веселая каллиграфия»    |
| Тип                                           | модифицированная         |
| Направленность                                | социально - гуманитарная |
| Срок реализации                               | 1 год                    |
| Возраст учащихся                              | 5-7 лет                  |
| Дата разработки программы                     | 2026 год                 |
| <b><i>Изменения, вносимые в программу</i></b> |                          |
| Дата                                          | Вносимые изменения       |
|                                               |                          |
|                                               |                          |
|                                               |                          |

### РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ПРОГРАММЫ

| № п/п | Дата | Наименование мероприятия | Результат |
|-------|------|--------------------------|-----------|
|       |      |                          |           |
|       |      |                          |           |
|       |      |                          |           |

## **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Дополнительная общеразвивающая программа «Веселая каллиграфия» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р;
- Письмом Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки РФ от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Национальным проектом «Молодёжь и дети», разработанным в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 года №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Уставом МБОУ ДО «БЦДО»
- Распоряжением Правительства РФ «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» № 996-р от 29.05.2015 г.;
- Положением о правилах приема, порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления учащихся муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Бокситогорский центр дополнительного образования»;
- Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся в муниципальном бюджетном образовательном учреждении дополнительного образования «Бокситогорский центр дополнительного образования»;
- СанПиН 1.2.3685-21 № 2 от 28.01.2021 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- СП 2.4.2.4283-26 №19 от 02.06.2026 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

**Направленность** дополнительной общеразвивающей программы «Веселая каллиграфия» - социально – гуманитарная.

Дополнительная общеразвивающая программа «Веселая каллиграфия» является модифицированной программой. В основу данной программы заложена

программа Ясиевой Елены Александровны (воспитателя МБДОУ №38 г.Кореновская) «Пиши красиво».

### **Уровень дополнительной общеразвивающей программы**

Содержание и материал программы «Веселая каллиграфия» соответствует ознакомительному (стартовому) уровню, который предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации изучения материала, и минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания учебного материала.

### **Актуальность программы**

Актуальность программы определяется тем, что проблема обучения дошкольников графе - моторным навыкам занимает особое место в системе их подготовки к обучению в школе.

Подготовка к письму является одним из самых сложных этапов подготовки ребенка к систематическому обучению. Это связано с психофизиологическими особенностями 5-7 летнего ребенка, с одной стороны, и с самим процессом письма, с другой стороны. Сам процесс письма является чрезвычайно сложным, требующим развивать механизмы, необходимые для овладения письмом, создавать условия для накопления ребенком двигательного и практического опыта, развития навыков ручной умелости.

### **Педагогическая целесообразность**

Поэтапное освоение детьми 5-7 лет разнородных графических движений правильно сформирует графические навыки, разовьет зрительно-моторные координации, и в дальнейшем послужит хорошей основой для овладения базовыми навыками каллиграфии в школе.

Выполнение разнообразных пальчиковых игр, графических заданий и тренингов способствует не только совершенствованию тонко координированных движений пальцев и кистей рук, их произвольности, но и развитию речи.

### **Отличительные особенности программы**

Данная программа направлена на всестороннее развитие ребёнка с учётом здоровьесберегающих технологий. Методика программы позволяет детям интенсивно заниматься и не утомляться за счет постоянной смены видов деятельности и переключения внимания. Программа отличается комплексным подходом к подготовке детей к школьному обучению. Занятия направлены на развитие всех необходимых психологических компонентов готовности ребёнка к школе: познавательных процессов, коммуникативных навыков, эмоционально-волевой сферы и мелкой моторики.

## Цель программы

Создать условия для подготовки детей 5 – 7 лет к письму и формированию графических навыков, необходимых для овладения базовыми навыками каллиграфии в школе.

## Задачи программы

### Обучающие:

- обучить правильному захвату карандаша/ручки;
- сформировать правильную посадку за столом и положение листа бумаги;
- развить зрительно-моторную координацию;
- научить ориентироваться на листе бумаги (в т.ч. в клетку);
- сформировать умение проводить линии разных направлений (вертикальные, горизонтальные, наклонные) без отрыва карандаша;
- отработать навык штриховки и закрашивания в заданном направлении, не выходя за контуры;
- развить глазомер и чувство ритма в графических движениях.

### Развивающие:

- развить мелкую моторику пальцев и кистей рук;
- улучшить внимание, память, слуховое и зрительное восприятие;
- стимулировать развитие речи через пальчиковые игры;
- развить пространственные представления (право/лево, верх/низ, углы листа).

### Воспитательные:

- воспитать усидчивость, терпение, целеустремлённость;
- сформировать ответственное отношение к выполнению заданий;
- развить навыки сотрудничества со сверстниками и педагогом.

Соотношение групп УУД с группами планируемых результатов и задачами программы

| Универсальные учебные действия                                                                                                                                                                                                                                                                    | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Задачи программы                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Личностные</i> <ul style="list-style-type: none"><li>- развитие самооценки;</li><li>- проявление познавательных интересов;</li><li>- способность к самооценке своих действий, поступков;</li><li>- стремление к преодолению трудностей;</li><li>- установка на здоровый образ жизни.</li></ul> | <i>Личностные</i> <ul style="list-style-type: none"><li>- сформируется умение соблюдать гигиенические правила письма (положение корпуса, руки, тетради, карандаша).</li><li>- будут воспитаны такие качества, как трудолюбие, ответственность, целеустремленность в достижении результатов.</li><li>- научатся поддерживать дружеские отношения со сверстниками.</li></ul> | <i>Воспитательные</i> <ul style="list-style-type: none"><li>- воспитать усидчивость, терпение, целеустремлённость;</li><li>- сформировать ответственное отношение к выполнению заданий;</li><li>- развить навыки сотрудничества со сверстниками и педагогом.</li></ul> |
| <i>Регулятивные</i> <ul style="list-style-type: none"><li>- определять цель занятия;</li><li>- действовать по выбранному</li></ul>                                                                                                                                                                | <i>Метапредметные</i> <ul style="list-style-type: none"><li>- разовьется мелкая мускулатура рук и</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                | <i>Развивающие</i> <ul style="list-style-type: none"><li>- развить мелкую моторику пальцев и кистей</li></ul>                                                                                                                                                          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>плану;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить рациональные способы решения проблем;</li> <li>- описывать желаемый результат;</li> <li>- осуществлять взаимопроверку;</li> <li>- проявлять способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению трудностей.</li> </ul> | <p>подготовлена ведущая рука к письму;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разовьется зрительное восприятие и память;</li> <li>- сформируются навыки самоконтроля и самооценки;</li> <li>- будут знать правила техники безопасности и применять их на практике.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>рук;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- улучшить внимание, память, слуховое и зрительное восприятие;</li> <li>- стимулировать развитие речи через пальчиковые игры;</li> <li>- развить пространственные представления (право/лево, верх/низ, углы листа).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p><i>Познавательные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь самостоятельно анализировать, обобщать, делать выводы;</li> </ul>                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p><i>Коммуникативные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками;</li> <li>- работать индивидуально и в группе;</li> <li>- владение устной речью.</li> </ul>                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p><i>Предметные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научатся ориентироваться на листе бумаги;</li> <li>- научатся писать вертикальные и горизонтальные линии;</li> <li>- будут знать признаки геометрических фигур;</li> <li>- научатся делать штриховку в разных направлениях;</li> <li>- научатся правильному захвату карандаша пальцами рук;</li> <li>- разовьется осознанно-правильная посадка за столом;</li> <li>- разовьется внимание, слуховое восприятие, гибкость пальцев, кистей рук, умение понимать словесные установки.</li> </ul> | <p><i>Обучающие</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучить правильному захвату карандаша/ручки;</li> <li>- сформировать правильную посадку за столом и положение листа бумаги;</li> <li>- развить зрительно-моторную координацию;</li> <li>- научить ориентироваться на листе бумаги (в т.ч. в клетку);</li> <li>- сформировать умение проводить линии разных направлений (вертикальные, горизонтальные, наклонные) без отрыва карандаша;</li> <li>- отработать навык штриховки и закрашивания в заданном направлении, не выходя за контуры;</li> <li>- развить глазомер и чувство ритма в графических движениях.</li> </ul> |

### **Адресат программы**

Возраст учащихся, на который рассчитана данная программа – 5 - 7 лет.

Минимальный возраст детей для зачисления на обучение – 5 лет.

На обучение по дополнительной общеразвивающей программе «Веселая каллиграфия» принимаются все желающие, достигшие возраста 5 лет.

Приём детей осуществляется на основании Положения о правилах приема, порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления учащихся муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Бокситогорский центр дополнительного образования».

Зачисление в объединения, обучение в которых уже осуществляется более 4 месяцев, производится на основе заявления и результатов входящей аттестации.

Наполняемость группы:

1 год обучения - не менее 15 человек;

Особенности состава учащихся: неоднородный (дети разного пола и возраста, в рамках возраста, указанного в данной программе); постоянный.

## **II. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Срок реализации программы: 1 год

Объем программы: 70 часов.

- количество учебных часов за учебный год – 70 часов;

Форма обучения: очная.

Форма проведения занятий: аудиторные, внеаудиторные занятия.

Особенности организации образовательного процесса: традиционная форма.

Форма организации деятельности: групповая.

Формы аудиторных занятий:

- по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей: лекция, занятие-игра, мастерская, конкурс, практикум, защита творческих проектов и т.д.;

- по дидактической цели: вводное занятие, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, комбинированные формы занятий.

Внеаудиторные занятия: учебные экскурсии

Режим занятий:

- количество занятий и учебных часов в неделю: 2 занятия 1 раз в неделю;

- продолжительность 1 занятия – 45 минут (для детей от 5 до 6 лет продолжительность занятия 25 минут и 20 минут – динамическая пауза; для детей от 6 до 7 лет продолжительность занятия 30 минут и 15 минут – динамическая пауза);

- продолжительность перемен между занятиями – 10 минут.

### **III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

#### **Предметные результаты:**

- Научатся ориентироваться на листе бумаги.
- Научатся писать вертикальные и горизонтальные линии.
- Будут знать признаки геометрических фигур.
- Научатся делать штриховку в разных направлениях.
- Научатся правильному захвату карандаша пальцами рук;
- Разовьется осознанно-правильная посадка за столом;
- Разовьется внимание, слуховое восприятие, двигательную активность гибкость пальцев, кистей рук, умение понимать словесные установки.

#### **Личностные результаты:**

- Сформируется умение соблюдать гигиенические правила письма (положение корпуса, руки, тетради, карандаша).
- Будут воспитаны такие качества, как трудолюбие, ответственность, целеустремленность в достижении результатов.
- Научатся поддерживать дружеские отношения со сверстниками.

#### **Метапредметные результаты:**

- Разовьется мелкая мускулатура рук и подготовлена ведущая рука к письму;
- Разовьется зрительное восприятие и память;
- Сформируются навыки самоконтроля и самооценки;
- Будут знать правила техники безопасности и применять их на практике.

### **IV. СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Система оценки результатов освоения программы состоит из текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся.

**Текущий контроль** учащихся проводится с целью установления фактического уровня теоретических знаний и практических умений и навыков по темам (разделам) дополнительной общеразвивающей программы.

Текущий контроль успеваемости учащихся осуществляется педагогом по каждой изученной теме.

Текущий контроль проводится в следующих формах: опрос, тест, наблюдение, практическая работа.

Достигнутые учащимися умения и навыки заносятся в диагностическую карту.

**Промежуточная аттестация** учащихся проводится с целью повышения ответственности педагогов и учащихся за результаты образовательного процесса, за объективную оценку усвоения учащимися дополнительных общеразвивающих

программ каждого года обучения; за степень усвоения учащимися дополнительной общеразвивающей программы в рамках учебного года.

Промежуточная аттестация проводится как оценка результатов обучения за определённый промежуток учебного времени – учебный год.

Промежуточная аттестация учащихся осуществляется администрацией Учреждения.

Промежуточная аттестация учащихся включает в себя проверку теоретических знаний и практических умений и навыков.

Промежуточная аттестация учащихся проводится в следующих формах: тест, практическая работа.

Учащимся, полностью освоившим дополнительную общеразвивающую программу и успешно прошедшим промежуточную аттестацию, выдается свидетельство о дополнительном образовании.

Учащимся, не прошедшим промежуточную аттестацию или получившим неудовлетворительные результаты, выдаётся справка об обучении или о периоде обучения.

**Критерии оценки уровня теоретической подготовки:**

- высокий уровень – учащийся освоил практически весь объём знаний 100-80%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;
- средний уровень – у учащегося объём усвоенных знаний составляет 70-50%; сочетает специальную терминологию с бытовой;
- низкий уровень – учащийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой; ребёнок, как правило, избегает употреблять специальные термины;
- программу не освоил - учащийся овладел менее чем 20% объёма знаний, предусмотренных программой.

**Критерии оценки уровня практической подготовки:**

- высокий уровень – учащийся овладел на 100-80% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества;
- средний уровень – у учащегося объём усвоенных умений и навыков составляет 70-50%; работает с оборудованием с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца;
- низкий уровень - ребёнок овладел менее чем 50% предусмотренных умений и навыков, испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием; в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога;
- программу не освоил - учащийся овладел менее чем 20% предусмотренных программой объёма умений и навыков.

## V.УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №<br>п/п | Наименование раздела, темы                                  | Количество часов |          |           | Формы<br>аттестации<br>(контроля)              |
|----------|-------------------------------------------------------------|------------------|----------|-----------|------------------------------------------------|
|          |                                                             | Всего            | Теория   | Практика  |                                                |
| 1.       | Вводное занятие. Инструктаж ТБ и ПБ.                        | 2                | 2        | 0         | Тест                                           |
| 2.       | Закрепление правил при письме.                              | 2                | 2        | 0         | Тест в картинках                               |
| 3.       | <b>Раздел «Рисование точек и крестиков»</b>                 | <b>12</b>        | <b>2</b> | <b>10</b> |                                                |
| 3.1.     | Точка                                                       | 6                | 1        | 5         | Тест.<br>Практическое задание                  |
| 3.2.     | Крестик                                                     | 6                | 1        | 5         | Наблюдение.<br>Практическое задание            |
| 4.       | <b>Раздел «Рисование линий»</b>                             | <b>22</b>        | <b>4</b> | <b>18</b> |                                                |
| 4.1.     | Горизонтальная линия                                        | 6                | 1        | 5         | Тест.                                          |
| 4.2.     | Вертикальная линия                                          | 6                | 1        | 5         | Наблюдение.<br>Практическое задание            |
| 4.3.     | Наклонная линия                                             | 6                | 1        | 5         | Тест в картинках.<br>Практическое задание      |
| 4.4.     | Длинные горизонтальные линии, в чередовании с вертикальными | 4                | 1        | 3         | Наблюдение.<br>Практическое задание            |
| 5.       | <b>Раздел «Рисование геометрических фигур»</b>              | <b>30</b>        | <b>4</b> | <b>26</b> |                                                |
| 5.1.     | Квадрат                                                     | 8                | 1        | 7         | Тест в картинках.<br>Практическое задание      |
| 5.2.     | Круг                                                        | 8                | 1        | 7         | Опрос.<br>Практическое задание. Мини-выставка. |
| 5.3.     | Овал                                                        | 8                | 1        | 7         | Опрос.<br>Практическое задание. Мини-выставка. |
| 5.4.     | Треугольник                                                 | 6                | 1        | 5         | Опрос.<br>Практическое задание. Мини-выставка. |
| 6.       | <b>Промежуточная аттестация</b>                             | <b>2</b>         | <b>-</b> | <b>2</b>  | Тест.                                          |

|  |              |           |           |           |                      |
|--|--------------|-----------|-----------|-----------|----------------------|
|  |              |           |           |           | Практическая работа. |
|  | <b>Итого</b> | <b>70</b> | <b>14</b> | <b>56</b> |                      |

#### Формы проведения промежуточной аттестации

| № п/п | Год обучения   | Формы проведения промежуточной аттестации |
|-------|----------------|-------------------------------------------|
| 1.    | 1 год обучения | Тест. Практическая работа.                |

## VI. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 1. Вводное занятие. Инструктаж ТБ и ПБ.

**Теория:** Организационная беседа. Правила поведения на занятиях. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с педагогом и программой. Правила гигиены письма. Правила посадки при письме, положение тетради, освещение, владение инструментами. Презентация.

### 2. Закрепление правил при письме.

**Теория:** Объяснение правильного захвата карандаша пальцами рук, правильная посадка, положение листа.

### 3. Раздел «Рисование точек и крестиков»

#### 3.1. Тема «Точка»

**Теория:** Понятие точки, её размер и расположение.

**Практика:** Пальчиковая гимнастика. Рисование точек разного размера разными материалами: кисточками, пальчиками, ватными палочками, карандашом, ручкой.

«Точечная картина»: используя ватные палочки и краски нанести точки разного цвета, формируя изображение (например, звёздное небо или ягодки). Рисование картин: «Грозди рябины», «Цветы», «Космос» и т.д. Лепка из воздушного пластилина поделки «Мухомор», аппликация из цветной бумаги «Божья коровка».

#### 3.2. Тема «Крестик»

**Теория:** Объяснение понятия. Виды крестиков (прямой и наклонный). Способы рисования крестиков. Положение руки во время работы.

Игра «Воздушные крестики».

**Практика:** Пальчиковая гимнастика, упражнения на постановку руки. Игры. Работа со счетными палочками. Рисование ряда крестиков на одной линии, рисование крестиков разного размера. Игра «Крестики – нолики».

Задание «Крестики в контуре». Заполнение крупного контура крестиками (например, силуэт животного, домика или буквы). Задание «Найди самый ровный крестик».

## **4. Раздел «Рисование линий»**

### **4.1. Тема «Горизонтальная линия»**

**Теория:** Объяснение понятия горизонтальная линия. Понятие параллельности. Правильный захват. Способы рисования горизонтальной линии.

**Практика:** Пальчиковая гимнастика «Иголочка». Выкладывание ряда горизонтальных линий из счетных палочек. Игры. Работа в тетради. Штриховка. Рисование по образцу «Нарисуй лесенку». Задание «Соедини вагончики» (соединить вагончики прямыми линиями, заштриховать только горизонтальными). Выкладываем линии шерстяными нитками на картоне.

### **4.2. Тема «Вертикальная линия»**

**Теория:** Объяснение понятия вертикальная линия. Понятие параллельности. Правильный захват. Способы рисования вертикальной линии. Вертикальные линии в окружающем мире, в помещении.

**Практика:** Пальчиковая гимнастика «Дождик». Игры. Выкладывание ряда вертикальных линий из счетных палочек «Забор», «Рельсы». Работа в тетради. Штриховка. Задание «Нарисуй заборчик для сада». Аппликация из бумаги «Цветочная полянка».

### **4.3. Тема «Наклонные линии»**

**Теория:** Объяснение понятия наклонная линия. Понятие параллельности. Способы рисования наклонных линии. Правильный захват. Задание - найти наклонные линии в окружающем мире, в помещении.

**Практика:** Пальчиковая гимнастика «Собери узор». Упражнение «Найди и выдели».

Игры. Работа со счетными палочками. Работа в тетради. Штриховка. Рисунок «Косой дождь».

### **4.4. Тема «Длинные горизонтальные линии, в чередовании с вертикальными и наклонными»**

**Теория:** Повторение изученного. Задание - найти вертикальные линии в чередовании с горизонтальными в окружающем мире, в помещении.

**Практика:** Пальчиковая гимнастика, упражнения на постановку руки. Игры. Работа со счетными палочками. Работа в тетради. Штриховка. Задание «Нарисуй дом, заштрихуй крышу», «Елочку».

## **5. Раздел «Рисование геометрических фигур»**

### **5.1. Тема «Квадрат»**

**Теория:** Объяснение понятия квадрат. Правила рисования. Упражнение «Ищем квадрат».

**Практика:** Пальчиковая гимнастика, «Шьём квадратик».

Упражнение «Квадрат — это ровный платочек». Игры. Работа со счетными палочками «Выложи квадрат». Работа в тетради. Упражнение «Найди и закрась», «Продолжи узор».

## 5.2. Тема «Круг»

**Теория:** Объяснение понятия круг. Правила рисования. Задание - найти круги в окружающем мире, в помещении.

**Практика:** Пальчиковая гимнастика «Солнышко», «Катим клубочек», «Пуговица». Игры. Работа в тетради. Аппликация из бумаги «Гусеница», «Бабочка», «Рыбка». Мини-выставка «Круглые находки». После «охоты за кругами» оформите стенд с фото и рисунками детей. Подпишите: «Круглая пуговица из мастерской», «Круглое окно в лагере».

## 5.3. Тема «Овал»

**Теория:** Объяснение понятия «овал». Правила рисования. Задание «Найди овалы в окружающем мире».

**Практика:** Пальчиковая гимнастика «Катим яйцо», «Листик», «Сжимаем и вытягиваем». Упражнение «Шагаем по овалу», «Лыжи-овалы». Работа в тетради. Задание «Слепить из пластилина пасхальное яйцо, украсить узором». Мини-выставка «Овальные находки». Командная игра «Собери узор».

## 5.4. Тема «Треугольник»

**Теория:** Объяснение понятия треугольник. Правила техники.

Задание - найти треугольник в окружающем мире, в помещении.

**Практика:** Пальчиковая гимнастика «Домик». «Острый уголок». «Складываем косынку». Мини-выставка «Треугольные находки». Игры. Работа в тетради. Аппликация «Воздушные шарик», «Веселые зайчата».

# VII.МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

| № п/п | Раздел, тема                                | Форма занятия | Методы, технологии                 | Дидактический материал и ТСО                  | Форма подведения итогов           |
|-------|---------------------------------------------|---------------|------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------|
| 1.    | Вводное занятие. Инструктаж ТБ и ПБ.        | Теоретическое | Словесные, наглядные               | Экран, ноутбук                                | тест                              |
| 2     | Закрепление правил при письме.              | Теоретическое | Словесные, наглядные               | Экран, ноутбук                                | Тест в картинках                  |
| 3.    | <b>Раздел «Рисование точек и крестиков»</b> |               |                                    |                                               |                                   |
| 3.1   | Точка                                       | Комплексное   | Словесные, наглядные, практические | Наглядные пособия, показ видеоролика, ноутбук | Тест. Практическое задание.       |
| 3.2   | Крестик                                     | Комплексное   | Словесные, наглядные, практические | Наглядные пособия, показ видеоролика,         | Наблюдение. Практическое задание. |

|     |                                                             |                     |                                    |                                                  |                                                  |
|-----|-------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
|     |                                                             |                     |                                    | ноутбук                                          |                                                  |
| 4.  | <b>Раздел<br/>«Рисование<br/>линий»</b>                     |                     |                                    |                                                  |                                                  |
| 4.1 | Горизонтальная линия                                        | Комплексное         | Словесные, наглядные, практические | Наглядные пособия                                | Тест.<br>Практическое задание.                   |
| 4.2 | Вертикальная линия                                          | Комплексное         | Словесные, наглядные, практические | Наглядные пособия, раздаточный материал, ноутбук | Наблюдение.<br>Практическое задание.             |
| 4.3 | Наклонная линия                                             | Комплексное         | Словесные, наглядные, практические | Наглядные пособия, раздаточный материал, ноутбук | Тест в картинках.<br>Практическое задание.       |
| 4.4 | Длинные горизонтальные линии, в чередовании с вертикальными | Комплексное         | Словесные, наглядные, практические | Наглядные пособия, раздаточный материал          | Наблюдение.<br>Практическое задание.             |
| 5.  | <b>Раздел<br/>«Рисование<br/>геометрических<br/>фигур»</b>  |                     |                                    |                                                  |                                                  |
| 5.1 | Квадрат                                                     | Комплексное         | Словесные, наглядные, практические | Наглядные пособия, раздаточный материал          | Тест в картинках.<br>Практическое задание.       |
| 5.2 | Круг                                                        | Комплексное         | Словесные, наглядные, практические | Наглядные пособия, раздаточный материал          | Опрос.<br>Практическое задание.<br>Мини-выставка |
| 5.3 | Овал                                                        | Комплексное         | Словесные, наглядные, практические | Наглядные пособия, раздаточный материал          | Опрос.<br>Практическое задание.<br>Мини-выставка |
| 5.4 | Треугольник                                                 | Комплексное         | Словесные, наглядные, практические | Наглядные пособия, раздаточный материал          | Опрос.<br>Практическое задание.<br>Мини-выставка |
| 6   | <b>Промежуточная аттестация</b>                             | Контрольное занятие | Практические                       | КИМ                                              | Тест.<br>Практическая работа.                    |

## **VIII.МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

1. Помещение для занятий – учебный класс - 32 м<sup>2</sup> (8 столов. 16 стульев)
2. Оборудование, инвентарь.
  - мебель, соответствующие росту детей;
  - альбом с нелинованной бумагой;
  - ручка;
  - простые карандаши;
  - цветные карандаши;
  - ножницы;
  - цветная бумага,
  - воздушный пластилин;
  - пластилин;
  - гуашь;
  - акварельные краски;
  - кисточки;
  - ватные палочки;
  - альбом для рисования;
  - счетные палочки;
  - игровые пособия (фасоль, горох, камешки, счетные палочки, резиновые мечи, клубочки ниток, прищепки, тонкие шнурки, губка);
  - раздаточные листы;
  - тетрадь в клетку;
  - тетрадь в узкую линейку.
  - листы на печатной основе с заданиями;
  - тематические иллюстрации;
  - Наглядно-демонстрационный материал;
  - Настольные и настольно-печатные игры;
  - разнообразные конструкторы;
  - мозаики разных размеров;
  - пазлы;
  - картотека пальчиковых игр, физкультминуток, речевых гимнастик;
  - фигурные и геометрические трафареты;
  - пособия по сенсомоторике (вкладыши, шнуровки, суджоки, клубки ниток, бутылки с завинчиванием крышек).

### **Технические средства обучения:**

- компьютер и мультимедийный проектор.
- колонка для музыкального сопровождения занятий.
- интерактивная доска

## **IX. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА**

**Цель:** разностороннее развитие ребёнка дошкольного возраста на основе нравственных ценностей российского народа.

**Задачи:**

1. Формирование патриотических чувств.
2. Воспитание культуры поведения, гуманных отношений между детьми.
3. Воспитание трудолюбия и самостоятельности.

**Ожидаемые результаты:**

1. Формирование основ патриотизма, знаний об истории своей малой родины и России.
2. Формирование культуры поведения в коллективе.
3. Формирование у ребёнка положительного отношения к труду.

**Формы проведения:**

Словесные – беседы, чтение художественной литературы

Практические – экскурсии, конкурсы, праздники

Наглядные – тематические стенды, книжные выставки, творческие выставки.

**Методы воспитательной работы:** показ, убеждения, поощрения, личный пример и поручения.

**Формы работы с родителями:**

Групповые формы: Родительские собрания, открытые занятия, творческие мастерские, совместные досуговые мероприятия.

Индивидуальные формы: Индивидуальные консультации (беседы), анкетирование и диагностика.

Воспитательные мероприятия для учащихся объединения в таблице «Перечень проводимых мероприятий для учащихся» приложения №3.

## **X. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

**Список литературы для педагога**

1. Алифанова Е.А., Егорова Н.Е. Точки, линии, фигуры. М., 2001г.
2. Бачина О.В., Коробова Н.Ф. Пальчиковая гимнастика с предметами определения ведущей руки и развитием навыков письма у детей 6-7 лет: Практическое пособие для педагогов и родителей. - М.: Аркти, 2001г.
3. Беззубцева, Г.В. Развиваем руку ребенка, готовим ее к рисованию и к письму / Г.В. Беззубцева. – М.: ГНОМ и Д, 2003 – 120 с.
4. Большакова С.Е. Формирование мелкой моторики рук: Игры и упражнения. – М.: ТЦ Сфера, 2006.
5. Бычкова, Е.Н. Игры и упражнения на развитие мелкой моторики. От 3 до 5 / Е.Н. Бычкова, Е.В. Перминова. – СПб.: Литера, 2013. – 32 с.

6. Воробьева Т.А., Гузенко Т.В. Серия «Уроки логопеда». 50 уроков для подготовки руки к письму. Санкт-Петербург: Литера, 2021г.
7. Гаврилина С.Е. Развиваем моторику. Ярославль: Академия развития, 2007г. Косина Е.М. Гимнастика для пальчиков. М.: «Олма-Пресс», 2001.
8. Малюкова И. Игровой самомассаж как средство подготовки руки к письму.// Дошкольное воспитание №2 2008.
9. Новинская О. Веселые пальчиковые игры. Ум на кончиках пальцев: маленькие подсказки для родителей. СПб.: Сова, 2006г
10. Нижегородцева Н. В., Шадриков В. Д..Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе. М.: «Владос», 2001г.
11. Гаврина С.Е Щербинина С.В. Готовим руку к письму, Развиваем мышление, Учимся решать задачи «РОСМЭК» 2006г.
12. Никитина, А.В 33 лексические темы. Пальчиковые игры, упражнения на координацию слова с движением, загадки для детей (6-7 лет) / А.В. Никитина. – СПб.: КАРО, 2008. – 128 с.
- 13 Праведникова И.И. Нейропрописи. Развитие мелкой моторики и навыков письма у дошкольников. Ростов-на-Дону: Феникс, 2021г.
14. Подрезова, И.А. Школа умелого карандаша / И.А. Подрезова. – М., 2007. – 117 с. 2.11. Послушный карандашик. Папка дошкольника. – Киров, 2007. - 10 с.
15. Серия «Школа развития» Прописи для девочек от 5-ти лет. Ростов-на-Дону: Феникс, 2021г. 12. Серия «Школа развития» Прописи для мальчиков от 5-ти лет. Ростов-на-Дону: Феникс, 2021г.
16. Узорова, О.В. Игры с пальчиками / О.В. Узорова, Е.А. Нефедова. – М., 2005. - 124 с.
17. Шевелев, К.В. Графические диктанты. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет / К.В. Шевелев. – М.: Ювента, 2014. – 64 с. (соответствует ФГОС)

#### **Литература для учащихся и родителей**

1. Бычкова, Е.Н. Игры и упражнения на развитие мелкой моторики. От 3 до 5 / Е.Н. Бычкова, Е.В. Перминова. – СПб.: Литера, 2013. – 32 с.
2. Знакомство с клеточками. Папка дошкольника. – Киров, 2007. - 10 с. 3.4. Знакомимся с геометрией. Рабочие тетради дошкольника. Часть 1. – Киров, 2007. – 32 с.
3. Кутявина, Н.Л. Мои первые тетрадки. Ч. 1, 2 / Н.Л. Кутявина. – Киров, 2007. – 32 с.
4. Ориентируемся в пространстве. Папка дошкольника – Киров, 2007. - 10 с.
5. Прописи 5-6 лет. Рисуем по клеточкам. Развитие ребенка. - М., 2005. - 16 с.
6. Раскраска-пропись. Папка дошкольника. – Киров, 2007. - 10 с. 3.14. Шевелев, К.В. Графические диктанты. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет / К.В. Шевелев. – М.: Ювента, 2014. – 64 с. (соответствует ФГОС)

**Контрольно-измерительные материалы для проведения текущей аттестации учащихся по дополнительной общеразвивающей программе**

**«Веселая каллиграфия»**

**Тема «Вводное занятие. Инструктаж ТБ и ПБ»**

**Тест по теме «Правила посадки за партой»**

1. Какое положение должна сохранять спина ученика во время письма?

А) слегка округлённая;

**Б) прямая;**

В) наклонённая вперёд.

2. Какой зазор должен быть между грудью и краем парты?

**А) ладонь;**

Б) два кулака;

В) кулачок.

3. Где должны находиться локти ученика при письме?

А) свисать с края стола;

**Б) лежать на столе;**

В) упираться в бока.

4. Как следует располагать тетрадь при письме?

А) строго горизонтально;

**Б) с наклоном;**

В) вертикально.

5. В какую сторону должна быть направлена ручка при письме?

А) в плечо;

Б) вниз;

**В) в противоположную сторону от плеча.**

6. Какое положение головы считается правильным при письме?

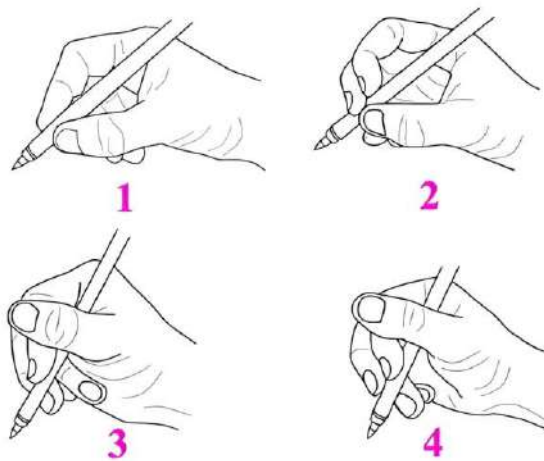
А) сильно наклонена вперёд;

Б) запрокинута назад;

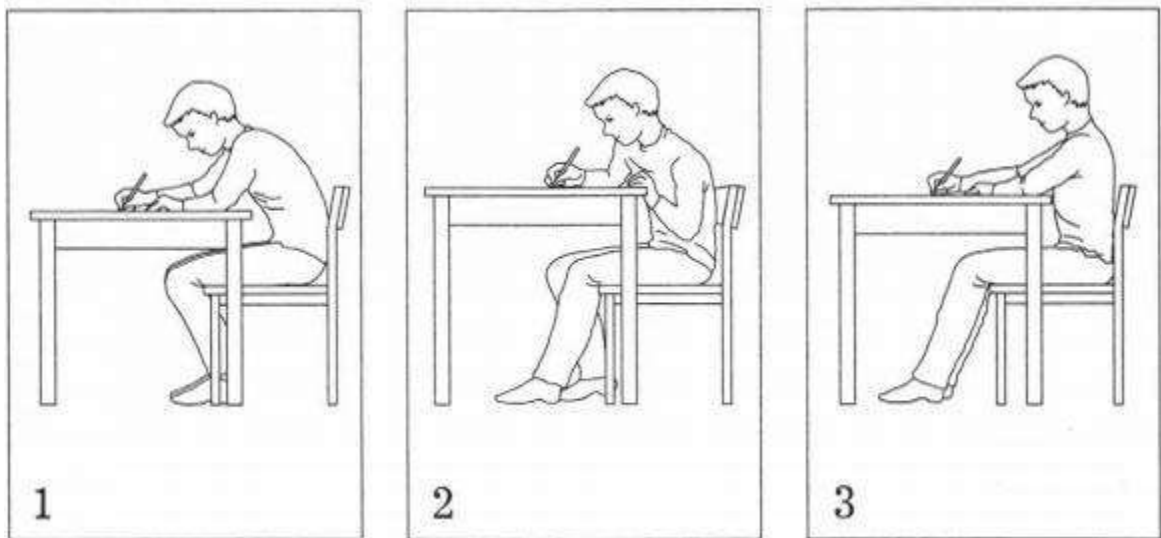
**В) чуть наклонена.**

**Тема «Закрепление правил при письме»**

1. На какой картинке показано, как правильно держать карандаш и ручку?



2. На какой картинке показано, как правильно сидеть за партой?



## Раздел «Рисование точек и крестиков»

### Тема «Точка»

1. Какой формы должны быть точки на шляпках мухоморов?

- А) овальные;
- Б) круглые;**
- В) треугольные.

2. Как следует располагать точки на шляпке мухомора?

- А) только по краю;
- Б) только в центре;
- В) равномерно по всей поверхности.**

3. Какой цвет точек чаще всего используют для контраста со шляпкой мухомора?

- А) светло-жёлтый;
- Б) чёрный или тёмно-серый;
- В) розовый.

4. Сколько точек рекомендуется нанести на одну шляпку мухомора?

- А) 1–3;
- Б) 7–10;
- В) 15–20.

5. Какой элемент мухомора не принято покрывать точками в рамках этого задания?

- А) шляпка;
- Б) ножка;

Практическое задание: нарисовать точки на мухоморах.

### Тема «Крестик».

Практическое задание: нарисовать крестики в русском народном орнаменте полотенца по образцу.

### Раздел «Рисование линий»

#### Тема «Горизонтальная линия»

Тест на тему «Тельняшка»

1. Кто изначально носил тельняшку как часть формы?

- А) лётчики;
- Б) моряки;

2. Какой тип линий используют для изображения классической тельняшки?

- А) вертикальные;
- Б) горизонтальные;

3. Какие цвета традиционно применяют для полос морской тельняшки?

- А) белый и тёмно-синий;
- Б) красный и жёлтый;

4. Что важно соблюдать при рисовании полос тельняшки, чтобы рисунок выглядел аккуратно?

- А) разную толщину полос в разных частях рисунка;
- Б) параллельность линий и одинаковый интервал между ними;

5. Какой инструмент лучше всего подойдёт для прорисовки чётких, тонких полос?

- А) широкая кисть;
- Б) тонкая кисть или твёрдый карандаш;

Практическое задание: Заполнить контур тельняшки горизонтальными линиями

### Тема «Вертикальная линия»

#### Тест по теме «Раскрашивание жирафа и рисование вертикальных полосок»

1. Какое главное отличие жирафа от большинства других животных?

А) очень длинный хвост;

Б) **необычайно длинная шея;**

В) большие уши.

2. Где в дикой природе обитают жирафы?

А) в лесах Европы;

Б) **в саваннах Африки;**

В) в джунглях Южной Америки.

3. Чем преимущественно питается жираф?

А) мясом мелких животных;

Б) травой у самой земли;

В) **листьями с высоких деревьев (например, с акации).**

4. Какой окрас характерен для жирафа?

А) сплошной коричневый;

Б) **песочный фон с тёмными пятнами;**

В) чёрно-белая полосатая расцветка.

5. Нужно ли выходить полосками за границы контура шарфика?

А) да, это сделает рисунок интереснее;

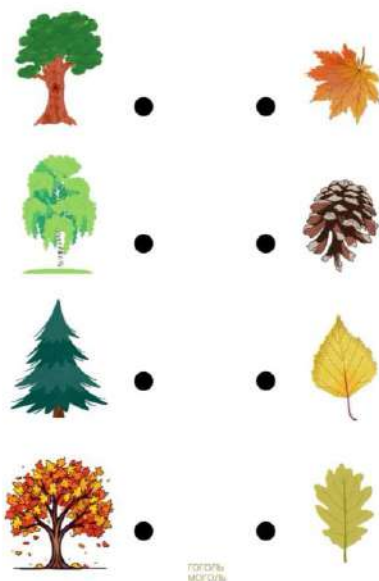
Б) только по краям — для эффекта небрежности;

В) **нет, полоски должны строго соответствовать контуру шарфика.**

Практическое задание: Раскрась жирафа и нарисуй на шарфике вертикальные полоски»

### Тема «Наклонная линия»

Подбери нужный листочек к дереву «Береза».



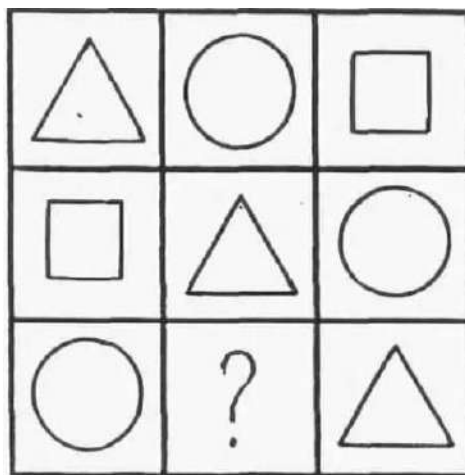
Практическое задание: Заполнить контур березового листа наклонными линиями от центра к краям.

**Тема «Длинные горизонтальные линии, в чередовании с вертикальными»**

Практическое задание: «Окно в тереме». Нарисуй окно в тереме. Раскрась стекло, раму, занавеску.

**Тема «Квадрат»**

На картинке найди квадрат. Какая фигура должна быть нарисована в пропущенной клетке?



Практическое задание: Нарисуй пропущенную фигуру в таблице.

**Тема «Круг»**

*Вопросы:*

«Назови 3 предмета круглой формы, которые есть у тебя дома».

«Покажи в комнате что-нибудь круглое и скажи, почему это круг (нет углов, все точки на одинаковом расстоянии от центра — в доступной для ребёнка формулировке)».

«Если мы будем выкладывать круг из счётных палочек, получится ли он идеально круглым? Почему?» (Ожидаемый ответ: «Нет, потому что палочки прямые, а круг — плавный»).

Практическое задание: Нарисуй круги разного диаметра и преврати их в различные предметы

**Тема «Овал»**

*Вопросы:*

«Назови 3 предмета овальной формы, которые есть у тебя дома».

«Покажи в комнате что-нибудь овальное и скажи, почему это

«Если мы будем выкладывать овал из счётных палочек, получится ли он

идеально круглым? Почему?» (Ожидаемый ответ: «Нет, потому что палочки прямые, а овал — плавный»).

Практическое задание: Нарисуй овал. С помощью точек, линий и других фигур, сделай из него человечка.

### **Тема «Треугольник»**

Вопросы:

«Назови 3 предмета, которые бывают треугольной формы».

«Где в нашем кабинете можно найти что-то похожее на треугольник?»

«Если мы сложим из счётных палочек треугольник, сколько палочек нам понадобится?»

Практическое задание: На карточке нарисовано 8–10 разных предметов (ёлочка, домик, флажок, мяч, колесо, кусок сыра, книга, пирамидка и т. п.). Обведи только те предметы, которые похожи на треугольник. Раскрась их жёлтым цветом».

**Диагностическая карта для фиксации результатов освоения  
дополнительной общеразвивающей программы  
«Веселая каллиграфия»**

| №<br>п/п | ФИ учащегося | Вводное занятие.<br>Инструктаж ТБ и ПБ | Закрепление правил при<br>письме | Точки | Крестики | Горизонтальные линии | Вертикальные линии | Наклонные линии | Длинные<br>горизонтальные линии,<br>в чередовании с<br>вертикальными | Квадрат | Круг | Овал | Треугольник |
|----------|--------------|----------------------------------------|----------------------------------|-------|----------|----------------------|--------------------|-----------------|----------------------------------------------------------------------|---------|------|------|-------------|
| 1.       |              |                                        |                                  |       |          |                      |                    |                 |                                                                      |         |      |      |             |
| 2.       |              |                                        |                                  |       |          |                      |                    |                 |                                                                      |         |      |      |             |
| ...      |              |                                        |                                  |       |          |                      |                    |                 |                                                                      |         |      |      |             |
| 14.      |              |                                        |                                  |       |          |                      |                    |                 |                                                                      |         |      |      |             |
| 15.      |              |                                        |                                  |       |          |                      |                    |                 |                                                                      |         |      |      |             |



Высокий уровень

Средний уровень

Низкий уровень

Не освоил

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования  
«Бокситогорский центр дополнительного образования»  
(МБОУ ДО «БЦДО»)

**ПРИНЯТ**  
педагогическим советом  
протокол от 29.05.2026 г. № 5

**УТВЕРЖДЕН**  
приказом МБОУ ДО «БЦДО»  
от 29.05.2026 г. № 68

**Календарный учебный график**  
дополнительной общеразвивающей программы  
«Веселая каллиграфия»  
группа 1.1

на 2026 – 2027 учебный год

г. Бокситогорск  
2026 г.

## **1. Дополнительная общеразвивающая программа «Веселая каллиграфия», группа 1.1**

1.1. Направленность программы - художественная.

1.2. Год обучения – 1 год.

1.3. Количество учащихся – 15 человек.

1.4. Возраст учащихся – 5-7 лет.

1.5. Комплектование объединения: 1 год обучения – основной набор обучающихся осуществляется до 7 сентября, возможен добор обучающихся в группу в течение всего календарного года. После 4 месяцев реализации программы зачисление производится на основе результатов входящей аттестации.

### **2. Адреса мест осуществления образовательного процесса.**

187600, Российская Федерация, Ленинградская область, Бокситогорский район, г. Пикалево, ул. Вокзальная, д.13, каб. №6 - Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение дополнительного образования «Бокситогорский центр дополнительного образования».

### **3. Продолжительность учебного года.**

3.1. Начало учебного года – 01.09.2026 г.

Начало учебных занятий - 08.09.2026 г.

3.2. Окончание учебного года:

- 31.05.2027 г.- для выполненных в полном объеме дополнительных общеразвивающих программ;

- для программ, невыполненных в полном объеме до 31.05.2027 - по факту выполнения дополнительных общеразвивающих программ.

3.3. Количество учебных недель: 35

### **4. Продолжительность каникул.**

4.1. Зимние каникулы: 31.12.2026 - 09.01.2027;

4.2. Летние каникулы: с 01.06. 2026 г. по 31.08.2027.

### **5. Праздничные дни:**

4 ноября – День народного единства;

1, 2, 3, 4, 5, 6, 8 января - Новогодние каникулы;

7 января - Рождество Христово;

23 февраля - День защитника Отечества;

8 марта - Международный женский день;

1 мая - Праздник Весны и Труда;

9 мая - День Победы;

В соответствии с постановлением Правительства РФ №\_ от\_ «О переносе выходных дней в 202\_ году» перенесены следующие выходные дни: \_\_\_\_\_

### **6. Сроки проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация: \_\_.05.2027 - \_\_.05.2027.

### **7. Регламент образовательного процесса**

Количество учебных дней и учебных часов в неделю – 1 день по 2 часа.

Продолжительность 1 занятия - 45 минут (для детей от 5 до 6 лет продолжительность занятия 25 минут и 20 минут – динамическая пауза; для детей от 6 до 7 лет продолжительность занятия 30 минут и 15 минут – динамическая пауза). Продолжительность перемен – 10 минут.

## 8. Календарный учебный график

| №<br>п/п | Планируемая<br>дата<br>проведения<br>занятия | Фактическая<br>дата<br>проведения<br>занятия<br>Приказ | Время<br>проведения<br>занятия | Форма<br>занятия | Кол-<br>во<br>часов | Тема занятия                                                                                                                                                                                                                                    | Место<br>проведения                                    | Форма<br>контроля   |
|----------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------|------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------|
| 1.       |                                              |                                                        |                                | Теоретическое    | 2                   | <b>Вводное занятие.</b><br><b>Инструктаж</b><br>Правила<br>внутреннего<br>распорядка.<br>Правила ТБ и<br>санитарно-<br>гигиенические<br>требования.                                                                                             | ул.<br>Вокзальная,<br>д.13, каб.6<br>МБОУ ДО<br>«БЦДО» | Тест.               |
| 2.       |                                              |                                                        |                                | Теоретическое    | 2                   | <b>Закрепление<br/>правил при письме</b><br>Объяснение<br>правильного захвата<br>карандаша<br>пальцами рук,<br>правильная посадка,<br>положение листа.<br>Пальчиковая<br>гимнастика, игры,<br>упражнения.<br>Пробные работы на<br>листе бумаги. | ул.<br>Вокзальная,<br>д.13, каб.6<br>МБОУ ДО<br>«БЦДО» | Тест в<br>картинках |
| 3.       |                                              |                                                        |                                | Комплексное      | 2                   | <b>Тема «Точка»</b><br>Понятие «точка», её<br>размер и расположе                                                                                                                                                                                | ул.<br>Вокзальная,<br>д.13, каб.6                      |                     |

|    |  |  |  |             |   |                                                                                                                                                          |                                            |                                      |
|----|--|--|--|-------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------|
|    |  |  |  |             |   | ние, пальчиковая гимнастика. Игры. Упражнения. Рисование точек разного размера кисточками, пальчиками.                                                   | МБОУ ДО «БЦДО»                             |                                      |
| 4. |  |  |  | Комплексное | 2 | <b>Тема «Точка»</b><br>Пальчиковая гимнастика. Игры. Упражнения. Рисование точек ватными палочками. Точечные картины.                                    | ул. Вокзальная, д.13, каб.6 МБОУ ДО «БЦДО» |                                      |
| 5. |  |  |  | Комплексное | 2 | <b>Тема «Точка»</b><br>Пальчиковая гимнастика. Игры. Упражнения. Лепка из воздушного пластилина «Мухомор», аппликация из цветной бумаги «Божья коровка». | ул. Вокзальная, д.13, каб.6 МБОУ ДО «БЦДО» | Тест. Практическое задание           |
| 6. |  |  |  | Комплексное | 2 | <b>Тема «Крестик»</b><br>Объяснение понятия. Виды крестиков (прямой и наклонный). Способы рисования                                                      | ул. Вокзальная, д.13, каб.6 МБОУ ДО «БЦДО» | Тест в картинка, практическая работа |

|    |  |  |  |             |   |                                                                                                                                                                                                  |                                                  |                                     |
|----|--|--|--|-------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------|
|    |  |  |  |             |   | крестиков.<br>Игра «Воздушные крестики».<br>Пальчиковая гимнастика, упражнения на постановку руки.<br>Игры. Работа со счетными палочками.<br>Работа в тетради.                                   |                                                  |                                     |
| 7. |  |  |  | Комплексное | 2 | <b>Тема «Крестик»</b><br>Пальчиковая гимнастика. Игры.<br>Упражнения.<br>Задание «Крестики в контуре».<br>Заполнение крупного контура крестиками (например, силуэт животного, домика или буквы). | ул.<br>Вокзальная, д.13, каб.6<br>МБОУ ДО «БЦДО» |                                     |
| 8. |  |  |  | Комплексное | 2 | <b>Тема «Крестик»</b><br>Пальчиковая гимнастика. Игры.<br>Упражнения. Работа в тетради.<br>Задание «Найди самый ровный крестик».                                                                 | ул.<br>Вокзальная, д.13, каб.6<br>МБОУ ДО «БЦДО» | Наблюдение.<br>Практическое задание |

|     |  |  |  |             |   |                                                                                                                                                                                                           |                                            |                             |
|-----|--|--|--|-------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------|
| 9.  |  |  |  | Комплексное | 2 | <b>Тема</b><br><b>«Горизонтальная линия»</b><br>Объяснение понятия горизонтальная линия. Понятие параллельности. Пальчиковая гимнастика «Иголочка». Работа со счетными палочками. Игры. Работа в тетради. | ул. Вокзальная, д.13, каб.6 МБОУ ДО «БЦДО» |                             |
| 10. |  |  |  | Комплексное | 2 | <b>Тема</b><br><b>«Горизонтальная линия»</b><br>Пальчиковая гимнастика. Игры. Упражнения. Работа в тетради. Штриховка. Рисование по образцу «Нарисуй лесенку». Выкладывание линий шерстяными нитками.     | ул. Вокзальная, д.13, каб.6 МБОУ ДО «БЦДО» | Тест в картинка, опрос      |
| 11. |  |  |  | Комплексное | 2 | <b>Тема</b><br><b>«Горизонтальная линия»</b><br>Пальчиковая                                                                                                                                               | ул. Вокзальная, д.13, каб.6 МБОУ ДО        | Тест. Практическое задание. |

|     |  |  |  |             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                        |  |
|-----|--|--|--|-------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--|
|     |  |  |  |             |   | гимнастика. Игры.<br>Упражнения.<br>Задание «Нарисуй и<br>соедини<br>вагончики».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | «БЦДО»                                                 |  |
| 12. |  |  |  | Комплексное | 2 | <b>Тема</b><br><b>«Вертикальная<br/>линия»</b><br>Объяснение<br>понятия<br>вертикальная линия.<br>Понятие<br>параллельности.<br>Правильный захват.<br>Задание - найти<br>вертикальные линии<br>в окружающем<br>мире, в помещении.<br>Пальчиковая<br>гимнастика<br>«Дождик»,<br>упражнения на пост<br>ановку руки. Игры.<br>Выкладывание из<br>счетных палочек<br>узора: «Забор»,<br>«Рельсы». Работа в<br>тетради.<br>Штриховка. | ул.<br>Вокзальная,<br>д.13, каб.6<br>МБОУ ДО<br>«БЦДО» |  |
| 13. |  |  |  | Комплексное | 2 | <b>Тема</b><br><b>«Вертикальная<br/>линия»</b><br>Пальчиковая                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ул.<br>Вокзальная,<br>д.13, каб.6<br>МБОУ ДО           |  |

|     |  |  |  |             |   |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                        |                        |
|-----|--|--|--|-------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------|
|     |  |  |  |             |   | гимнастика. Игры.<br>Упражнения.<br>Работа в тетради.<br>Штриховка.<br>Задание «Нарисуй заборчик для сада».                                                                                                                                         | «БЦДО»                                                 |                        |
| 14. |  |  |  | Комплексное | 2 | <b>Тема<br/>«Вертикальная<br/>линия»</b><br>Пальчиковая гимнастика. Игры.<br>Упражнения.<br>Аппликация из бумаги «Цветочная полянка».                                                                                                               | ул.<br>Вокзальная,<br>д.13, каб.6<br>МБОУ ДО<br>«БЦДО» | Тест в картинка, опрос |
| 15. |  |  |  | Комплексное | 2 | <b>Тема «Наклонная линия»</b><br>Объяснение понятия наклонная линия. Понятие параллельности.<br>Пальчиковая гимнастика. Игры.<br>Упражнения.<br>Задание - найти вертикальные линии в окружающем мире, в помещении.<br>Работа со счетными палочками. | ул.<br>Вокзальная,<br>д.13, каб.6<br>МБОУ ДО<br>«БЦДО» |                        |
| 16. |  |  |  | Комплексное | 2 | <b>Тема «Наклонная линия»</b>                                                                                                                                                                                                                       | ул.<br>Вокзальная,                                     |                        |

|     |  |  |  |             |   |                                                                                                                                                                                                               |                                            |  |
|-----|--|--|--|-------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--|
|     |  |  |  |             |   | Пальчиковая гимнастика «Собери узор». Игры. Упражнения. Упражнение «Найди наклонную линию». Цветным карандашом обвести только наклонные линии.                                                                | д.13, каб.6 МБОУ ДО «БЦДО»                 |  |
| 17. |  |  |  | Комплексное | 2 | <b>Тема «Наклонная линия»</b><br>Пальчиковая гимнастика. Игры. Упражнения. Работа в тетради. Штриховка. Нарисовать косой дождь.                                                                               | ул. Вокзальная, д.13, каб.6 МБОУ ДО «БЦДО» |  |
| 18. |  |  |  | Комплексное | 2 | <b>Тема «Длинные горизонтальные линии в чередовании с вертикальными»</b><br>Повторение изученного. Пальчиковая гимнастика, упражнения на постановку руки. Игры. Работа со счетными палочками. Задание - найти | ул. Вокзальная, д.13, каб.6 МБОУ ДО «БЦДО» |  |

|     |  |  |  |             |   |                                                                                                                                                                                            |                                            |                                  |
|-----|--|--|--|-------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------|
|     |  |  |  |             |   | вертикальные линии в чередовании с горизонтальными в окружающем мире, в помещении. Работа в тетради. Штриховка. Заштрихуй «Елочку».                                                        |                                            |                                  |
| 19. |  |  |  | Комплексное | 2 | <b>Тема «Длинные горизонтальные линии в чередовании с вертикальными»</b><br>Пальчиковая гимнастика. Игры. Упражнения. Работа в тетради. Штриховка. Задание «Нарисуй дом, заштрихуй крышу». | ул. Вокзальная, д.13, каб.6 МБОУ ДО «БЦДО» | Наблюдение. Практическая работа. |
| 20. |  |  |  | Комплексное | 2 | <b>Тема «Квадрат»</b><br>Объяснение понятия квадрат. Задание - найти квадраты в окружающем мире, в помещении. Упражнение «Квадрат — это ровный платочек». Пальчиковая                      | ул. Вокзальная, д.13, каб.6 МБОУ ДО «БЦДО» |                                  |

|     |  |  |  |             |   |                                                                                                                                                                                             |                                                        |                                              |
|-----|--|--|--|-------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
|     |  |  |  |             |   | гимнастика «Шьём квадратик». Игры. Работа со счетными палочками «Выложи квадрат». Работа в тетради.                                                                                         |                                                        |                                              |
| 21. |  |  |  | Комплексное | 2 | <b>Тема «Квадрат»</b><br>Пальчиковая гимнастика. Игры. Упражнения. «Найди и закрась». На листе хаотично нарисованы круги, треугольники и квадраты. Нужно найти и закрасить только квадраты. | ул.<br>Вокзальная,<br>д.13, каб.6<br>МБОУ ДО<br>«БЦДО» |                                              |
| 22. |  |  |  | Комплексное | 2 | <b>Тема «Квадрат»</b><br>Пальчиковая гимнастика. Игры. Работа в тетради.                                                                                                                    | ул.<br>Вокзальная,<br>д.13, каб.6<br>МБОУ ДО<br>«БЦДО» |                                              |
| 23. |  |  |  | Комплексное | 2 | <b>Тема «Квадрат»</b><br>Пальчиковая гимнастика. Игры. Упражнение «Продолжи узор».                                                                                                          | ул.<br>Вокзальная,<br>д.13, каб.6<br>МБОУ ДО<br>«БЦДО» | Тест в картинках, опрос, практическая работа |
| 24. |  |  |  | Комплексное | 2 | <b>Тема «Круг»</b><br>Объяснение понятия круг. Упражнение                                                                                                                                   | ул.<br>Вокзальная,<br>д.13, каб.6<br>МБОУ ДО           |                                              |

|     |  |  |  |             |   |                                                                                                                                              |                                            |                                            |
|-----|--|--|--|-------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------|
|     |  |  |  |             |   | «Найди круг». Презентация. Пальчиковая гимнастика «Солнышко», «Катим клубочек», «Пуговица». Игры. Работа в тетради.                          | «БЦДО»                                     |                                            |
| 25. |  |  |  | Комплексное | 2 | <b>Тема «Круг»</b><br>Пальчиковая гимнастика. Игры. Упражнения. Аппликация из бумаги «Гусеница»                                              | ул. Вокзальная, д.13, каб.6 МБОУ ДО «БЦДО» |                                            |
| 26. |  |  |  | Комплексное | 2 | <b>Тема «Круг»</b><br>Пальчиковая гимнастика. Игры. Упражнения. Аппликация из бумаги «Бабочка», «Рыбка».                                     | ул. Вокзальная, д.13, каб.6 МБОУ ДО «БЦДО» |                                            |
| 27. |  |  |  |             | 2 | <b>Тема «Круг»</b><br>Пальчиковая гимнастика. Игры. Упражнения. Мини-выставка «Круглые находки». Оформление стенда с фото и рисунками детей. | ул. Вокзальная, д.13, каб.6 МБОУ ДО «БЦДО» | Опрос, практическое задание, мини-выставка |
| 28. |  |  |  | Комплексное | 2 | <b>Тема «Овал»</b><br>Объяснение                                                                                                             | ул. Вокзальная,                            |                                            |

|     |  |  |  |             |   |                                                                                                                                                                                              |                                                        |                                                |
|-----|--|--|--|-------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
|     |  |  |  |             |   | <p>понятия «Овал».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Катим яйцо».</p> <p>Задание «Найди овалы в окружающем мире».</p> <p>Нарисовать предмет. Игры.</p> <p>Работа в тетради.</p>                 | д.13, каб.6<br>МБОУ ДО<br>«БЦДО»                       |                                                |
| 29. |  |  |  | Комплексное | 2 | <p><b>Тема «Овал»</b></p> <p>Пальчиковая гимнастика «Листик».</p> <p>Игры. Упражнения.</p> <p>Задание «Слепить из пластилина пасхальное яйцо, украсить узором».</p> <p>Работа в тетради.</p> | ул.<br>Вокзальная,<br>д.13, каб.6<br>МБОУ ДО<br>«БЦДО» |                                                |
| 30. |  |  |  | Комплексное | 2 | <p><b>Тема «Овал»</b></p> <p>Пальчиковая гимнастика «Листик».</p> <p>Игры. Упражнения.</p> <p>Работа в тетради.</p> <p>Командная игра «Собери узор».</p>                                     | ул.<br>Вокзальная,<br>д.13, каб.6<br>МБОУ ДО<br>«БЦДО» |                                                |
| 31. |  |  |  | Комплексное | 2 | <p><b>Тема «Овал»</b></p> <p>Пальчиковая гимнастика. Игры.</p> <p>Упражнения</p>                                                                                                             | ул.<br>Вокзальная,<br>д.13, каб.6<br>МБОУ ДО           | Опрос,<br>практическое задание, мини-выставка. |

|     |  |  |  |             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                        |  |
|-----|--|--|--|-------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--|
|     |  |  |  |             |   | «Шагаем по овалу».<br>Мини-выставка<br>«Овальные<br>находки».<br>Оформление стенда<br>с фото и рисунками<br>детей.                                                                                                                                                                                             | «БЦДО»                                                 |  |
| 32. |  |  |  | Комплексное | 2 | <b>Тема</b><br><b>«Треугольник»</b><br>Объяснение<br>понятия<br>треугольник.<br>Задание - найти<br>треугольник в<br>окружающем мире,<br>в помещении.<br>Пальчиковая<br>гимнастика<br>«Домик». Игры.<br>Упражнения.<br>Изготовление<br>разноцветных<br>флажков из цветной<br>бумаги. Игры.<br>Работа в тетради. | ул.<br>Вокзальная,<br>д.13, каб.6<br>МБОУ ДО<br>«БЦДО» |  |
| 33. |  |  |  | Комплексное | 2 | <b>Тема</b><br><b>«Треугольник»</b><br>Пальчиковая<br>гимнастика<br>«Острый уголок».<br>Игры. Упражнения.<br>Работа в тетради.<br>Аппликация из                                                                                                                                                                | ул.<br>Вокзальная,<br>д.13, каб.6<br>МБОУ ДО<br>«БЦДО» |  |

|                 |  |  |  |                     |   |                                                                                                                                                                                             |                                                        |                                               |
|-----------------|--|--|--|---------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
|                 |  |  |  |                     |   | бумаги «Воздушные шарики», «Веселые зайчата».                                                                                                                                               |                                                        |                                               |
| 34.             |  |  |  | Комплексное         | 2 | <b>Тема</b><br><b>«Треугольник»</b><br>Пальчиковая гимнастика<br>«Складываем косынку». Игры.<br>Упражнения. Мини-выставка<br>«Треугольные находки».<br>Оформление стенда с фото и рисунками | ул.<br>Вокзальная,<br>д.13, каб.6<br>МБОУ ДО<br>«БЦДО» | Опрос.<br>Практическое задание, мини-выставка |
| 35.             |  |  |  | Контрольное занятие | 2 | <b>Промежуточная аттестация</b>                                                                                                                                                             | ул.<br>Вокзальная,<br>д.13, каб.6<br>МБОУ ДО<br>«БЦДО» | Тест.<br>Практическая работа.                 |
| ИТОГО: 70 часов |  |  |  |                     |   |                                                                                                                                                                                             |                                                        |                                               |

# 10. Перечень проводимых мероприятий для учащихся

Воспитательные мероприятия в объединении\*

| №<br>п/п | Мероприятие                                                             | Дата              |
|----------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| 1        | Развлекательно – игровая программа День именинника                      | в течение<br>года |
| 2        | Беседа «День народного единства»                                        | ноябрь            |
| 3        | Развлекательно – игровая программа, посвящённая Дню защитника Отечества | февраль           |
| 4        | Игровая программа, посвящённая Международному женскому Дню 8 марта      | март              |

\*- сроки проведения мероприятий являются ориентировочными и могут изменяться по объективным причинам.